

# 세 종 형 교육자유특구 연구모임

## 활동결과보고서



**세종** 특별자치시의회

(대표의원 이 소 희)





## 제 출 문

---

본 2023년도 세종형 교육자유특구 연구모임 활동결과 보고서를  
「세종특별자치시의회 의원 연구모임에 관한 규칙」 제11조  
제1항에 따라 세종특별자치시의회 의장에게 제출합니다.

2023년 12월

세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임  
대표의원 이 소 희



## 참여 연구진

---

### 연구모임 회원

대표 이소희 세종특별자치시의회 의원(교육안전위원장)

회원 김학서 세종특별자치시의회 의원

윤지성 세종특별자치시의회 의원

이길재 충북대학교 교수

고지은 세종시학교학부모연합회 회장

류제화 여민합동법률사무소 변호사

사진숙 전 어진중학교 교장

이영옥 세종시청 전략기획과 과장

### 행정 지원

선우명수 세종특별자치시의회 교육안전위원회 전문위원

안 성 태 세종특별자치시의회 교육안전위원회 사 무 관

박 경 희 세종특별자치시의회 교육안전위원회 주 무 관



## 활동결과 보고서를 발간하면서



이소희 의원

세종특별자치시의회 교육안전위원회 위원장

「세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임」 대표의원

안녕하십니까?

세종특별자치시의회 「세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임」 대표의원 이소희입니다.

세종형 교육자유특구 조성을 위한 정책 및 운영방안에 관하여 연구하고자 지난 2023년 3월 발족했던 「세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임」 활동을 마무리 하는 시점에서 그 간의 연구모임 활동 결과를 정리하여 본 결과보고서를 발간하게 된 것을 매우 뜻깊게 생각합니다.

그 동안 연구모임에서는 전국의 다른 지역과 차별되는 세종시만의 특수성과 자율성, 다양성을 극대화한 교육자유특구의 선도적 모델을 찾고자 「세종형 교육자유특구 구축방안 연구용역」을 추진하였으며,

세종시 교육환경 여건 분석, 국내외 운영 사례 조사, 세종시 구성원 인식 및 요구 분석 등에 대하여 다양한 논의 과정을 거쳐 세종시에 최적화된 교육자유특구 모델을 도출하기 위해 노력하였습니다.

아무쪼록 국가균형발전의 상징인 세종시가 대한민국 교육특구를 선도하여 명실상부한 ‘미래 교육수도’로 나아갈 수 있도록 이번 연구모임 활동이 큰 밑거름이 되기를 바랍니다.

또한, 세종시와 세종시교육청, 시의회와의 원활한 협의를 통해 교육특구의 방향성을 잘 조율하여 양방향 정책이 조화된 최적의 결과가 도출될 수 있도록 의회차원에서도 관심을 갖고 지원하겠습니다.

나아가, 시민의 기대에 부합하는 시민이 원하는 학교를 만들고, 그 학교에서 최적의 교육시스템을 갖추게 되면 세종시는 누구나 살고 싶고 교육받고 싶은 경쟁력 있는 매력적인 도시가 될 것입니다.

연구모임 활동을 잠시 되돌아보면 활동 기간이 짧아 아쉬운 부분도 있었고, 회원들과의 논의 과정에서 보다 전문적인 연구와 현장의 다양한 의견을 듣는 것이 무엇보다 중요한 것임을 알게 되었습니다.

마지막으로 바쁘신 가운데도 연구모임에 참여해 주신 김학서, 윤지성 의원님, 이길재, 고지은, 류제화, 사진숙 회원님과 이영옥 전략기획과장님, 호원대학교 김희성 교수님 등 연구모임 활동에 많은 도움을 주신 관계자분들과 공무원들께도 감사의 말씀을 전합니다.

# 목 차

I. 연구모임 추진결과(요약)	1
[참고] 언론보도 현황	11
II. 연구모임 활동내용	19
1. 연구모임 발족식 및 제1차 간담회	21
2. 연구모임 현장방문(대전외국인학교)	27
3. 연구모임 제2차 간담회	33
4. 연구모임 현장방문(국회)	55
5. 연구모임 제3차 간담회	65
6. 연구모임 제4차 간담회	79
7. 연구모임 제5차 간담회	105
8. 연구모임 제6차 간담회	131
III. 활동성과 [정책제언]	173
1. 5분 발언(대표의원)	175
2. 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역	184
3. 제1차 교육자유특구 지정 추진을 위한 교육전문가 간담회(시청)	219
4. 제2차 교육자유특구 지정 추진을 위한 교육전문가 간담회(시청)	225







## **I. 연구모임 추진 결과(요약)**



# 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 추진결과

- ❖ 창의 인재 육성을 위해 교육의 자율성이 부여되는 교육자유특구 기반 마련을 위한 연구모임을 구성하여 추진하고자 함

## I 추진배경

- 시대 변화가 요구하는 자율성과 창의성을 갖춘 미래인재 양성을 위해 세종시에 교육자유특구 지정 추진
- 세종 시민의 교육 만족도를 높이고 창의적인 인재 양성을 지원함으로써 미래전략도시 건설을 위한 자족기능 확충 기회

## II 추진방향

- 다양한 교육에 대한 교육수요자의 선택권을 보장 할 수 있도록 학교에 대한 규제 개선 및 다양한 학교 운영 활성화
- 빠른 시대 변화가 요구되는 다양성 및 창의성을 갖춘 미래인재 양성과 교육 선도를 위한 유연성 있는 교육시스템 도입 기반 마련
- 교육 실태조사 및 현황 분석, 문제점 도출, 기본방향 설정, 사업 발굴, 이행방안 마련 등 새로운 교육모델 발굴



## 추진개요

- (연구모임명) 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임
  - 과제명: 세종형 교육자유특구 조성을 위한 정책 및 운영방안 연구
- (활동기간) 2023년 3월 ~ 2023년 11월
  - ※ 제80회 임시회 제2차 의회운영위원회(2023.2.8.) 원안 가결
- (연구방법) 간담회, 선진지 견학, 현장 방문, 연구용역 추진 등
- (회원현황)

구 분	소 속	직	성 명	비고
대표	세종특별자치시의회 교육안전위원회	의원	이소희	
회원	세종특별자치시의회 교육안전위원회	의원	김학서	
회원	세종특별자치시의회 산업건설위원회	의원	윤지성	
회원	충북대학교	교수	이길재	
회원	전 어진중	교장	사진숙	
회원	세종시학교학부모연합회	회장	고지은	
회원	여민합동법률사무소	변호사	류제화	

- (주요내용)
  - 세종시 교육환경 실태조사 및 국내·외 사립 및 공립형 대안 학교 등 사례 분석
  - 대안학교·교육자유특구 필요성, 지역사회 요구 등에 대한 논의
  - 전문가, 기관종사자, 관련분야 공무원, 서비스수혜자들의 의견 교류

- 분야별 정책방향 제언, 조례 제정, 예산 등 구체적 실천사업 방안 제시
- 연구모임 결과보고서 발간을 통한 연구결과 공유

○ (소요예산) 25,000천원(활동비 5,000천원 / 연구용역비 20,000천원)

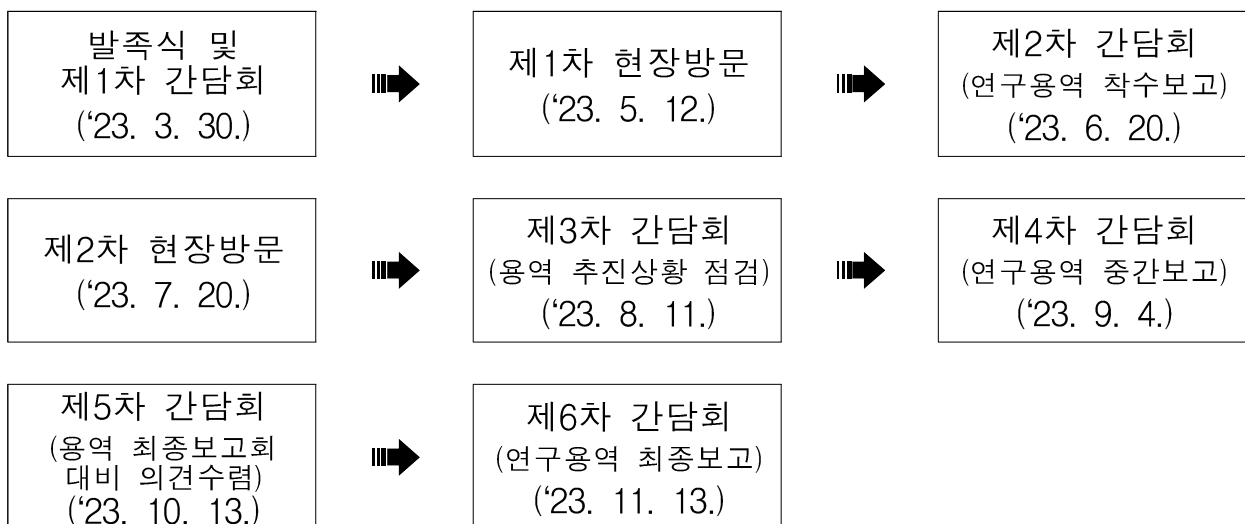
- 의정운영공통경비: 5,000천원(간담회, 토론회, 보고서 발간 등)
- 의원정책개발비: 20,000천원(정책연구용역비)

#### ○ (관련부서)

구 분	담당부서	업 무	비고
세종시청	미래전략본부 전략기획과 (자유특구담당)	교육자유특구 기반마련	
세종시교육청	기획조정국 정책기획과 (정책기획담당)	교육자유특구에 관한 사항	

## IV 추진 일정

○ (개최횟수) : 총 8회 (간담회 6, 현장방문 2)



## V

## 세부 추진내용

### ① 발족식 및 제1차 간담회

- (일시/장소) '23. 3. 30.(목) 14:00~15:20 / 세종시의회 1층 대회의실
- (참석인원) 총 7명(이소희 대표의원외 회원 5\*, 전문위원실 1)
  - \* 윤지성 의원, 이길재 교수, 고지은 회장, 류제화 변호사, 이영옥 과장
- (주요내용) 연구모임 활동 계획 및 연간 일정 협의, 연구용역 과제 등 논의

### ② 제1차 현장방문

- (일시/장소) '23. 5. 12.(금) 09:30~12:10 / 대전외국인학교(TCIS)
- (참석인원) 총 12명(이소희 대표의원외 회원 7\*, 의회사무처 4)
  - \* 김학서 의원, 윤지성 의원, 이길재 교수, 사진숙 전교장, 고지은 회장, 류제화 변호사, 이영옥 과장
- (주요내용) 학교 현황 청취, 참관수업 참여, 주요 학교시설 견학 등

### ③ 제2차 간담회

- (일시/장소) '23. 6. 20.(화) 10:30~11:40 / 세종시의회 1층 대회의실
- (참석인원) 총 10명(이소희 대표의원외 회원 5\*, 용역관계자 3, 전문위원실 1)
  - \* 김학서 의원, 윤지성 의원, 류제화 변호사, 이영옥 과장, 고지은 회장
- (주요내용) 세종형 교육자유특구 구축방안 연구용역」 착수보고회 청취(호원대학교 산학협력단) 및 논의

### ④ 제2차 현장방문

- (일시/장소) '23. 7. 20.(목) 10:30~18:50 / 국회(하태경 국회의원실)

- (참석인원) 총 9명(이소희 대표의원 외 회원 등 4\*, 전문위원실 4)

\* 고지은 학부모연합회장, 류제화 변호사, 이영옥 전략기획과장, 김희성 호원대학교수

- (주요내용) 「고등교육법 일부개정법률안」 주요내용 청취 및 세종시 교육 발전 방안 논의 등

## 5 제3차 간담회

- (일시/장소) '23. 8. 11.(금) 10:30~11:45 / 세종시의회 1층 대회의실

- (참석인원) 총 9명(이소희 대표의원외 회원 4\*, 용역관계자 3, 전문위원실 1)

\* 이길재 충북대학교수, 고지은 학부모연합회장, 류제화 변호사, 이영옥 과장

- (주요내용) 「세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역」 추진 상황 점검 및 현황 청취(호원대학교 산학협력단) 등

## 6 제4차 간담회

- (일시/장소) '23. 9. 4.(월) 14:00~15:30 / 세종시의회 1층 대회의실

- (참석인원) 총 11명(이소희 대표의원외 회원 5\*, 용역관계자 4, 전문위원실 1)

\* 김학서 의원, 윤지성 의원, 이길재 충북대학교수, 고지은 학부모연합회장, 류제화 변호사

- (주요내용) 「세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역」 중간 보고회 청취(호원대학교 산학협력단) 및 질의·응답 등 관련사항 논의

## 7 제5차 간담회

- (일시/장소) '23. 10. 13.(금) 10:00~12:10 / 세종시의회 1층 대회의실

- (참석인원) 총 8명(이소희 대표의원 외 회원 5\*, 용역관계자 1, 전문위원실 1)

\* 윤지성 의원, 이길재 교수, 류제화 변호사, 이영옥 과장, 고지은 학부모연합회장

- (주요내용) 「세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역」 최종  
보고회 대비 추진상황 점검 및 참석자 의견수렴 등

## 8 제6차 간담회

- (일시/장소) '23. 11. 13.(월) 15:30~16:40 / 세종시의회 1층 대회의실
- (참석인원) 총 11명(이소희 대표의원외 회원 5\*, 용역관계자 4, 전문위원실 1)  
\* 김학서 의원, 이길재 교수, 류제화 변호사, 이영옥 과장, 고지은 학부모연합회장
- (주요내용) 「세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역」 최종보고회

## VI 연구모임 활동성과 및 정책제언

### 1 연구용역 수행

- (용역명) 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역
- (용역기간) 2023. 6. 7.~11. 17.(163일간)
- (용역과제) 세종형 교육자유특구 모델 및 구축방안 등

### 2 5분 발언

- (발언의원) 이소희 대표의원
- (발언일시) 제86회 정례회 제2차 본회의(2023.11.13.)
- (발언제목) '세종형 교육자유특구 시대를 맞이하기 위한 정책 제언'

### 3 제1차 교육자유특구 지정 추진을 위한 교육전문가 간담회 (시청주관)

- (일시/장소) 2023. 5. 16.(화), 09:30~11:30 / 시청 중회의실(304호)



○ (참 석 자) 총 6명(전략기획과장 등 3명, 교육전문가 3명\*)

\* 이길재(충북대학교수), 공주대학교수 2명

○ (주요내용) 교육자유특구 지정을 위한 세종형 교육모델 마련\* 방안

\* 세종시 교육자유특구 추진방향 등

#### **4 제2차 교육자유특구 지정 추진을 위한 교육전문가 간담회 (시청주관)**

○ (일시/장소) 2023.10.12.(목), 14:00~16:00 / 시청 중회의실(304호)

○ (참 석 자) 총 16명(전략기획과장 등 4명, 교육전문가 12명\*)

\* 김희성(호원대학교수), 고려대, 홍익대, 공주영상대 등

○ (논의안건) ❶ 지역 전략산업 연계 지산학연 교육모델안 발굴 ,  
❷ 관내고교·대학 연계 지역인재양성 방안, ❸ 지역산업 연계  
취업 및 지역 정주형 창업 지원 방안, ❹ 교육분야 개선이 필  
요한 규제 검토 등

# VII

## 연구모임 회원 명단

구 분	성 명	소 속	직 위	비고
대 표	이소희	세종특별시의회 교육안전위원회	위원장	
회 원	김학서	세종특별시의회 교육안전위원회	의 원	
"	윤지성	세종특별시의회 산업건설위원회	의 원	
"	이길재	충북대학교	교 수	
"	사진숙	전 어진중	교 장	
"	고지은	세종시학교학부모연합회	회 장	
"	류제화	여민합동법률사무소	변호사	
"	이영옥	세종시청 미래전략본부 전략기획과	과장	

## 1. 제1차 간담회

언론사	보도일자	기사제목
세종의 소리	2023. 3.30.	세종형 교육자유특구 조성 위한 세종시의회 연구모임 발족
동양일보	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
CJB청주방송	"	'새로운 교육모델 만들겠다'.. 세종형 교육자유특구 연구모임 발족
충청일보	"	세종시의회, '세종형 교육자유특구 조성' 연구모임 발족
뉴데일리	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 연구모임 발족... '혁명적 모델 제시
농수축산신문	"	세종시의회 세종형 교육특구 조성 연구모임 발족
연합뉴스	"	세종시의회 세종형 교육특구 조성 연구모임 발족
프라임경제	"	이소희 대표의원 "자율성과 다양성 극대화된 교육자유특구의 혁명적 모델 제시할 것"
충청뉴스	"	이소희 교육안전위원장, "교육자유특구의 혁명적 모델 제시할 것"
브릿지경제신문	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
굿모닝충청	"	세종시의회 '교육자유특구 연구모임' 발족
세계뉴스통신	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
뉴스밴드	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
데일리연합	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
케이에스피뉴스	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
더코리아	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
한국인터넷뉴스	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성위한 연구모임 발족
세계타임즈	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
충청탐뉴스	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족

언론사	보도일자	기사제목
뉴스충청인	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
코리아플러스	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
미디어투데이	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
세종nTV	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
특급뉴스	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
충남도민일보	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
세종방송	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
세종의소리	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
백제뉴스	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
중부뉴스통신	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
세종포스트	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
뉴스세상	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
충청의오늘	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
CTN	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
헤럴드세종	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
대전인터넷신문	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
피디언뉴스	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
HKS행정방송	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
시사토픽뉴스	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
아시아뉴스통신	2023. 3.31.	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족
라이프타임즈	2023. 4. 3.	이소희 세종시의원, “교육자유특구의 혁명적 모델 제시할 것”

## 2. 제1차 현장방문 (대전외국인학교)

언론사	보도일자	기사제목
연합뉴스	2023. 5.12.	대전외국인학교 찾은 세종시의회
국제뉴스	"	이소희 대표의원, 대전외국인학교 방문
세종의소리	"	세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임, 대전외국인학교 방문
충청뉴스	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문
네이버뉴스	"	대전외국인학교 찾은 세종시의회
뉴스세상	"	세종시의회, 대전외국인학교 견학
세계뉴스통신	"	세종시의회 이소희 대표의원, 대전외국인학교 방문
데일리연합	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문
세종포스트	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문
뉴스밴드	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문
세계타임즈	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문
뉴스충청인	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문
충청도민일보	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문
케이에스피뉴스	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문
IPN뉴스	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문
미디어투데이	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문
세종방송	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문
백제뉴스	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문
중부뉴스통신	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문
대전경제뉴스	"	세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문
특급뉴스	"	세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문
덕양신문	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문
아시아뉴스통신	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문

언론사	보도일자	기사제목
대전인터넷신문	"	세종시의회, 대전외국인학교 방문, "세종교육발전 위한 다양한 학교 운영 방안 모색
충남도민일보	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문
충청TV	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문

### 3. 제2차 간담회

언론사	보도일자	기사제목
뉴스파고	2023. 6.20.	세종시의회, '세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임' 제2차 간담회 개최
프라임경제	"	세종시의회, '세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임' 제2차 간담회 개최
세계타임즈	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
미디어투데이	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
충남도민일보	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
중부뉴스통신	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
중부매일	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
아시아투데이	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
충청탐뉴스	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
현대경제	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
CRS NEWS	"	세종시의회, '세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수'
데일리연합	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
IPN뉴스	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
세계뉴스통신	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
브릿지경제신문	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
특급뉴스	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
SRE타임스	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수

언론사	보도일자	기사제목
대전경제뉴스	〃	세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
뉴스밴드	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
뉴스세상	〃	세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
충북일보	〃	세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역
세종방송	〃	세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
케이에스피뉴스	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
백제뉴스	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
피디언뉴스	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
대전인터넷신문	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
충청TV	〃	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수
이뉴스투데이	〃	세종시의회, “교육자유특구 유치 위해 노력할 것”
브레이크뉴스	2023. 6.21.	세종시의회, ‘세종형 교육자유특구 구축 방안’ 준비 나서

#### 4. 제2차 현장방문 [하태경 국회의원실]

언론사	보도일자	기사제목
브레이크뉴스	2023. 7.20.	세종시의회, 국회 찾아 세종시 교육 발전 방안 모색
농수축산신문	〃	세종시의회, 국회의원실 찾아 세종시 교육 발전 방안 모색
세종nTV	〃	세종시의회, 국회의원실 찾아 세종시 교육 발전 방안 모색
뉴스밴드	〃	세종시의회, 국회의원실 찾아 세종시 교육 발전 방안 모색
충청뉴스	〃	세종시의회, 국회의원실 찾아 세종시 교육 발전 방안 모색
뉴스세상	〃	세종시의회, 국회 찾아 교육 발전 모색
IPN뉴스	〃	세종시의회, 국회의원실 찾아 세종시 교육 발전 방안 모색
세계타임즈	〃	세종시의회, 국회의원실 찾아 세종시 교육 발전 방안 모색

언론사	보도일자	기사제목
케이에스피뉴스	"	세종시의회, 국회의원실 찾아 세종시 교육 발전 방안 모색
미디어투데이	"	세종시의회, 국회의원실 찾아 세종시 교육 발전 방안 모색
특급뉴스	"	세종시의회, 국회의원실 찾아 세종시 교육 발전 방안 모색
세종방송	"	세종시의회, 국회 방문해 세종시 교육 발전 방안 모색
백제뉴스	"	세종시의회, 국회의원실 찾아 세종시 교육 발전 방안 모색
국제뉴스	"	세종시의회, 하태경 의원과 세종시 교육 발전 방안 논의
PEDIEN	"	세종시의회, 국회의원실 찾아 세종시 교육 발전 방안 모색

## 5. 제4차 간담회

언론사	보도일자	기사제목
뉴스핌	2023. 9. 4.	세종시의회, 교육자유특구 구축 연구용역 중간보고회
천지일보	"	세종시의회, 교육자유특구 구축방안 용역 중간보고
대전인터넷신문	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축방안 용역 중간보고
CTN	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축방안 용역 중간보고
시사세종	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축방안 용역 중간보고
충남포스트	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축방안 용역 중간보고
세계시사 뉴스통신	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축방안 용역 중간보고
세종시민일보	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축방안 용역 중간보고
국제뉴스	2023. 9. 5.	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축방안 용역 중간보고 청취
매일일보	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 간담회 개최
농수축산신문	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축방안 용역 중간보고
브릿지경제	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축방안 용역보고 청취
충청뉴스	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축방안 청취



## 6. 대표의원 5분발언

언론사	보도일자	기사제목
데일리한국	2023.11.13.	이소희 의원, "세종형 교육특구모델 특화" 제언
대전일보	"	이소희 의원, "세종형 교육특구모델 특화해야"
국제뉴스	"	세종시의회 이소희 의원, '지산학 협약형 공립고 및 신산업 분야 특성화고 설립' 강조
굿모닝충청	"	이소희 의원 "세종형 모델로 교육특구 지정 힘써야"

## 7. 제6차 간담회

언론사	보도일자	기사제목
농수축산신문	2023.11.14.	세종시의회, 세종형 교육자유특구 연구모임 활동 마무리
글로벌타임스	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 연구모임 활동 마무리
뉴스인뉴스	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 연구모임 활동 마무리
브릿지경제	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 연구모임 활동 마무리
충청타임즈	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 연구모임 활동 마무리
세종의소리	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 연구모임 활동 마무리
국제뉴스	"	세종시의회 '세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임', 제6차 간담회 끝으로 마무리
충남일보	"	세종시의회, 세종형 교육자유특구 연구모임 활동 마무리





## **II. 활동 내용**

- 1. 제1차 간담회 [발족식]**
- 2. 현장방문 [대전외국인학교]**
- 3. 제2차 간담회 [연구용역 착수보고회]**
- 4. 현장방문 [국회]**
- 5. 제3차 간담회 [연구용역 추진상황 점검]**
- 6. 제4차 간담회 [연구용역 중간보고회]**
- 7. 제5차 간담회 [최종보고회 대비 의견수렴]**
- 8. 제6차 간담회 [연구용역 최종보고회]**



## ① 발족식 및 제1차 간담회 (2023. 3. 30.)

### □ 회의개요

- (일 시) 2023. 3. 30.(목) 14:00~15:20
- (장 소) 세종시의회 1층 대회의실
- (참 석) 총 7명(이소희 대표의원 외 연구모임 회원 5, 전문위원실 1)
  - \* 윤지성 의원, 이길재 교수, 고지은 회장, 류제화 변호사, 이영옥 과장
- (내 용) 연구모임 활동 계획 및 연간 일정 협의, 연구용역 과제 등 논의

### □ 간담회 주요내용

- 현재 전국 어디에서도 구체적인 교육자유특구 모델을 제시한 곳이 없기에 본 연구모임을 통해 교육의 자율성과 다양성이 극대화 될 수 있는 세종시만의 모델을 만들 수 있도록 협력 당부
- 본 연구모임의 우선 과제는 대상 범위\*를 어디까지 할지 구분한 다음 그에 따른 세부 논의가 이뤄져야만 빠른 시일내에 세종형 교육자유 특구에 대한 방향성이 명확해 질 것으로 향후 용역 수행 필요성 강조
  - \* 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학교
- 교육자유특구의 지향점이 확실히 결정될 수 있도록 우리 시 학부모, 학생이 원하는 바가 무엇인지에 대한 교육실태 분석과 기존 교육이 해결해 주지 못하는 지점을 연구모임에서 먼저 파악해야 할 것임

### □ 향후 계획

- 연구모임 제2차 간담회 : 5월 중 현장방문(대전외국인학교 예정) 추진



## 참고 1

## 연구모임 제1차 간담회 사진



## 세종시의회, 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 발족

- 이소희 대표의원, “자율성과 다양성 극대화된 교육자유특구의 혁명적 모델 제시할 것” -

세종특별자치시의회의(의장 상병헌)는 3월 30일 의회청사 대회의실에서 ‘세종형 교육자유특구 조성을 위한 연구모임(대표의원 이소희)’을 발족하고 연간 활동계획 등을 논의하기 위한 첫 번째 간담회를 개최했다.

‘세종형 교육자유특구 조성을 위한 연구모임(이하 연구모임)’은 이소희 대표의원과 김학서·윤지성 의원을 비롯해 충북대 이길재 교수, 전 어진중 교장 사진숙, 세종시학교학부모연합회 회장 고지은 여민합동법률사무소 류제화 변호사 등 관련 분야 전문가와 관계 공무원으로 구성되어 있다.

연구모임은 오는 11월까지 교육특구 지정 추진을 위한 정책 및 운영방안 등을 면밀히 연구하기 위한 교육 실태조사 및 현황 분석, 문제점 도출, 기본방향 설정, 사업 발굴, 이행방안 마련 등 새로운 교육모델을 발굴할 예정이다.

이날 간담회에서는 연구모임 활동 계획과 향후 추진 방향에 대한 의견을 교환한 데 이어 세종형 교육자유특구 조성을 위한 정책 연구 등에 관해 자유롭게 논의하는 시간을 가졌다.

이소희 대표의원은 “교육자유특구는 아직 전국 어디에서도 구체적인 모델을 제시하지 않고 있는데 이번 연구모임을 통해 세종시가 선도적으로 모델을 제시할 것”이라며 “대통령직 인수위에서 논의된 내용에 국한되지 않고, 자율성과 다양성을 극대화하기 위한 혁명적 발상으로 개혁을 넘어서는 교육혁명을 우리 연구모임이 이끌어가겠다”고 포부를 밝혔다.

한편, 교육자유특구란 학교 설립, 운영 등의 규제가 완화되는 특별 구역을 지칭하고, 교육부는 올해 상반기 특구지정 방안을 마련하고 관련 법률 제정을 준비 중이다.



□ **추진배경 및 방향**

- (추진배경) 시대 변화가 요구하는 자율성과 창의성을 갖춘 미래 인재 양성을 위해 세종시에 교육자유특구 지정 추진
  - 세종시민의 교육 만족도를 높이고 창의적인 인재 양성을 지원함으로써 미래전략도시 건설을 위한 자족기능 확충 기회
- (추진방향) 다양한 교육에 대한 교육수요자의 선택권을 보장할 수 있도록 학교에 대한 규제 개선 및 다양한 학교 운영 활성화
  - 교육 실태조사 및 현황 분석, 문제점 도출, 기본방향 설정, 사업 발굴, 이행방안 마련 등 새로운 교육모델 발굴

□ **연구모임 추진개요**

- (연구모임명) 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임
  - 과제명: 세종형 교육자유특구 조성을 위한 정책 및 운영방안 연구
- (활동기간) 2023. 3. ~ 2023. 11. 30.까지
- (구 성 원) 총 8명(연구모임 대표의원 및 회원 7)

구 분	소 속	직	성 명	비고
대표	세종특별자치시의회	의원	이소희	
회원	세종특별자치시의회	의원	김학서	
회원	세종특별자치시의회	의원	윤지성	
회원	충북대학교	교수	이길재	
회원	전 어진중	교장	사진숙	
회원	세종시학교학부모연합회	회장	고지은	
회원	여민합동법률사무소	변호사	류제화	
회원	세종시청 전략기획과	과장	이영옥	

- (소요예산) 25,000천원(활동비 5,000천원 / 연구용역비 20,000천원)

## □ 추진 일정(안)

회차	시기	활동내용	비 고
1	3.30.(목)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구모임 제1차 간담회</li> <li>- 연구모임 활동 운영 방안 및 연간 일정 협의</li> <li>- 연구용역 수행과제 등 협의</li> </ul>	
2	4월말	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구모임 제2차 간담회</li> <li>- 시청 교육자유특구 관련 추진방향 청취 (세종시법 개정 포함)</li> <li>- 시 교육환경 실태조사 및 여건 분석</li> </ul>	
3	5월중순	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구모임 제3차 간담회</li> <li>- 국내외 사립과 공립형 대안학교, 초중등 학교급별, 통학 및 기숙사형 대안학교 등에 대한 사례 분석</li> <li>- 연구용역 착수보고회 청취 및 협의</li> </ul>	제82회 제1차 정례회 (5.22~6.29. / 37일)
4	6월말	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구모임 제4차 간담회</li> <li>- 시청 및 교육청 등 유관기관 협의회개최</li> <li>- 연구용역 중간보고회 청취 및 협의</li> </ul>	
5	7월말	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구모임 제5차 간담회</li> <li>- 세종형 교육자유특구 사업 비전, 전략, 운영 관련 전문가 의견 청취 및 공유</li> <li>- 연구용역 최종보고회 청취 및 협의</li> </ul>	
6	9월중순	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구모임 제6차 간담회</li> <li>- 교육자유특구 지속가능 발전 방안 및 중장기 운영전략 수립 논의</li> </ul>	제83회 임시회 (8.28~9.12. / 16일)
7	10월중순	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구모임 제7차 간담회</li> <li>- 세종형 교육자유특구 조성 및 운영 방안에 관한 연구활동 결과 공유</li> </ul>	제84회 임시회 (10.12~10.20. / 9일)
8	11월초	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 보고서 발간 및 배부</li> </ul>	제85회 제2차 정례회 (11.13~12.15. / 33일)

※ 연구모임 추진 일정 및 활동 내용은 변동될 수 있음

## ② 현장방문 [2023. 5. 12.]

### □ 방문개요

- (일시/장소) 2023. 5. 12.(금) 09:30~12:10 / 대전외국인학교(TCIS)
- (참 석 자) 총 12명(이소희 대표의원 외 연구모임 회원 7\*, 의회사무처 4)  
\* 김학서의원, 윤지성의원, 이길재교수, 사진숙전교장, 고지은회장, 류제화변호사, 이영옥과장
- (내 용) 학교 현황 청취, 참관수업 참여, 주요 학교시설 견학 등

### □ 주요 청취내용

- 대전외국인학교는 1958년 설립 이후 약 65년간 아시아 유수의 명문 국제학교로 성장·발전하여 창의·융합의 STEAM 교육과 IB 교육을 바탕으로 학생들에서 긍정적인 교육경험과 국제적인 사고와 감각을 지닌 균형잡힌 글로벌 인재를 육성하는 것을 목적으로 하고 있음
- 모든 교육과정은 국제학위프로그램인 IB(International Baccalarueate)로 운영하며, IB 세부교육과정은 PYP(초등교육, 만3세~만11세) 과정, MYP(중등교육, 만11세~만16세) 과정, DP(디플로마, 만16세~만19세) 과정으로 이루어져 있음
- 초등교육과정은 학습 발달 외에 발달 아동의 전인적인 성장과 신체, 감성, 사회성 발달에 초점이 맞추어져 있으며, 초등학생의 발달 단계에서 할 수 있는 연구와 체험 연구 활동이 있으며,
- 중등교육과정은 변화하는 세계 속에서 살아가는 데 준비해야할 지식, 상호 이해, 사회성 및 태도 등을 기르는 것을 목표로 학습 방법을 학습하고 정보를 비판적으로 평가하는 능력을 기르는 것에 주안점을 두고 있음
- 디플로마교육과정은 2년과정의 프로그램으로 학생들의 비판적 사고력, 창의성, 의사소통, 작문 및 연구 능력 등을 길러주며 자가 지식 획득 이상의 것을 학습하는 데에 목표를 두고 있음

### □ 향후계획

- '23. 6월 중 연구모임 제2차 간담회 추진 예정

## 참고 1

## 현장방문 사진







## 세종시의회 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 현장방문

- 이소희 대표의원, “대전외국인학교 방문, 세종교육발전을 위해 다양한 학교 운영모델 방안 필요” -

세종특별자치시의회(의장 상병헌) ‘세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임(대표의원 이소희)’은 12일 대전외국인학교를 방문하여 국제 학교 운영 시스템과 학교의 특색 교육과정 운영 등을 청취하고, 공개 수업참관 및 학교의 주요 시설을 견학했다.

대전외국인학교는 2022년 대전시교육청에서 한발교육대상을 수상하고 국가과학기술연구회, 한국개발연구원, 솔브릿지 국제경영대학 등과 MOU를 체결하는 등 지역사회와 활발한 연계활동을 하고 있으며,

교육방향은 국제경쟁력을 갖춘 교육 시스템을 구축하고, 단순 암기 및 지식위주의 교육에서 벗어나 세계로 도약하는 국제적 리더를 육성 하는데 주력하고 있다.

이소희 대표의원은 “세계적 수준의 IB 교육 운영실태를 확인하고, 학업 증진 여건 조성 벤치마킹과 지역사회와의 협업을 통한 글로벌 지역인재를 양성하는 방안을 모색하고자 방문했다”고 밝혔다.

한편 대전외국인학교(대전 유성구 소재)는 1958년 설립 이후 65년간 국제학교를 운영해 왔으며, 현재 395여명의 학생들이 창의·융합 교육과 IB(International Baccalaureate) 교육을 받고 있다.



## 「세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임」 현장방문 계획(안)

❖ 세계적 수준의 교육 정주여건 조성 및 글로벌 지역인재 양성 기여 등 우리 시 교육발전을 위하여 대전외국인학교 방문을 추진하고자 함

### □ 개 요

- (일시/장소) 2023. 5. 12.(금) 09:30 ~ 13:00 / 대전외국인학교
- (참 석 자) 12명(이소희 대표의원 외 연구모임 회원 7\*, 담당자 등 4)
  - \* 김학서의원, 윤지성의원, 이길재교수, 사진숙 전교장, 고지은회장, 류제화변호사, 이영옥과장
- (내 용) 학교 현황 청취, 주요 학교시설 견학, 참관수업 참여 등

### □ 세부일정

소요시간		주요 내용	비 고
09:30 ~ 10:00	30'	시의회 출발 - 학교 이동	
10:00 ~ 10:40	40'	학교 운영 시스템 및 주요 프로그램 청취	
10:40 ~ 11:30	50'	학교 주요 시설 견학 및 참관수업 참여 등	
11:30 ~ 12:30	60'	중식	
12:30 ~ 13:00	30'	시의회 도착	

※ 대표의원(자차) 외 의회차량(쓸라티)으로 이동

### □ 장 소

대전외국인학교	주요 현황
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ (위치/면적) 대전시 유성구 용산2로 77 / 11,747평</li> <li>▸ (주요연혁) ~1958 오정동 캠퍼스 이전 설립 2012 테크노밸리 신 캠퍼스 이전</li> <li>▸ (교원/행정/학생수) 84명 / 49명 / 395명</li> <li>▸ (시설현황) 학습공간(정규.특별.도서실), 편의시설, 관리지원.체육집회.보건위생.급식공간, 기숙사</li> </ul> <p>※ 아시아 유수의 명문 국제학교로 성장.발전, 창의.융합의 STEAM 교육과 IB 교육 바탕 국제리더 양성</p>





### ③ 제2차 간담회 (2023. 6. 20.)

#### □ 개요

- (일시/장소) 2023. 6. 20.(화) 10:30~11:40 / 세종시의회 1층 대회의실
- (참 석 자) 총 10명(이소희 대표의원 외 연구모임 회원 5\*, 용역관계자 3, 관계공무원 1)  
\* 김학서 의원, 윤지성 의원, 류제화 변호사, 이영옥 과장, 고지은 회장
- (주요내용) 「세종형 교육자유특구 구축방안 연구용역」 착수보고회  
청취(호원대학교 산학협력단) 및 논의

#### □ 주요 내용

- 연구용역을 통해 향후 세종형 교육자유특구 정책수립을 위한 정책적 시사점 제공 및 구축방안 여건을 마련할 수 있을 것으로 회원들의 여러 의견을 참고하여 좀 더 구체화된 연구방향 필요
- 교육자유특구의 최종 목표는 세종형 인재양성으로 시대흐름과 요구되는 인재상에 맞는 세종시만의 특화된 교육정책 필요
- FGI 조사대상에 수요자인 학생을 포함한 설문 당부, 연구용역의 방향이 대안학교나 외국인학교 등에만 중점 두지 말고 사립·국립대안 학교별로 다양하게 면밀한 분석 필요
- 시대변화와 교육수요에 맞는 교육제도 도입, 공교육 체재에서 다양한 형태의 학교를 흡수하여 일반학교처럼 인정하는 교육자유특구 도입, 양질의 다양한 교육과정을 담보하기 위한 교육제도 근거 마련 필요

#### □ 향후 계획

- 연구모임 제3차 간담회 : 7월 중 개최예정

## 참고 1

## 연구모임 제2차 간담회 사진



## 세종시의회 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 착수 - 20일, ‘세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임’ 제2차 간담회 개최 -

세종특별자치시의회의회(의장 이순열)는 6월 20일 의회청사 1층 대회의실에서 ‘세종형 교육자유특구 조성을 위한 연구모임(대표의원 이소희)’ 제2차 간담회를 열고 ‘세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역’ 착수 보고회를 개최했다.

간담회에는 이소희 대표의원과 김학서·윤지성 의원을 비롯해 세종시학교학부모연합회 회장 고지은, 여민합동법률사무소 류제화 변호사, 시청 전략기획과 이영옥 과장 등이 참석했다. 이날 간담회는 ‘세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역’의 착수 보고 청취 및 관련 질의답변 순으로 진행됐다.

연구모임 회원들은 “변화하는 미래 사회에 적응하고 경쟁력에 대비하기 위해서는 교육분야도 다양성을 가져야 한다”고 입을 모았다. 이에 “교육 현장의 의견을 바탕으로 우리 시의 교육여건을 분석하여 지역의 특성에 맞는 교육과정을 운영하는 등 교육자유특구 유치를 위해 노력하겠다”며 공감대를 형성했다.

한편, 연구용역의 과업 내용으로는 ▲교육자유특구 관련 환경변화 분석 ▲세종특별자치시 교육환경 및 여건 분석 ▲세종특별자치시

교육수요자 인식 및 요구 분석 ▲세종형 교육자유특구 모델 및 구축 방안 ▲교육자유특구 이해관계자 및 관계 기관 의견 수렴 등이며, 연구 결과에 대한 중간 보고회는 8월에 있을 예정이다.

이사회 대표의원은 “이번 연구용역은 세종형 교육자유특구의 구축방안 여건 마련은 물론 향후 세종형 교육자유특구 정책수립을 위한 정책적 시사점도 제공할 수 있을 것” 이라 강조했다.



1. 연구과제명: 세종형 교육자유특구 구축방안 연구

2. 연구기간: 2023. 6. 7. ~ 10. 31.

3. 연구의 목적 및 필요성

- 중앙차원의 규제와 규율은 최소화하고 교육자유특구의 자율성을 극대화하여 지역 특성 및 교육수요자의 요구를 반영하는 선도적 교육자유특구 모델 필요
- 지역 교육 발전 및 교육수요자의 교육받을 권리를 보장하고 실현하는 세종형 교육자유특구 구축에 대한 구체적인 논의 필요

4. 연구의 내용 및 범위

가. 교육자유특구 관련 환경변화 분석

- 교육자유특구 도입 관련 논의 동향
- 관련 법 및 제도 변화
- 유사 특구 사업 사례
- 정책적 시사점 도출

나. 세종특별자치시 교육환경 및 여건 분석

- 학생수, 인구수 및 학령인구 수 추이 및 전망
- 학교수, 학급수, 교원수 추이
- 교육정책 및 제도
- 주요 시사점 도출

## 다. 세종특별자치시 교육수요자 인식 및 요구 분석

- 세종형 교육자유특구 구축을 위한 교육수요자 의견수렴
  - 대 상: 세종특별자치시 학부모 및 교육관계자
  - 내 용: 세종특별자치시 교육정책·제도 실태 및 교육자유특구 구축방안
  - 방 법: 설문조사, FGI, 전문가협의회 등

## 라. 세종형 교육자유특구 모델 도출 및 구축방안

- 세종형 교육자유특구 모델 도출
- 세종형 교육자유특구 구축방안 제시

## 5. 연구방법

- 문헌분석
  - 교육특구 관련 법, 제도 현황
  - 세종특별자치시 교육 일반현황 및 여건
  - 교육자유특구 관련 선행연구 분석
- 설문조사
  - 목 적: 세종특별자치시 학부모 교육자유특구 인식 및 요구조사
  - 대 상: 세종특별자치시 학부모 대상
  - 조사기간: 2023년 7월 중
- FGI
  - 목 적: 세종형 교육자유특구 구축방안 관련 의견수렴
  - 대 상: 세종특별자치시 학부모 5명, 관내 교원 및 교육전문가 5명
  - 조사기간: 2023년 8월 중

## 6. 연구결과의 기대효과 및 활용방안

- 세종특별자치시의 교육환경 및 여건, 학부모의 교육수요, 교육특구 우수사례 및 성과, 관련 법제도에 대한 분석을 바탕으로 세종형 교육자유특구의 구축방안을 제시하여 향후 세종형 교육자유특구 정책수립을 위한 정책적 시사점 제공
- 교육자유특구의 체계적인 운영을 위한 구체적인 모델과 전략을 제시함으로써 세종형 교육자유특구를 구축하고 실행함에 있어 기초 자료 및 근거자료로 활용
- 본 연구에서 수행하는 의견수렴 절차를 통해 세종형 교육자유특구의 정책적 목적과 의의, 교육자유특구의 자율성과 다양성 기제에 대한 교육수요자의 이해도를 높이고, 이들의 동의와 참여를 유도 하는데 기여

## 7. 연구 추진 일정

(연구기간 : 2023. 6. ~ 2023. 10. )						
연구내용	월별	6월	7월	8월	9월	10월
◦ 교육자유특구 관련 환경변화 분석						
◦ 세종특별자치시 교육환경 및 여건 분석						
◦ 세종특별자치시 교육수요자 인식 및 요구 분석						
◦ 세종형 교육자유특구 모델 개발						
◦ 세종형 교육자유특구 구축방안 도출						

# 01

## 연구의 목적 및 필요성

### 연구의 목적 및 필요성

- 윤석열정부 120대 국정과제

국정목표 6. 대한민국 어디서나 살기 좋은 지방시대

[약속21] 진정한 지역주도  
균형발전 시대를 열겠습니다.

111. 지방시대 실현을 위한 지방분권 강화

112. 지방자치단체 재정력 강화

113. 지역인재 육성을 위한 교육혁신

114. 지방자치단체의 자치역량 · 소통 · 협력 강화



## 연구의 목적 및 필요성

### ● 윤석열정부 120대 국정과제

#### 113. 지역인재 육성을 위한 교육혁신(교육부)

##### ● 과제목표

- 다양한 교육에 대한 교육수요자의 선택권을 보장할 수 있도록 교육자유특구를 통한 학교에 대한 규제 개선 및 대안학교 운영 활성화

##### ● 주요내용

##### · (학교교육 다양화)

- 교육자유특구를 운영하여 특구 내 학교가 다양한 교육활동을 운영할 수 있도록 규제를 대폭 완화
- : 교육자유특구 내에는 다양한 대안학교가 설립될 수 있도록 설립·운영 관련 규제완화 및 재정지원 강화

##### ● 기대효과

- : 다양하고 창의적인 교육과정을 운영할 수 있는 환경조성을 통해
- 학생들의 특기와 적성에 맞는 교육을 받을 수 있는 교육수요자 중심 교육체계 마련

## 연구의 목적 및 필요성

### ● 교육부 2023년 주요업무 추진계획

《 추진과제 및 추진체계 》			
교육개혁, 대안학교 제도화의 시작			
비전	상황	목표	비지
	현행	국가 발전의 원동력이 되는 교육	자유·선택의 기회를 모두를 지니주는 교육
국정과제	과제-개척분야	과제-핵심정책	달라지는 모습
①. 새로운 성장동력 창출하는 혁신교육	①. 「학생부종합」 단 한 학교 불가능 다양한 교육	②. 대안학교의 교육혁신 ③. 학교교육의 재고 ④. 교사혁신 지원체계 마련	→ 교육의 본질에 맞추는 교육
②. 저소득층·취약계층 교육격차 해소	②. 「가정학급」 출발점에서 출발하여 각자가 책임지는 교육 운영	⑤. 양호화된 공간 ⑥. 교육격차 해소	→ 교육으로 모든 아이들이 성장할 가능성 보장
③. 내·외국 인재양성 역량강화 혁신교육의 구축	③. 「지역혁신」 교육혁신 지역을 살리는 교육	⑦. 과감한 규제혁신· 정책대응 등 ⑧. 교육 구조개혁 ⑨. 사회적·문화적 대안학교 구축 ⑩. 학교사상 혁신과 지원	→ 교육으로 미래를 가꾸는 나라
④. 미래 인재 양성	④. 「신기술·인공지능」 사회에 필요한 인재양성에 대응하는 교육	⑪. 혁신·인재양성 정책 혁신 등 ⑫. 교육혁신 정책혁신	→ 교육으로 미래를 가꾸는 나라
추진체계	교육개혁	추진체계	추진체계
	수정·개선 대안학교	⑬. 교육개혁 ⑭. 교육개혁 ⑮. 교육개혁	⑯. 교육개혁 ⑰. 교육개혁 ⑱. 교육개혁

## 연구의 목적 및 필요성

### ● 교육부 2023년 주요업무 추진계획

#### ③ [지역맞춤] 규제없는 과감한 지원으로 지역을 살리는 교육

< 유·초·중등 교육 분야 >

- 학교설립에서 운영까지 교육관련 규제를 완화하여,  
정형적 모델이 아닌 지역별 맞춤형 공교육 선도 '교육자유특구' 지정·운영  
\*교육자유특구 지정·운영방안 마련('23.상) → 법령정비('23) → 시범운영('24)

#### ▪ 교육자유특구 방향

- 특구 내 대안학교의 설립 절차 개선, 행·제정적 지원 강화 및 교육의 공공성 확보 등
- 지역 특성에 맞는 선택적 규제 특례 등 교육청·지자체 중심의 창의적인 교육자유특구 기획

## 연구의 목적 및 필요성

### ● 「지방자치분권 및 지역균형발전에 관한 특별법안(이하 '통합법률안)」 정부 발의(2022.11.)

- 지방분권 및 균형발전 관련 계획과 과제를 연계하고 통합적인 추진체계를 만들기 위해  
「지방자치분권 및 지역균형발전에 관한 특별법안(이하 '통합법률안)」을 의결하여  
「교육자유특구」의 지정·운영 근거를 신설
- 「지방자치분권 및 지방행정체제개편에 관한 특별법(「지방분권법」)」과  
「국가균형발전 특별법(「균형발전법」)」을 통합하여 제정  
: 기존 지방분권·균형발전 시책을 포함하고 지역의 자생력을 확보하도록 하는데 의의가 있음  
(행정안전부 보도자료, 2022)

## 연구의 목적 및 필요성

- 「지방자치분권 및 지역균형발전에 관한 특별법안(이하 '통합법률안)」 국회 법사위 통과(2023.5.25.)
  - 「지방자치분권 및 지역균형발전에 관한 특별법안(이하 '통합법률안)」 법제사법위원회 가결
  - 법안에는 균형발전·지방분권 시책, 통합 추진체인 지방시대위원회 설치, 기회발전특구와 교육자유특구의 지정·운영 근거 등 포함
    - 개별적으로 추진되던 국가균형발전의 계획과 과제를 모아 연계·통합한 법안
  - '교육자유특구' 설치·운영할 수 있도록 하는 조항은 삭제
  - 교육자유특구 관련 내용에 대해서는 조속한 시일 내에 논의해 법에 추가
    - 지방시대를 제대로 이끌기 위해서는 교육자유특구와 기회발전특구, 즉 교육과 산업이 함께 가야만 진정한 지방시대를 구현

## 연구의 목적 및 필요성

- 국가 균형발전의 패러다임은 분권화와 지방화를 강조하는 방향으로 이미 전환 중,  
산업시대의 중앙집권적이고 획일화된 국가발전전략보다는 지방의 혁신역량제고 및 특성화 전략을 통한 지역혁신을 달성하는 지방분권적 특성화 전략을 추진(박남기 등, 2006)
- 과거 안정적이고 단순한 사회에서는 중앙정부 주도의 집권화된 국정운영 방식이 효과적이었으나  
사회가 복잡해지고 다원화되며 지역단위의 분권화를 기반으로 하고,  
사회, 문화, 환경적 문제들에 공동대응하기 위한 대안적 협력체로서 지역거버넌스가 활발히 논의됨(김병완 등, 2004)

## 연구의 목적 및 필요성

- 지역의 특수성을 반영한 규제 완화와 특례조치로 교육자유특구 실행에 동력을 부여하고, 지역별로 구체적인 지역 특성화 전략을 연계, 수립하여 차별화된 교육자유특구를 실현할 수 있음
- 교육자유특구는 지역사회 및 지역산업과의 연계를 통해 지역경쟁력 확보 및 지역 존속을 위한 강력한 정책수단으로 작용할 것임
- 국가균형발전과 지역혁신을 정책기조로 하여 지방의 인구감소에 전략적으로 대응하는 교육정책
- 중앙차원의 규제와 규율은 최소화, 교육자유특구의 자율성은 극대화
- 교육청과 지자체가 협력적 거버넌스에 의해 지역의 특성과 요구에 따라 다양한 교육 실현

## 연구의 목적 및 필요성

- [교육부 계획] 올해 상반기에 특구 지정·운영 방안을 마련, 내년 시범운영
  - [교육계 및 교육현장] 교육자유특구와 관련된 논의가 아직 충분히 진행되고 있지 못한 상황
- 세종지역 특성을 반영하여 지역의 교육 발전과 교육수요자의 교육받을 권리를 충실히 보장하고 실현하는 교육자유특구 구축에 대한 구체적인 논의가 필요한 시점



# 02

## 연구내용 및 방법

### 연구내용 및 방법

---

#### ● 연구의 내용 및 범위

##### 가. 교육자유특구 관련 환경변화 분석

- 교육자유특구 도입 관련 논의 동향
- 관련 법 및 제도 변화
- 유사 특구 사업 사례
- 정책적 시사점 도출

##### 나. 세종특별자치시 교육환경 및 여건 분석

- 학생수, 인구수 및 학령인구 수 추이 및 전망
- 학교수, 학급수, 교원수 추이
- 교육정책 및 제도
- 주요 시사점 도출

## 연구내용 및 방법

### ● 연구의 내용 및 범위

#### 다. 세종특별자치시 교육수요자 인식 및 요구 분석

- 세종형 교육자유특구 구축을 위한 교육수요자 의견수렴
  - 대상: 세종특별자치시 학부모 및 교육관계자
  - 내용: 세종특별자치시 교육정책·제도 실태 및 교육자유특구 구축방안
  - 방법: 설문조사, FGI, 전문가협의회 등

#### 라. 세종형 교육자유특구 모델 도출 및 구축방안

- 세종형 교육자유특구 모델 도출
- 세종형 교육자유특구 구축방안 제시

## 연구내용 및 방법

### ● 연구방법

#### ▪ 문헌분석

- 세종특별자치시 교육 일반현황 및 여건 관련 문헌분석
- 교육특구 관련 법, 제도 현황 문헌분석
- 교육자유특구 관련 선행연구 분석
- 교육특구 관련 우수사례 및 성과 분석
- 세종형 교육자유특구 모델 도출 및 구축방안

## 연구내용 및 방법

### ● 연구방법

#### ▪ 설문조사

- 조사명: 세종특별자치시 학부모 교육자유특구 인식 및 요구조사
  - 조사 목적: 세종특별자치시 교육수요 분석을 위한 데이터 확보
  - 조사 대상: 세종특별자치시 초등학교, 중학교, 고등학교 학부모
  - 조사 방법 및 기간: 온라인, 2023년 7월 중
  - 조사 내용
    - 1) 세종특별자치시 교육정책 및 제도 실태에 대한 문항
    - 2) 세종형 교육자유특구 구축방안에 대한 문항
- ☞ 설문조사 시행 및 홍보 협조 필요

## 연구내용 및 방법

### ● 연구방법

#### ▪ FGI(Focus Group Interview)

- FGI 조사명: 세종형 교육자유특구 구축을 위한 FGI
  - 조사 목적: 세종형 교육자유특구 구축방안 관련 의견수렴
  - 조사 대상: 세종특별자치시 학부모 5명, 교원 및 교육전문가 5명
  - 조사기간: 2023년 8월 중
  - 조사 내용:
    - 1) 세종특별자치시 교육정책 및 제도 실태에 대한 문항
    - 2) 세종형 교육자유특구 구축방안에 대한 문항
- ☞ FGI 대상 선정 및 시행 협조 필요

# 03

## 이론적 배경

### 국내 교육자유특구 관련 법·제도

#### ● 교육국제화특구

- 교육국제화특구는 국제화 교육 활성화를 위한 우수한 여건과 수요를 갖춘 지역을 선정하여 지역단위 교육국제화 선도모델을 창출·확산하는 사업으로, 글로벌 인재 양성 체제 구축을 통한 국가의 국제 경쟁력 확보 및 지역의 교육서비스 활성화를 통한 지역의 균형발전 도모를 목표로 삼고 있음(교육부, 2012)
- 「교육국제화특구의 지정·운영 및 육성에 관한 특별법」(이하 “교육특구법”이라 함)을 제정('12.1.26 공포, 7.27 시행)하고 이에 근거하여 특구를 지정·운영하고 있음
- 교육특구법 제6조(특구육성종합계획의 수립)에 따르면 교육부장관은 5년마다 특구의 육성에 관한 특구육성종합계획을 수립·추진하도록 되어 있으며, 1주기 2013년~2017년, 2주기 2018년~2022년이 시행되었고, 현재 3주기 2023년~2027년 사업 대상 선정 중에 있음



## 국내 교육자유특구 관련 법·제도

### ● 교육국제화특구

- 교육국제화 인프라 구축을 위해 「초·중등교육법」 제61조에 따른 특례의 적용을 받는 학교(자율형 사립고등학교, 자율형 공립고등학교, 자율학교 등)의 설립, 외국어전용타운의 조성, 외국어전용타운에 대한 외국어상용화의 단계적 추진, 국제교류시설의 설치 및 지정과 그 밖에 교육국제화 인프라 구축을 위하여 필요한 사항을 교육특구법 제11조에서 명시하고 있음
- 초·중등학교의 외국어 교육 강화를 위해 외국어능력 향상 프로그램의 구축·운영, 초등학교 내 외국어체험학습시설의 구축·운영, 외국어교원 양성 및 재교육과정의 강화와 그 밖에 초·중등학교 외국어 교육 강화를 위하여 필요한 사항을 명시하고 있음(교육특구법 제12조)
- 교육국제화특구 안의 초·중등학교는 「초·중등교육법」에 따른 교육과정, 교과용 도서 등의 사용을 적용 받지 아니하는 학교를 운영할 수 있음을 교육특구법 시행령에서 명시하고 있음

## 국내 교육자유특구 관련 법·제도

### ● 대안학교

- 국회는 2020년 12월 9일 대안교육기관 등록제를 도입하는 법률안을 의결, 2021년 1월 12일 「대안교육기관에 관한 법률」(이하 “대안교육기관법”이라 함) 제정, 2022년 1월 13일 시행됨
- 대안교육기관법은 대안교육기관의 설치·운영 등에 대한 법적인 근거를 마련하여 학생을 보호하고 능력과 적성에 따라 평등하게 교육을 받을 권리를 보장하였다는 데 의미가 있음. 교육부는 법적 지위가 불안정하였던 미인가 대안교육시설을 대안교육기관으로 등록하여 학생 안전과 교육의 질을 보장하고 교육기회를 다양화할 것으로 기대한다고 밝혔음(교육부, 2020)
- 대안교육은 교육의 주체가 국민 개개인인 학생, 부모임을 확인하고, 개인 특성과 요구에 맞는 다양한 교육을 제공해야 함. 대안교육법은 국민의 교육 받을 권리를 보장하기 위한 목적(제1조)으로 대안교육은 개인 특성과 필요에 맞는 다양한 교육내용 및 교육방법을 통해 개개인의 소질과 적성 개발을 목적으로 하는 학습자 중심의 교육으로 정의하여 교육의 다양성 보장하고 학교선택권이라는 국민적 요구를 수용하는 의미가 있음(박상진, 2021)

## 국내 교육자유특구 관련 법·제도

### ● 대안학교

구분	대안학교		
	등록 대안교육기관	인가 대안학교	대안교육 특성화학교
근거 법령	「대안교육기관에 관한 법률(이하 대안교육기관법)」	「초·중등교육법」 제60조의3, 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」	「초·중등교육법 시행령」 제76조, 제91조
목적	다양한 교육구현, 학교 부적응 문제 해소 등 다양한 교육목적 추구	현장실습 등 체험위주의 교육, 인성위주의 교육, 개인의 소질·적성 개발위주 교육	(중학교)교육과정의 운영 등 특성화/ (고등학교)자연현장실습 등 체험위주의 교육을 전문으로 실시
유형	학교명칭 병기 가능	「초·중등교육법」 제2조제5호에 따른 각종학교	「초·중등교육법」 제2조제2호에 따른 중학교, 제2조제3호에 따른 고등학교
설립기준	「대안교육기관에 관한 법률 시행령」	「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」	「고등학교 이하 각급 학교설립·운영 규정」
운영현황	273개 시설*	50개교	(중학교)19개교, (고등학교)25개교

\*대안교육기관법이 도입되기 전 2019년 기준  
교육부가 파악한 미인가 대안교육시설 수

## 국내 교육자유특구 관련 법·제도

### ● 국제학교

구분	초·중·고등학교		외국인학교	외국교육기관	국제학교
근거 법령	「초·중등 교육법」 제2조		「초·중등 교육법」 제60조의2	「경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법」 제4조, 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법」 제220조	「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법」 제223조
유형	국·공립	사립	사립	사립	국·공립 및 사립
설립·운영 주체	국가·지방자치단체	학교법인	·학교법인 ·비영리외국법인 또는 외국인	비영리인 외국학교법인	·국가 ·제주특별자치도 ·국내외 법인(영리법인 포함)

## 국내 교육자유특구 관련 법·제도

### ● IB(International Baccalaureate: 이하 IB)

- 국제 바칼로레아는 스위스 제네바에 본부, 1968년 창립된 재단법인, 이 기구가 제공하는 국제교육과정의 명칭
- 세계의 복잡함을 이해하고 그것에 대처할 수 있는 학생을 길러서 미래에 책임 있는 행동을 할 수 있도록 하기 위한 태도와 기술을 체득하도록 하고, 국제적으로 통용되는 대학 입학 자격을 부여하여 대학 진학의 경로를 확보하는 것을 목적으로 설치됨. IB는 현재 전 세계 156개국 5,112개 학교에서 채택·운영하고 있는 교육과정임(2022.3.기준)
- 외국의 교육과정(IB)을 공교육에 도입하는 것에 대해서는 대학입시, 거버넌스, 교육자치, 교원양성, 자율성 등의 쟁점사항이 많은 상황임. IB를 확대하기 위해서는 대학입시와의 연계 등의 지원 체제를 내실 있게 구축하여 운영해야 함

## 국내 교육자유특구 관련 법·제도

### ● IB 교육과정의 공교육 확대

- 2023년 IB교육 도입 예정 현황
  - ✓ [서울시교육청] 초등학교 20여개 IB예비학교로 지정해 시범운영
  - ✓ [경기도교육청] 200여개 학교를 IB기초학교로 지정해 운영 예정
  - ✓ [부산교육청] 초등학교 2개, 중학교 1개, 고등학교 1개를 공모를 통해 지정 운영 예정
  - ✓ [대구교육청] 2022년 IB관심학교와 후보학교가 초등학교 7개, 중학교 8개, 고등학교 4개로 운영, IB프로그램 도입을 고려하는 IB기초학교 총 61개를 별도 운영 중
  - ✓ [충남도교육청] 충남형 IB교육과정 준비학교 14개교(초등 4, 중등 4, 고등 6)를 운영
  - ✓ [제주교육청] 성산초, 시흥초, 가마초, 한마음초 4개 학교를 IB학교로 지정하여 4년간 운영



## 세종특별자치시 교육환경 및 여건

### ● 지역별 연도별 학생수

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
서울	993,552	951,938	923,175	902,963	880,570
부산	366,759	355,263	346,578	343,474	338,363
대구	309,734	297,472	288,291	282,941	277,048
인천	364,338	354,732	348,285	345,267	343,925
광주	214,181	205,993	200,297	196,478	191,909
대전	200,706	192,451	186,275	182,323	177,987
울산	195,230	151,412	148,256	146,874	144,532
세종	50,094	55,254	59,042	62,141	65,131
시 소계	2,655,534	2,564,635	2,500,200	2,462,461	2,419,275
경기	1,700,287	1,670,684	1,651,636	1,656,804	1,648,549
강원	173,034	172,149	166,743	163,261	160,404
충북	195,031	190,118	186,058	184,394	182,352
충남	271,359	266,716	262,223	260,752	259,213
전북	236,264	226,308	218,763	213,888	208,504
전남	220,496	213,284	206,759	203,559	199,630
경북	312,630	303,701	296,917	292,929	288,453
경남	437,691	428,299	420,345	417,662	411,785
제주	87,040	86,304	85,595	86,466	86,295
도 소계	3,639,832	3,557,563	3,495,039	3,479,725	3,446,185
합계	6,295,366	6,122,198	5,995,239	5,942,186	5,865,460

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스(<https://keds.kedi.ac.kr/index>), 4월 1일 기준, 원·초·중·고·기타 전체 학생수

## 세종특별자치시 교육환경 및 여건

### ● 지역별 연도별 학교수

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
서울	2,232	2,191	2,159	2,153	2,157
부산	1,052	1,045	1,037	1,032	1,028
대구	828	814	805	806	795
인천	945	927	933	937	940
광주	633	632	620	616	611
대전	575	566	562	560	564
울산	439	444	445	444	438
세종	147	151	155	161	165
시 소계	6,851	6,770	6,716	6,709	6,698
경기	4,683	4,666	4,670	4,708	4,686
강원	1,012	1,003	1,002	1,000	995
충북	824	811	809	813	805
충남	1,233	1,221	1,222	1,234	1,225
전북	1,303	1,291	1,282	1,281	1,277
전남	1,380	1,371	1,362	1,360	1,349
경북	1,643	1,639	1,633	1,630	1,616
경남	1,663	1,657	1,664	1,667	1,668
제주	310	314	314	314	311
도 소계	14,051	13,973	13,958	13,997	13,932
합계	20,902	20,743	20,674	20,706	20,630

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스(<https://keds.kedi.ac.kr/index>), 4월 1일 기준

## 세종특별자치시 교육환경 및 여건

### ● 지역별 연도별 학급수

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
서울	42,507	42,156	41,852	41,922	40,693
부산	16,086	15,977	15,866	15,730	15,926
대구	13,347	13,146	13,049	12,788	12,759
인천	15,750	15,642	15,500	15,396	15,587
광주	9,279	9,169	9,115	9,003	8,966
대전	8,824	8,842	8,794	8,695	8,765
울산	6,658	6,712	6,678	6,576	6,696
<b>세종</b>	<b>2,436</b>	<b>2,681</b>	<b>2,865</b>	<b>3,020</b>	<b>3,210</b>
시 소계	114,887	114,324	113,719	112,130	112,602
경기	69,144	69,770	69,770	69,488	71,159
강원	9,060	9,013	8,927	8,827	8,774
충북	9,133	9,077	9,159	9,170	9,268
충남	12,472	12,504	12,485	12,506	12,626
전북	11,486	11,490	11,407	11,210	11,157
전남	11,191	11,225	11,241	11,158	11,292
경북	14,907	15,053	14,978	14,790	14,826
경남	19,606	19,708	19,865	19,501	19,628
제주	3,952	3,603	3,634	3,729	3,776
도 소계	160,561	161,443	161,456	160,379	162,806
합계	275,448	275,767	275,175	272,509	275,408

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스(<https://keds.kedi.re.kr/index>), 4월 1일 기준

## 세종특별자치시 교육환경 및 여건

### ● 지역별 연도별 교원수

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
서울	77,605	76,409	75,928	75,029	74,992
부산	29,080	28,690	28,494	28,405	28,841
대구	25,117	24,930	24,541	24,624	24,564
인천	27,070	26,941	26,977	26,926	27,455
광주	16,428	16,292	16,281	16,114	15,984
대전	16,296	16,181	16,146	16,033	16,209
울산	11,836	11,792	11,773	11,790	11,955
<b>세종</b>	<b>4,489</b>	<b>4,978</b>	<b>5,390</b>	<b>5,735</b>	<b>6,127</b>
시 소계	207,921	206,203	205,530	204,656	206,127
경기	120,382	121,713	123,045	125,192	128,379
강원	16,899	16,956	16,943	16,902	16,871
충북	16,622	16,643	16,860	17,045	17,339
충남	23,005	22,878	23,019	23,311	23,981
전북	21,140	21,142	21,318	21,368	21,419
전남	21,201	21,564	21,853	22,097	22,288
경북	27,497	27,599	27,798	28,098	28,491
경남	35,068	35,260	35,294	35,416	35,866
제주	6,528	6,546	6,621	6,774	7,032
도 소계	288,342	290,301	292,751	296,203	301,666
합계	496,263	496,504	498,281	500,859	507,793

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스(<https://keds.kedi.re.kr/index>), 4월 1일 기준

## 세종특별자치시 교육환경 및 여건

### ● 세종미래교육의 중점

## 세종미래교육의 중점



출처: 세종미래교육 기본문서(2022)

## 세종특별자치시 교육환경 및 여건

### ● 세종교육 비전 및 5대 정책목표



출처: 2023년 주요업무계획

## 4 현장방문 [2023. 7. 20.]

### □ 방문개요

- (일시/장소) 2023. 7. 20.(목) 10:30~18:50 / 국회(하태경 국회의원실)
- (참 석 자) 총 9명(이소희 대표의원 외 회원 4\*, 교육안전위원회 4)  
\* 고지은 학부모연합회장, 류제화 변호사, 이영옥 전략기획과장, 김희성 호원대교수
- (내 용) 『고등교육법 일부개정법률안』 주요 내용 청취 및 세종시 교육발전 방안 논의 등

### □ 주요 내용

- (하태경 의원) 이번 발의한 개정법률안의 최종 궁극적인 목표는 대학의 정시에 IB 교육점수로만 입학할 수 있도록 하는 것으로 현재 수능독점체제인 교육과정을 향후 IB 교육과정으로 점차적으로 늘려 나갈 예정임
- (대표의원) 초중등 과정에 IB 교육이 도입되기 위해서는 대학입시 문제를 해결해야 하는데 이번 발의된 개정법률안처럼 일부라도 대학입시 문제 모색 방안을 마련해 준다면 향후 초중등 과정에 IB 교육과정을 도입할 수 있는 근거가 생길 수 있을 것임
- (회 원) 전국 초중등 225개 학교, 8개 시도(서울,경기,대구,부산,충남,전남,전북,제주)에서 IB 교육과정이 시행 중으로, 우리 시도 본격적으로 IB 교육과정에 대해 시청과 교육청이 논의할 필요가 있으며 양기관이 서로 공감대를 가질 수 있도록 지속적인 협업 등 노력 필요

- (회 원) IB 교육과정은 이제 시작단계로 향후 우리 시도 시행하게 된다면 좀 더 구체적이고 제도적으로 힘을 발휘할 수 있도록 지금 부터라도 순차적·단계적으로 준비해야 할 것들을 깊이 고민해야 할 것임
- (회 원) 세종시는 가족 간 분리가 많은 상황으로 교육으로 인해 중고등생은 서울에 남겨두고 세종으로 이주한 가족이 많아 어느 시도 보다도 교육의 역할이 중요한 상황으로 앞으로 시청과 교육청이 서로 협업하여 교육환경 조성 등 준비해야 할 것이 많음
- (회 원) 현재 세종시는 베드타운화가 진행 중으로 앞으로 기존 중고생들은 몇 년 안에 진학과 진로를 위해 대도시로 빠져나갈 것 인데 아이들이 세종시로 되돌아올지 의문이며, 향후 세종시가 비전이 없는 노후된 도시로 전락하지 않기 위해서는 진학, 진로 등에 있어 학생과 청년에게 기회의 도시가 될 수 있도록 하는 정책마련이 도입 되어야 할 것임
- (회 원) 교육 수요자 선택권 강화 측면에서 보면 기존 수능 교육 이나 IB 교육 등 본인에 맞는 교육과정 선택 등 공교육 경쟁력 강화를 위해서 공교육체계의 다양한 교육과정 도입은 필요할 것임

## □ 향후 계획

- 세종형 교육자유특구 구축방안 연구용역 중간보고회 개최('23. 8월말)



## 참고 1

## 현장방문 사진



## 세종시의회, 국회의원실 찾아 세종시 교육 발전 방안 모색

- 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임, IB교육 정식 도입 법안 등 논의 -

세종특별자치시의회의회(의장 이순열) ‘세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임(대표의원 이소희)’ 회원들은 20일 하태경 국회의원실을 방문해 고등교육법 일부개정법률안 개정안 내용과 세종시 교육 현안에 대한 발전 방안에 대해 논의했다.

이날 방문을 통해 연구모임 회원들은 하태경 국회의원이 준비 중인 IB교육 정식 도입 법안 등에 대하여 논의하는 시간을 가졌다. IB교육이란 IB(International Baccalaureate) 국제바칼로레아기구에서 개발하여 운영하는 국제표준 교육과정이자 대입 시험이다.

회원들은 아울러 대학입시에서 IB성적을 참고하여 신입생을 선발할 수 있도록 근거를 마련하기 위한 ‘고등교육법 일부개정법률안’도 청취했다. 청취 이후에는 전국적인 IB도입 실태 파악 등 다양한 교육 현안에 대해 개선 과제, 기관별 협력 방안 등을 논의했다.

이소희 대표의원은 “미래 교육을 위한 인재 양성은 자기 소질 및 적성과 관련한 대입제도 연계가 필수다. 그만큼 국제사회 변화에 따라 교육정책이 발맞추어 발전을 이끌 수 있도록 다양한 교육 제도를 발굴하기 위해 노력하겠다”고 밝혔다.

하태경 의원은 이에 “세종특별자치시가 현재 교육 관련 정책의 기획을 모색해야 하는 시점인 만큼 앞으로 세종시는 물론 대한민국 교육 발전과 번영에 협력하겠다”고 화답했다.

## 「세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임」 현장방문 계획(안)

❖ 하태경 국회의원과 세종시교육자유특구 조성 위한 연구모임 회원과의 간담의 場을 마련하기 위하여 국회 방문을 추진하고자 함

### 1 개 요

- (일시/장소) 2023. 7. 20.(목) 10:30~17:30 / 서울 국회(하태경 국회의원실)
- (참 석 자) 총 9명(이소희 대표의원 등 회원 및 용역 책임연구원 5\*, 직원 4)  
\* 학부모연합회 고지은 회장, 류제화 변호사, 전략기획과 이영옥 과장, 호원대학교 김희성 교수
- (내 용) 『고등교육법 일부개정법률안』 주요내용 청취 등

### 2 주요 일정

소요시간		주요 내용	비 고
10:30~13:40	190'	○ 시의회 출발 - 국회 이동	* 중식(휴게소)
13:40~14:00	20'	○ 의원회관 등록 및 의원실 방문	
14:00~14:10	10'	○ 개회 - 인사말씀 및 모두발언 (하태경 의원님) - 연구모임 참석자 소개 및 인사 (대표의원님)	
14:10~14:58	48'	○ 협의사항 - 고등교육법 일부개정법률안 주요내용 청취 (하태경 의원님 대표발의, '23.6.30.발의) - 세종형 교육자유특구 조성위한 연구모임 그간 추진 활동 경과 등 보고 - 교육자유특구 도입과 관련 법·제도 및 전국의 교육특구사업 사례 청취, 기타협의 및 건의 등	
14:48~15:00	2'	○ 폐회 (마무리 당부 말씀 / 하태경 의원님)	
15:00~17:30	150'	○ 국회 출발 - 시의회 도착	

※ 대표의원(자차) 외 의회차량(솔라티)으로 이동

### 3 연구모임 활동 추진경과

- 5분발언(이소희 의원, 학력 하향 평준화 해소와 교육자유특구 유치 촉구 / 제79회 제2차 정례회 / 2022.11.14.)
- 연구모임 구성('23.2.8. / 제80회 제2차 운영위원회 연구모임 등록)
- 연구모임 1차 간담회('23.3.30. / 회원간 상견례 및 향후 활동계획 협의 등)
- 연구모임 현장방문('23.5.12. / 대전외국인학교 수업참관, 학교장 간담회 등)
- 연구모임 2차 간담회('23.6.20.) 및 연구용역 발주('23.06.~'23.10.)
  - 교육자유특구 관련 환경변화 분석
  - 세종특별자치시 교육환경 및 여건 분석
  - 세종특별자치시 교육수요자 인식 및 요구 분석
  - 세종형 교육자유특구 모델 및 구축 방안
  - 교육자유특구 이해관계자 및 관계 기관 의견수렴

### 4 연구모임 회원 명단

연번	소 속	직	성명	비 고
1	세종시의회 교육안전위원회	시의원	이소희	대표의원
2	세종시의회 교육안전위원회	시의원	김학서	국힘
3	세종시의회 산언건설위원회	시의원	윤지성	국힘
4	충북대학교	교수	이길재	
5	전 어진중학교	前 교장	사진숙	
6	세종시학교학부모연합회	회장	고지은	
7	여민합동법률사무소	변호사	류제화	국힘
8	세종특별자치시청 전략기획과	과장	이영옥	



1. 연구과제명: 세종형 교육자유특구 구축방안 연구

2. 연구기간: 2023. 6. 7. ~ 10. 31.

3. 연구의 목적 및 필요성

- 중앙차원의 규제와 규율은 최소화하고 교육자유특구의 자율성을 극대화하여 지역 특성 및 교육수요자의 요구를 반영하는 선도적 교육자유특구 모델 필요
- 지역 교육 발전 및 교육수요자의 교육받을 권리를 보장하고 실현하는 세종형 교육자유특구 구축에 대한 구체적인 논의 필요

4. 연구의 내용 및 범위

가. 교육자유특구 관련 환경변화 분석

- 교육자유특구 도입 관련 논의 동향
- 관련 법 및 제도 변화
- 유사 특구 사업 사례
- 정책적 시사점 도출

나. 세종특별자치시 교육환경 및 여건 분석

- 학생수, 인구수 및 학령인구 수 추이 및 전망
- 학교수, 학급수, 교원수 추이
- 교육정책 및 제도
- 주요 시사점 도출

## 다. 세종특별자치시 교육수요자 인식 및 요구 분석

- 세종형 교육자유특구 구축을 위한 교육수요자 의견수렴
  - 대 상: 세종특별자치시 학부모 및 교육관계자
  - 내 용: 세종특별자치시 교육정책·제도 실태 및 교육자유특구 구축방안
  - 방 법: 설문조사, FGI, 전문가협의회 등

## 라. 세종형 교육자유특구 모델 도출 및 구축방안

- 세종형 교육자유특구 모델 도출
- 세종형 교육자유특구 구축방안 제시

## 5. 연구방법

- 문헌분석
  - 교육특구 관련 법, 제도 현황
  - 세종특별자치시 교육 일반현황 및 여건
  - 교육자유특구 관련 선행연구 분석
- 설문조사
  - 목 적: 세종특별자치시 학부모 교육자유특구 인식 및 요구조사
  - 대 상: 세종특별자치시 학부모 대상
  - 조사기간: 2023년 7월 중
- FGI
  - 목 적: 세종형 교육자유특구 구축방안 관련 의견수렴
  - 대 상: 세종특별자치시 학부모 5명, 관내 교원 및 교육전문가 5명
  - 조사기간: 2023년 8월 중

## 6. 연구결과의 기대효과 및 활용방안

- 세종특별자치시의 교육환경 및 여건, 학부모의 교육수요, 교육특구 우수사례 및 성과, 관련 법제도에 대한 분석을 바탕으로 세종형 교육자유특구의 구축방안을 제시하여 향후 세종형 교육자유특구 정책수립을 위한 정책적 시사점 제공
- 교육자유특구의 체계적인 운영을 위한 구체적인 모델과 전략을 제시함으로써 세종형 교육자유특구를 구축하고 실행함에 있어 기초 자료 및 근거자료로 활용
- 본 연구에서 수행하는 의견수렴 절차를 통해 세종형 교육자유특구의 정책적 목적과 의의, 교육자유특구의 자율성과 다양성 기제에 대한 교육수요자의 이해도를 높이고, 이들의 동의와 참여를 유도 하는데 기여

## 7. 연구 추진 일정

(연구기간 : 2023. 6. ~ 2023. 10. )						
연구내용	월별	6월	7월	8월	9월	10월
○ 교육자유특구 관련 환경변화 분석						
○ 세종특별자치시 교육환경 및 여건 분석						
○ 세종특별자치시 교육수요자 인식 및 요구 분석						
○ 세종형 교육자유특구 모델 개발						
○ 세종형 교육자유특구 구축방안 도출						





## ⑤ 제3차 간담회 [2023. 8. 11.]

### □ 개요

- (일시/장소) 2023. 8. 11.(금) 10:30~11:45 / 세종시의회 1층 대회의실
- (참 석 자) 총 8명(이소희 대표의원 외 연구모임 회원 4\*, 용역관계자 3)  
\* 이길재 충북대학교수, 고지은 학부모연합회장, 류제화 변호사, 이영옥 과장
- (주요내용) 「세종형 교육자유특구 구축방안 연구용역」 추진상황 점검 및 현황 청취 등

### □ 주요 내용

- 교육환경 여건 분석 필요
  - 각종 학교에 대해 유형별, 학급별로 교육과정 차이에 대한 분석 필요
  - 어느 학교급(유·초·중)에 초점을 두고 교육과정을 어느 범위로 다루어 세종형 교육자유특구를 진행할 것인지에 대해 논의 필요
- 세종형 교육자유특구 모델(안) 및 연구방향 필요
  - 교원, 교육과정, 재정 측면에서의 모델, 논쟁할 수 있는 이상적이고 실행 가능한 모델 마련, 이후 학부모 인식조사 및 법·제도 측면에서의 정비 방안 확인
  - 추후 가능하다면 정책 아젠다가 될 수 있는 브랜딩 아이디어 제시
- 설문조사지(안)
  - (대상) 학부모의 경우, 학부모연합회 및 운영위원회에 소속된 분을 대상으로 진행(진행 시 교육청 의뢰 필요)
  - (방향) 연구진에서 마련한 세종형 교육자유특구 모델(안)에 대해 의견 조사
  - (시기) 세종형 교육자유특구 모델(안) 마련한 이후 진행예정

### □ 향후 계획

- 연구모임 제4차 간담회 : '23. 9. 4.(월), 14시 개최예정

## 참고 1

## 제3차 간담회 사진



(2023. 8. 11.)

## □ 주요 내용

## ○ 세종특별자치시 교육수요자 인식 및 요구조사 실시

## - 조사대상

- 세종특별자치시 학생(세종특별자치시 학교군에 속한 초등학교 5~6학년, 중학교 1~3학년, 고등학교 1~2학년)
- 세종특별자치시 학부모(세종특별자치시 학교군에 속한 초등학교 5~6학년, 중학교 1~3학년, 고등학교 1~2학년)

- 조사시기: 2023. 8. 21.(월) ~ 8. 30.(수)

- 조사방법: 온라인 설문조사(SurveyMonkey 활용)

&lt; 표 1 &gt; 학부모 대상 설문조사 내용

조사영역	조사내용
I. 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 교육수요자 인식 및 만족도	1. 현재 초·중등교육에 대한 전반적인 만족도
	2. 현재 초·중등교육에서 가장 만족하는 영역 및 이유
	3. 현재 초·중등교육에서 가장 불만족하는 영역 및 이유
	4. 교육자유특구에 대한 인지 정도
	5. 교육자유특구 도입의 필요성 정도
	6. 교육국제화특구에 대한 인지 정도
	7. 국제화교육에서 가장 중점적으로 추진해야 할 방향
	8. 국제화교육을 위한 다양한 학교 유형 인지 정도
	9. 국제화교육을 위한 다양한 학교 도입의 필요성 정도
	10. 대안교육-대안학교에 대한 인지 정도
	11. 대안학교의 목적 인지 정도
	12. 다양한 대안교육의 도입 필요성 정도
	13. IB 교육과정에 대한 인지 정도
	14. IB 교육과정 도입 필요성 정도
II. 세종특별자치시 「교육자유특구」 추진방향	15. 교육자유특구에서 중점 영역 및 시급한 영역
	16. 교육정 및 학교의 다양성 측면에서 중점 영역 및 시급한 영역



	17. 개별학교 운영의 자율성 측면에서 중점 영역 및 시급한 영역
	18. 학생정원 및 학급수 측면에서 중점 영역 및 시급한 영역
	19. 교원 배치 및 관련 제도 운영 측면에서 중점 영역 및 시급한 영역
	20. 행·재정지원 강화 측면에서 중점 영역 및 시급한 영역
	21. 자녀가 진학하기 희망하는 학교
기타	세종특별자치시 초·중등교육 관련 자유로운 의견

< 표 2 > 학생 대상 설문조사 내용

조사내용
1. 현재 학교생활에 대한 전반적인 만족도
2. 현재 학교생활에서 가장 만족하는 영역
3. 현재 학교생활에서 가장 불만족하는 영역
4. 현재 재학 중인 학교의 개선 방향
5. 향후 진학하기를 희망하는 학교

- 분석방법: 학교급, 성별, 거주지역을 고려하여 분석

\* [붙임 1] 학부모용 설문지 및 [붙임 2] 학생용 설문지 참고

## ○ 교육자유특구 관련 교육환경 및 여건 분석

### 1. 관련 법·제도 분석

- 학교설립 및 구분: 각종학교, 자율학교, 외국교육기관, 국제학교

< 표 3 > 교육기관의 유형과 관련 법령

교육기관 유형	관련 법령
외국인학교	· 「초·중등교육법」 제60조(각종학교), 제60조의2(외국인학교) · 「외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정」
대안학교	· 「초·중등교육법」 제60조(각종학교), 제60조의3(대안학교) · 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」 · 「대안교육기관에 관한 법률(약칭: 대안교육기관법)」 · 「대안교육기관에 관한 법률 시행령(약칭: 대안교육기관법 시행령)」
자율학교	· 「초·중등교육법」 제61조(학교 및 교육과정 운영의 특례) · 「초·중등교육법 시행령」 제105조(학교 및 교육과정 운영의 특례) · 「세종특별자치시교육청 자율학교 및 자율형 공립고등학교 지정·운영에 관한 규칙」 · 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(약칭: 제주특별법)」 제216조(학교 및 교육과정 운영의 특례)
외국교육기관	· 「경제자유구역의 지정 및 운영에 관한 특별법」 제22조(외국교육기관의 설립·운영 등)

교육기관 유형	관련 법령
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(약칭: 제주특별법)」 제220조(외국교육기관의 설립·운영에 관한 특례)</li> <li>· 「경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법(약칭: 외국교육기관법)」</li> <li>· 「제주특별자치도 외국교육기관 설립·운영에 관한 조례」</li> </ul>
국제학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(약칭: 제주특별법)」 제223조(국제학교 설립 등)</li> <li>· 「제주특별자치도 국제학교 설립과 운영에 관한 조례」</li> </ul>

- 교 원: 교육기관별 특례조항 검토

- 재정 확보: 지방교육재정, 학교용지부담금제도, 교육경비보조 제도, 특례조항 등

\* 전국 외국인학교, 외국교육기관, 국제학교 현황 자료 참고

## 2. 구체적 운영 사례 분석

- 국내 IB 도입 및 운영현황 등

- 차터스쿨 사례, 바우처 제도 등 해외 사례

## ○ 세종특별자치시교육청 교육환경 및 여건 분석

1. 자율학교 현황: 한솔고등학교

2. 대안교육

- 인가 대안학교 및 대안교육 특성화 학교 없음

- 등록 대안교육기관: 글로벌선진학교 세종창의캠퍼스

- 민간 대안교육 위탁교육기관: 늘벗학교

- 미인가 대안교육시설: 세종자유학교 등 3곳

3. 교육재정

## □ 향후일정

○ 온라인 설문조사

- 2023. 8. 21.(월) ~ 8. 30.(수), 세종특별자치시교육청 협조

## □ 학부모용

## 세종형 교육자유특구 구축에 관한 설문지

안녕하십니까?

본 설문조사는 세종특별자치시의회 정책연구용역으로 수행 중인 “세종형 교육자유특구 구축방안 연구”의 일환으로 설계되었습니다. 이번 연구는 세종특별자치시 교육자유특구의 합리적이고 실질적인 구축방안을 마련하고 정책적 대안을 제안하는데 그 목적이 있습니다.

귀하의 고견은 향후 세종형 교육자유특구 구축방안을 마련하기 위해 활용되며, 응답하신 내용은 통계법 33조에 의거하여 비밀이 보장되고, 오직 연구 목적을 위해서만 활용됩니다.

바쁘신 가운데 귀한 시간을 할애해주셔서 대단히 감사합니다.

2023년 8월

연구진 배상

구분	링크 주소	QR코드
학부모용		

다음은 자료의 통계적 분석에 필요한 몇 가지 기본 사항입니다.

해당되는 보기를 선택하여 주시기 바랍니다.

(※ 재학 자녀가 두 명 이상 있을 경우, 첫째 자녀 기준)

1. 현재 거주하는 지역은 어떻게 됩니까?

1. 동	2. 읍	3. 면
1.1. 한솔동 1.2. 도담동 1.3. 아름동 1.4. 종촌동 1.5. 고운동 1.6. 보람동 1.7. 새롬동 1.8. 대평동 1.9. 소담동 1.10. 다정동 1.11. 해밀동 1.12. 반곡동 1.13. 어진동 1.14. 나성동	2.1. 조치원읍	3.1. 연서면 3.2. 연기면 3.3. 연동면 3.4. 부강면 3.5. 장군면 3.6. 금남면 3.7. 전동면 3.8. 전의면 3.9. 소정면

2. 귀하의 자녀 성별은 어떻게 됩니까?

- ① 남학생                      ② 여학생

3. 귀하의 자녀 학교급은 어떻게 됩니까?

- ① 초등학교                      ② 중학교                      ③ 고등학교

## I. 세종특별자치시 초등학교, 중학교, 고등학교에 대한 교육수요자 인식 및 만족도

1. 현재 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 전반적인 만족도는 어떠하십니까?

- ① 매우 불만족                      ② 불만족                      ③ 보통
- ④ 만족                              ⑤ 매우 만족

2. 현재 세종특별자치시 초·중등교육에서 가장 만족하는 영역은 무엇입니까?

- ① 교육과정 및 학교의 다양성    ② 개별학교 운영의 자율성    ③ 교원배치 및 관련제도
- ④ 학생정원 및 학급수            ⑤ 행·재정지원                ⑥ 기타

2-1. 그 이유는 무엇입니까?

3. 현재 세종특별자치시 초·중등교육에서 가장 불만족하는 영역은 무엇입니까?

- ① 교육과정 및 학교의 다양성    ② 개별학교 운영의 자율성    ③ 교원배치 및 관련제도
- ④ 학생정원 및 학급수            ⑤ 행·재정지원                ⑥ 기타

3-1. 그 이유는 무엇입니까?

4. 교육부는 학교설립에서 운영까지 교육 관련 규제를 완화하여 정형적 모델이 아닌 지역별 맞춤형 공교육을 선도하는 「교육자유특구 지정·운영 계획」을 발표했습니다.

「교육자유특구」에 대해 들어본 적이 있으십니까?

- ① 들어본 적 없음                      ② 들어본 적 있음                      ③ 들어본 적 많음

5. 「교육자유특구」를 세종특별자치시에 도입할 필요성이 있다고 생각하십니까?

\* 교육자유특구에서는 지역별 맞춤형 공교육을 선도하기 위해 다양한 교육에 대한 교육수요자의 선택권을 보장할 수 있도록 학교에 대한 규제 완화, 대안학교 운영 활성화, 재정지원 강화 등을 추진함. 다양하고 창의적인 교육과정을 운영할 수 있는 환경 조성을 통해 학생들의 특기와 적성에 맞는 교육을 받을 수 있는 교육수요자 중심의 교육체계를 마련하고자 함.

- ① 전혀 필요하지 않음                      ② 필요하지 않음                      ③ 보통
- ④ 필요함                                  ⑤ 매우 필요함

6. 교육부는 국제화된 전문인력양성과 국가의 국제경쟁력 강화 및 지역균형발전 도모를 목적으로 하는 「교육국제화특구」를 지정·운영하고 있습니다. 「교육국제화특구」에 대해 들어본 적이 있으십니까?



- ① 들어본 적 없음                      ② 들어본 적 있음                      ③ 들어본 적 많음

7. 세종특별자치시는 「교육국제화특구」 제3기( '23~' 27)에 선정되어 향후 5년간 교육국제화를 선도하게 됩니다. 현재 상황을 고려할 때 향후 세종특별자치시의 국제화교육에서 가장 중점적으로 추진해야 할 방향은 무엇이라고 생각하십니까?

\* 세종특별자치시는 「교육국제화특구」 제3기에서 ②세계시민 양성형, ③글로벌 교원 육성형 유형으로 사업 선정

- ① 교육과정 혁신형                      ② 세계시민 양성형  
③ 글로벌 교원 육성형                      ④ 해외 인재 유치형                      ⑤ 기타

8. 국제화교육을 위한 국제학교, 외국교육기관, 외국인학교 등에 대해 들어본 적이 있으십니까?

- ① 들어본 적 없음                      ② 들어본 적 있음                      ③ 들어본 적 많음

9. 국제화교육을 위한 국제학교, 외국인학교 등 다양한 학교 유형이 세종특별자치시에 필요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 필요하지 않음                      ② 필요하지 않음                      ③ 보통  
④ 필요함                      ⑤ 매우 필요함

10. 대안교육·대안학교에 대해 들어본 적이 있으십니까?

- ① 들어본 적 없음                      ② 들어본 적 있음                      ③ 들어본 적 많음

11. 대안학교는 어떤 곳으로 알고 계십니까?

- ① 학업중단 학생을 위한 학교                      ② 일반학교보다 자유로운 분위기의 학교  
③ 종교교육을 자유롭게 하는 학교                      ④ 새로운 이념과 가치를 지향하는 학교  
⑤ 개인의 적성·소질 개발을 위한 특성화된 교육과정을 제공하는 학교                      ⑥ 기타

12. 다양한 대안교육이 세종특별자치시에 필요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 필요하지 않음                      ② 필요하지 않음                      ③ 보통  
④ 필요함                      ⑤ 매우 필요함

13. IB 교육과정\*에 대해 들어본 적이 있으십니까?

\* IB는 스위스의 비영리 교육재단 IBO(International Baccalaureate Organization)에서 연구·

개발한 국제 인증학교 교육 프로그램으로, 창의적으로 사고하고, 유연하게 의사소통하고, 비판적인 사고를 바탕으로 문제를 해결해 나갈 수 있는 역량을 갖춘 미래의 인재를 키우는데 목적이 있음. 대구교육청과 제주특별자치도교육청은 2019년 공교육에 도입, 2022년부터 서울시교육청과 경기도교육청 등이 IB 도입을 본격적으로 논의하기 시작하였고, 전국의 8개 시도교육청에서 도입 준비중임

- ① 들어본 적 없음                      ② 들어본 적 있음                      ③ 들어본 적 많음

14. IB 교육과정이 세종특별자치시에 필요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 필요하지 않음                      ② 필요하지 않음                      ③ 보통  
④ 필요함                      ⑤ 매우 필요함

**II. 세종특별자치시 「교육자유특구」 추진방향**

15. 세종특별자치시 초·중등교육에 「교육자유특구」를 도입할 경우, 가장 중점을 두어야 할 영역은 무엇입니까? 가장 시급한 영역은 무엇입니까?

- ① 교육과정 및 학교의 다양성                      ② 개별학교 운영의 자율성                      ③ 교원배치 및 관련제도 운영  
④ 학생정원 및 학급수                      ⑤ 행·재정지원 강화                      ⑥ 기타

16. 세종특별자치시 초·중등교육 교육과정 및 학교의 다양성 측면에서 가장 중점을 두어야 할 부분은 무엇입니까? 가장 시급한 영역은 무엇입니까?

- ① 다양한 유형의 학교설립                      ② 학교별 교육과정의 다양성 강화  
③ IB 등 인증 프로그램 도입                      ④ 대학입시와의 연계  
⑤ 기타

17. 세종특별자치시 초·중등교육 개별학교 운영의 자율성 측면에서 가장 중점을 두어야 할 부분은 무엇입니까? 가장 시급한 영역은 무엇입니까?

- ① 교육과정                      ② 교원 배치 및 채용  
③ 학생선발                      ④ 예산 편성 및 지출  
⑤ 기타

18. 세종특별자치시 초·중등교육 학생정원 및 학급수 측면에서 가장 중점을 두어야 할 부분은 무엇입니까? 가장 시급한 영역은 무엇입니까?

- ① 신설학교 설립                                  ② 과밀학급 조정
- ③ 소규모학교 통합                                ④ 기타

19. 세종특별자치시 초·중등교육 교원 배치 및 관련 제도 운영 측면에서 가장 중점을 두어야 할 부분은 무엇입니까? 가장 시급한 영역은 무엇입니까?

- ① 교원의 역량 강화
  - ② 교원 배치 제도의 유연성 확보
  - ③ 다양한 분야의 전문가 교원 채용
  - ④ 교원 인센티브제도 강화
  - ⑤ 기타

20. 세종특별자치시 초·중등교육 행·재정지원 강화 측면에서 가장 중점을 두어야 할 부분은 무엇입니까? 가장 시급한 영역은 무엇입니까?

- ① 교육재정 확보
- ② 교육환경 및 시설 개선
- ③ 교육청 직속기관 설립
- ④ 행정지원인력 확대
- ⑤ 기타

21. 귀하의 자녀가 다음과 같은 학교 중 어떤 학교로 진학하기를 가장 희망하시나요?

- ① 창의력과 사고력을 중요시하는 수업을 하는 자율학교
- ② 개인의 적성·소질 개발을 위한 특성화된 대안학교
- ③ 국제화 교육을 위한 국제학교, 외국교육기관 등
- ④ 현행 대학입시제도에 적극적으로 대응하는 학교
- ⑤ 표준 교육과정과 평준화된 교육을 제공하는 학교
- ⑥ 집에서 거리가 가까운 학교
- ⑦ 기타

※ 세종특별자치시 초·중등교육에 관련한 자유로운 의견을 적어주시기 바랍니다.

□ 학생용

## 세종형 교육자유특구 구축에 관한 설문지

안녕하십니까?

본 설문조사는 세종특별자치시의회 정책연구용역으로 수행 중인 “세종형 교육자유특구 구축방안 연구”의 일환으로 설계되었습니다. 이번 연구는 세종특별자치시 교육자유특구의 합리적이고 실질적인 구축방안을 마련하고 정책적 대안을 제안하는 데 그 목적이 있습니다.

귀하의 고견은 향후 세종형 교육자유특구 구축방안을 마련하기 위해 활용되며, 응답하신 내용은 통계법 33조에 의거하여 비밀이 보장되고, 오직 연구 목적을 위해서만 활용됩니다.

바쁘신 가운데 귀한 시간을 할애해주셔서 대단히 감사합니다.

2023년 8월

연구진 배상

구분	링크 주소	QR코드
학생용		

다음은 자료의 통계적 분석에 필요한 몇 가지 기본 사항입니다.  
해당되는 보기를 선택하여 주시기 바랍니다.

1. 현재 거주하는 지역은 어떻게 됩니까?

1. 동	2. 읍	3. 면
1.1. 한솔동 1.2. 도담동 1.3. 아름동 1.4. 종촌동 1.5. 고운동 1.6. 보람동 1.7. 새롬동 1.8. 대평동 1.9. 소담동 1.10. 다정동 1.11. 해밀동 1.12. 반곡동 1.13. 어진동 1.14. 나성동	2.1. 조치원읍	3.1. 연서면 3.2. 연기면 3.3. 연동면 3.4. 부강면 3.5. 장군면 3.6. 금남면 3.7. 전동면 3.8. 전의면 3.9. 소정면

2. 귀하의 성별은 어떻게 됩니까?

- ① 남학생                      ② 여학생

3. 귀하의 학교급은 어떻게 됩니까?

- ① 초등학교                      ② 중학교                      ③ 고등학교

1. 현재 세종특별자치시에서 다니고 있는 학교생활은 만족스럽나요?

- ① 매우 불만족                      ② 불만족                      ③ 보통
- ④ 만족                      ⑤ 매우 만족

2. 현재 학교생활을 만족한다면(1번 질문에 ③, ④, ⑤ 답한 경우), 가장 만족하는 영역은 무엇인가요?

- ① 교육과정(수업내용)              ② 학습 분위기              ③ 교사
- ④ 학생정원 및 학급수              ⑤ 행정지원              ⑥ 기타

3. 현재 학교생활을 불만족한다면(1번 질문에 ①, ②, ③ 답한 경우), 가장 불만족하는 영역은 무엇인가요?

- ① 교육과정                      ② 학습 분위기              ③ 교사
- ④ 학생정원 및 학급수              ⑤ 행정지원              ⑥ 기타

4. 여러분은 현재의 우리 학교가 어떻게 변화하는 것을 가장 선호하나요?

- ① 다양한 교육과정을 제공하는 학교
- ② 개인 적성·소질을 찾아주는 학교
- ③ 대학진학에 유리한 학교
- ④ 유능하고 열정적인 교사가 많은 학교
- ⑤ 자유로운 학교규율과 규칙의 학교
- ⑥ 기타

5. 여러분은 다음과 같은 학교 중 어떤 학교로 가장 진학하고 싶은가요?

- ① 창의력과 사고력을 중요시하는 수업을 하는 자율학교
- ② 개인의 적성·소질 개발을 위한 특성화된 대안학교
- ③ 국제화 교육을 위한 국제학교, 외국교육기관 등
- ④ 현행 대학입시제도에 적극적으로 대응하는 학교
- ⑤ 표준 교육과정과 평준화된 교육을 제공하는 학교
- ⑥ 집에서 거리가 가까운 학교
- ⑦ 기타

## ⑥ 제4차 간담회 (2023. 9. 4.)

### □ 개요

- (일시/장소) 2023. 9. 4.(월) 14:00~15:30 / 세종시의회 1층 대회의실
- (참 석 자) 총 11명(이소희 대표의원 외 연구모임 회원 5\*, 용역사 4, 전문위원실 1)  
\* 김학서 의원, 윤지성 의원, 이길재 충북대학교수, 고지은 학부모연합회장, 류제화 변호사
- (주요내용) 「세종형 교육자유특구 구축방안 연구용역」 중간보고회 청취(호원대학교 산학협력단) 및 질의·응답 등 관련사항 논의

### □ 주요 내용

- 교육자유특구의 전략적 목표 설정 필요, 교육자유특구 모델(안)별 장·단점 분석을 통해 효과성 확인 필요
- 읍·면지역에 학교 신설 시 해당 지역 할당제 필요, 교육자유특구를 통해 세종시 학생들이 어떻게 변화하고 무엇을 꿈꿀 수 있을지에 대한 고민 필요
- 지금까지 만들어진 형식적 측면에서의 교육자유특구 모델(안) 중 FGI나 설문 등을 통해 확인한 세종시민의 요구와 맞닿은 2~3개의 안을 만드는 방향으로 진행 요청
- 3~5명 그룹을 통한 FGI를 통해 교육자유특구의 핵심 필요사항 확인 및 형식적인 부분을 보완하여 모델 구축 필요, 세종시민이 원하는 교육대안(1~3안) 제시 필요
- 연구진에서 생각하는 세종시에서 즉각적으로 적용 가능한 대안은 무엇인지와 세종시 학부모를 충분히 만족시켜줄 수 있는 교육모델을 어떻게 도출시킬지 고민 필요

### □ 향후 계획

- 연구모임 제4차 간담회 : 10월 중 개최예정



## 참고 1

## 연구모임 제4차 간담회 사진



## 세종시의회, 세종형 교육자유특구 구축방안 용역 중간보고

- 4일, 연구모임 제4차 간담회, 2018~2022년 세종교육현황 위주 다뤄 -

세종특별자치시의회(의장 이순열)는 9월 4일 의회청사 1층 대회의실에서 ‘세종형 교육자유특구 조성을 위한 연구모임(대표의원 이소희)’ 제4차 간담회를 열고 ‘세종형 교육자유특구 구축방안 연구용역’ 중간보고를 청취했다.

이날 간담회에는 이소희 대표의원과 김학서·윤지성 의원을 비롯한 연구모임 회원, 관계 공무원 등 10여 명이 참석했다. 참석자들은 세종형 교육자유특구 구축방안을 위해 그동안 진행된 연구용역 중간보고를 청취한 후 추진사항 검토 및 보완사항 등에 대한 의견을 나눴다.

지난 6월 말부터 연구용역을 진행해 온 호원대학교 산학협력단은 이번 중간보고를 통해 ▲교육자유특구 관련 교육환경 및 여건 분석 ▲국내·외 운영 사례 조사 ▲세종특별자치시 교육수요자 인식 및 요구 분석 등에 대하여 보고했다. 이어진 질의·답변 시간에는 최종 연구용역에 반영되어야 할 개선 및 보완사항과 관련된 다양한 의견이 오갔다.

특히 연구모임 회원들은 지난 8월 제3차 간담회에서 청취한

교육환경 및 여건 분석, 세종형 교육자유특구 모델(안) 연구방향, 설문조사지(안) 대상·방향·시기 등을 심층적으로 다시 검토하고 추가 의견을 나눴다.

아울러 “2018년부터 2022년까지 세종교육현황에 대한 집중 비교·분석을 통해 미래교육의 지향점과 방향성을 모색하기 위해 내실 있는 연구용역을 추진해달라”고 주문했다.

이소희 대표의원은 “이번 연구용역 중간보고회는 그간 진행된 용역 진행 상황을 점검하고 미비한 점을 보완하여 중점 추진해야 할 사항들에 대해 논의하는 자리다. 최종 결과보고회까지 세종시가 선도적인 모델을 제시할 수 있도록 관련 부서와 관계기관의 지속적인 관심과 협조를 당부드린다”고 밝혔다.

한편, 세종시의회는 이날 중간보고회에서 중점적으로 논의한 내용을 보완 수정하여 10월에 최종보고회를 개최할 예정이다.

# 01

## 교육자유특구 관련 교육환경 및 여건 분석

### 학교설립 및 구분

- 「초·중등교육법」제2조(학교의 종류)에서 초·중등교육을 실시하기 위해 다음 각 호의 학교를 둠
  1. 초등학교
  2. 중학교 · 고등공민학교
  3. 고등학교 · 고등기술학교
  4. 특수학교
  5. 각종학교



## 교육기관의 유형과 관련 법령

교육기관 유형	관련 법령
외국인학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「초·중등교육법」 제60조(각종학교), 제60조의2(외국인학교)</li> <li>• 「외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정」</li> </ul>
대안학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「초·중등교육법」 제60조(각종학교), 제60조의3(대안학교)</li> <li>• 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」</li> <li>• 「대안교육기관에 관한 법률(약칭: 대안교육기관법)」</li> <li>• 「대안교육기관에 관한 법률 시행령(약칭: 대안교육기관법 시행령)」</li> </ul>
자율학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「초·중등교육법」 제61조(학교 및 교육과정 운영의 특례)</li> <li>• 「초·중등교육법 시행령」 제105조(학교 및 교육과정 운영의 특례)</li> <li>• 「제주특별자치도교육청 자율학교 및 자율형 공립고등학교 지정·운영에 관한 규칙」</li> <li>• 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(약칭: 제주특별법)」 제216조(학교 및 교육과정 운영의 특례)</li> </ul>

## 교육기관의 유형과 관련 법령

교육기관 유형	관련 법령
외국교육기관	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「경제자유구역의 지정 및 운영에 관한 특별법」 제22조(외국교육기관의 설립·운영 등)</li> <li>• 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(약칭: 제주특별법)」 제220조(외국교육기관의 설립·운영에 관한 특례)</li> <li>• 「경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법(약칭: 외국교육기관법)」</li> <li>• 「제주특별자치도 외국교육기관 설립·운영에 관한 조례」</li> </ul>
국제학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(약칭: 제주특별법)」 제223조(국제학교 설립 등)</li> <li>• 「제주특별자치도 국제학교 설립과 운영에 관한 조례」</li> </ul>

## 교육기관별 교육과정 관련 법령

학교유형	교육과정 관련 법령
각종학교	<p>[초·중등교육법] 제23조(교육과정 등) ① 학교는 교육과정을 운영하여야 한다. ② 국가교육위원회는 제1항에 따른 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 국가교육위원회가 정한 교육과정의 범위에서 지역의 실정에 맞는 기준과 내용을 정할 수 있다.</p> <p>[초·중등교육법 시행규칙] 제84조(교육과정) 각종학교의 교육과정은 법 제23조제2항에 따라 교육부장관 및 교육감이 정하는 교육과정의 범위에서 각종학교의 교육 정도에 따라 학칙으로 정한다.</p>

## 교육기관별 교육과정 관련 법령

학교유형	교육과정 관련 법령
외국인 학교	<p>[외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정] 제11조(교육과정) 외국인학교등의 교육과정에 관한 사항은 학칙 또는 유치원규칙으로 정한다. 다만, 제5조제1항제3호의 학교법인이 설립한 외국인학교의 경우에는 교육부장관이 인정하는 국제공인교육과정을 운영하여야 한다.</p> <p>제12조(학력인정) 외국인학교를 졸업한 내국인 학생이 국내의 초등학교·중학교 또는 고등학교를 졸업한 학생과 같은 수준의 학력이 있는 것으로 인정되려면 그 외국인학교는 다음 각 호를 모두 충족하여야 한다.</p> <p>1. 「초·중등교육법 시행령」 제43조에 따른 교과 중에서 국어 및 사회(중학교와 고등학교의 사회 교과는 국사 또는 역사를 포함한다. 이하 같다)를 포함하여 2개 교과 이상을 각각 연간 102시간 이상 이수할 수 있도록 내국인 학생의 교육과정을 편성할 것</p> <p>2. 국내 초등학교·중학교·고등학교 과정의 국어 또는 사회 교과를 담당하는 교원은 「초·중등교육법」 제21조제2항에 따른 정교사 2급 이상의 자격증을 취득한 사람으로 할 것. 다만, 국어 교과를 담당하는 교원은 「국어기본법 시행령」 제13조제1항제1호 또는 제2호가목·나목의 조건을 충족하는 한국어교원으로 대체하여 임용할 수 있다.</p>

## 교육기관별 교육과정 관련 법령

학교유형	교육과정 관련 법령
대안학교	<p>[대안학교의 설립·운영에 관한 규정]</p> <p>제6조(학력인정) 국·공립 대안학교를 졸업한 자와 제4조에 따라 설립인가를 받은 대안학교를 졸업한 자는 국·공립 대안학교의 설립 시 계획된 학교 급별 또는 사립 대안학교의 설립인가 시 표시된 인정학력에 따라 법 제2조의 초등학교·중학교 또는 고등학교 졸업 학력이 있는 것으로 본다.</p> <p>제9조(교육과정) 대안학교의 교육과정은 대안학교의 장이 학칙으로 정한다. 다만, 「초·중등교육법 시행령」 제43조에 따른 교과 중에서 국어 및 사회(중학교와 고등학교 과정의 사회 교과는 국사 또는 역사를 포함한다)를 교육부장관이 정한 교육과정상 수업시간 수의 100분의 50 이상을 운영하여야 한다.</p>

## 교육기관별 교육과정 관련 법령

학교유형	교육과정 관련 법령
외국교육기관	<p>[외국교육기관법]</p> <p>제11조(학력인정) ① 교육감은 「초·중등교육법」 제2조에 따른 초등학교·중학교 또는 고등학교에 상응하는 외국교육기관이 대통령령으로 정하는 교육과정을 운영하는 경우에는 해당 외국교육기관을 학력이 인정되는 교육기관으로 지정할 수 있다.</p> <p>② 「고등교육법」 제2조에 따른 대학 또는 전문대학에 상응하는 외국교육기관을 졸업한 사람은 그에 상응하는 대한민국의 학교를 졸업한 사람과 동등한 학력이 있는 것으로 본다.</p> <p>③ 제1항에 따른 지정에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.</p> <p>[외국교육기관법 시행령]</p> <p>제9조(학력인정 외국교육기관의 지정) ① 법 제11조제1항에서 "대통령령이 정하는 교육과정"이란 「초·중등교육법 시행령」 제43조제1항에 따른 교과 중 국어 및 사회(한국사 등 교육부장관이 사회 관련 교과로 인정하는 교과를 포함한다)를 포함하여 2개 교과 이상을 주당 각각 2시간 이상 내국인 학생이 이수할 수 있도록 편성·운영하는 교육과정을 말한다.</p>



## 교육기관별 교육과정 관련 법령

학교유형	교육과정 관련 법령
국제학교	<p>[제주특별법] 제228조(국제학교의 운영 등) ① 국제학교의 설립목적을 달성할 수 있도록 학교운영의 자율성을 최대한 보장하여야 한다. ② 국제학교의 교육과정에 관한 사항은 국제학교의 장이 정하되, <u>국어 교과와 대통령령으로 정하는 사회 교과의 교육과정은 교육부장관이 정하는 바에 따른다.</u> 이 경우 제5항에 따라 입학하는 외국인에게는 국어 교과와 사회 교과의 교육과정에 관한 규정을 적용하지 아니할 수 있다.</p> <p>[제주특별법 시행령] 제55조(교육과정) 법 제228조제2항 전단에서 "대통령령으로 정하는 사회 교과"란 다음 각 호의 교과를 말한다. 1. 초등학교 1학년·2학년의 슬기로운 생활과 초등학교 3학년 이상의 사회 2. 중학교와 고등학교의 한국사</p>

## 교육기관별 교원 관련 법령

학교유형	교원 관련 법령
외국인학교	<p>[외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정] 2. 국내 초등학교·중학교·고등학교 과정의 국어 또는 사회 교과를 담당하는 교원은 「초·중등교육법」 제21조제2항에 따른 정교사 2급 이상의 자격증을 취득한 사람으로 할 것.</p>
대안학교	<p>[대안학교의 설립·운영에 관한 규정] 제5조의2(산학겸임교사 등의 배치) 대안학교의 장은 법 제19조제4항에 따른 배치기준에 따라 필요한 교원 정원의 3분의 1의 범위에서 교원을 대체하여 법 제22조제1항에 따른 산학겸임교사 등을 둘 수 있다.</p> <p>[대안교육기관법 시행령] 제12조(교원의 자격) 4. 제2호 또는 제3호에 준하는 자격이 있는 사람으로서 <u>대안교육기관운영위원회의 심의를 거쳐 대안교육기관의 장이 인정하는 사람</u></p> <p>[대안학교 대통령령] 종전에 대통령령으로 정하고 있던 초·중등학교 교직원의 구체적인 배치기준을 각급 학교의 관할청이 자율적으로 정하도록 교직원의 배치에 대한 내용을 삭제함</p>

## 교육기관별 교원 관련 법령

학교유형	교원 관련 법령
자율학교	<p>[초·중등교육법] 제21조(교원의 자격) ④ 교장과 교감은 별표 1의 자격 기준에 해당하는 사람으로서 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육부장관이 검정(檢定)·수여하는 자격증을 받은 사람이어야 한다.의 예외</p> <p>[세종특별자치시 교육규칙] 제12조(교원 인사) ④ 자율학교로 지정된 학교는 교장을 공모하여 임용할 수 있고, 자율형 공립고등학교로 지정된 학교는 교장을 공모하여 임용하여야 한다. ⑤ 자율학교등으로 지정된 학교는 다음 각 호의 구분에 따라 교사를 초빙할 수 있다. 1. 자율학교: 정원의 50% 범위 내 2. 자율형 공립고등학교: 정원의 100% 범위 내</p>

## 교육기관별 교원 관련 법령

학교유형	교원 관련 법령
외국교육기관	<p>[외국교육기관법] 제8조의2(교직원) 외국교육기관의 교직원 임용에 관하여는 「교육공무원법」 제10조의4, 「사립학교법」 제57조 및 제70조의3을 준용한다.</p>

## 교육기관별 교원 관련 법령

학교유형	교원 관련 법령
국제학교	<p>[제주특별법] 제230조(교원임용 등) ① 국제학교에 두는 교원의 자격과 교직원의 정원 및 배치기준 등은 대통령령으로 정한다. ③ 국제학교는 도조례로 정하는 바에 따라 교육과정 운영에 필요한 외국인을 교원으로 임용할 수 있다. ④ 제3항에 따른 외국인 교원(국공립 국제학교의 교원에 한정한다)의 보수에 관한 사항 중 「교육공무원법」 제35조 각 호의 사항은 도조례로 달리 정할 수 있다. ⑤ 국공립 국제학교의 교원임용과 교직원 등에 관하여는 제216조제2항 및 제3항을 준용한다. 이 경우 "자율학교"는 "국제학교"로 본다.</p> <p>[제주특별법 시행령] 제64조(교원의 자격 등) ① 법 제230조제1항에 따라 국제학교 교원은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 요건을 갖춘 사람이어야 한다. 1. 「유아교육법」 제22조제1항·제2항 또는 「초·중등교육법」 제21조제1항·제2항에 따른 교원 자격을 갖춘 사람 2. 제1호와 같은 수준의 외국의 교원 자격을 갖춘 사람 3. 그 밖에 해당 교과와 관련한 전문자격을 가지는 등 도조례로 정하는 요건을 갖춘 사람 ② 제1항에 따른 국제학교 교원의 임용에 필요한 사항은 도조례로 정한다.</p>

## 교육기관별 교원 관련 법령

학교유형	교원 관련 법령
국제학교	<p>[제주특별자치도조례] 제18조(외국인 교원의 임용 등) ① 제주특별법 제230조제3항에 따른 국·공립국제학교의 외국인 교원 채용방법은 다음 각 호와 같다.&lt;개정 2016.1.15, 2017.1.9.&gt; 1. 외국인 교원을 신규채용하려면 공개전형 또는 특별채용 한다. 2. 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 경우에는 외국인 교원을 특별채용 할 수 있다. 가. 제주특별법 시행령 제64조제1항 또는 제2항의 자격을 갖고 3년 이상의 교육경력이 있는 사람 나. 해당 교과 관련 석사학위를 소지하고 3년 이상의 교육경력이 있는 사람 다. 해당 교과 관련 박사학위를 소지한 사람 ② 국공립국제학교 외국인 교원의 임용권자는 제1항에 따라 임용이 곤란하거나 임용기간, 보수, 근무조건, 업적 및 성과 등 계약조건을 정하여 임용할 필요가 있으면 5년의 범위에서 계약하여 임용(이하 "계약제 임용"이라 한다)하되, 업적 및 성과 등을 고려하여 재계약할 수 있다. ③ 국·공립국제학교 임용권자는 제1항 및 제2항에 따른 외국인교원의 임용에 필요한 공개전형 방법, 특별채용 및 계약제 임용 절차 등 그 밖에 임용에 필요한 사항을 따로 정할 수 있다.&lt;개정 2017.1.9.&gt; ④ 국제학교법인(수탁법인)을 포함한다)이 운영하는 국제학교의 외국인 교원 임용에 관하여는 관계법령 및 그 법인의 정관에서 정하는 바에 따른다. 제19조(국·공립 국제학교의 외국인 교원의 보수) 제주특별법 제230조제4항에 따른 국·공립 국제학교의 외국인 교원의 보수 중 「교육공무원법」 제35조 각 호의 사항은 예산의 범위에서 정하여 지급할 수 있다.&lt;개정 2016.1.15, 2017.1.9.&gt;</p>



## 제주특별법상 교육재정 특례

구분	제주특별법상 교육재정 특례	
	제주특별자치도(「제주특별법」)	16개 시·도(「지방교육재정교부금법」)
보통교부금특례	<p><u>보통교부금 총액의 1만분의 157 산정</u>  <u>국제자유도시 조성 관련 교육목적 달성</u>  <u>필요하다고 인정시 보통교부금 외</u>  <u>지방교육재정교부금 특별지원 가능</u>            「제주특별법」§83            국제자유도시 조성 관련된 <u>고등학교 이하</u>  <u>각급 학교의 교육 여건 개선, 교육과정 운영,</u>  <u>교원 연수, 외국어교육 등에 필요한</u>  <u>지원사업, 국제학교 설립(법§223)</u>            「제주특별법 시행령」§11</p>	교육부장관은 기준재정수입액이 기준재정수요액에 미치지 못하는 지방자치단체에 대해서는 그 부족 한 금액을 기준으로 하여 보통교 부금을 총액으로 교부 「지방교육재정교부금」§5④

## 제주특별법상 교육재정 특례

구분	제주특별법상 교육재정 특례	
	제주특별자치도(「제주특별법」)	16개 시·도(「지방교육재정교부금법」)
교육비특별회계 전출비용특례	<p>제주특별자치도세 총액에서  <u>도조례로 정하는 비율</u>의 금액을            매 회계연도 일반회계예산에            계상하여 교육비특별회계로            전출(轉出)함 추가경정예산에            따라 증감될 경우에도 같음.            「제주특별법」§84③            제주자치도는            「지방교육재정교부금법」            제11조에도 불구하고 고등학교            이하 각급 학교 및            고등교육기관에 대하여 <u>부지의</u>  <u>매입, 시설의 건축 또는 학교의</u>  <u>운영에 필요한 자금을 지원할</u>  <u>수 있음</u>            「제주특별법」§84②</p>	<p>제11조(지방자치단체의 부담) ② <u>공립학교의 설치·운영 및 교</u>  <u>육환경 개선</u>을 위하여 시·도는 다음 각 호의 금액을 각각 매            회계연도 일반회계예산에 계상하여 교육비특별회계로 전출            하여야 한다. 추가경정예산에 따라 증감되는 경우에도 또한            같다.            1. 「지방세법」 제151조에 따른 지방교육세에 해당하는 금액            2. 담배소비세의 100분의 45(도(道)는 제외한다)            3. <u>서울특별시의 경우</u> 특별시세 총액(「지방세기본법」 제8조            제1항제1호에 따른 보통세 중 주민세 재산분 및 종업원분, 같            은 항 제2호에 따른 목적세 및 같은 법 제9조에 따른 특별시            분 재산세에 해당하는 금액은 제외한다)의 <u>100분의 10</u>, <u>광역시</u>  <u>및 경기도의 경우</u> 광역시세 또는 도세 총액(「지방세기본  <u>법」 제8조제2항제2호에 따른 목적세에 해당하는 금액은 제</u>  <u>외한다)의 100분의 5 그 밖의 도 및 특별자치도의 경우</u> 도세            또는 특별자치도세 총액(「지방세기본법」 제8조제2항제2호에            따른 목적세에 해당하는 금액은 제외한다)의 <u>1천분의 36</u>            「지방교육재정교부금」§11②3</p>

## 제주특별법상 교육재정 특례

구분	제주특별법상 교육재정 특례	
	제주특별자치도(「제주특별법」)	16개 시·도(「지방교육재정교부금법」)
지방채 등의 발행 특례	<p>제주특별자치도의 교육·학예와 관련이 있는 사업의 경우 등 필요한 경우에는 <u>도의회</u>의 <u>의결</u>을 마친 후 <u>지방채</u>를 발행</p> <p><u>이 경우 교육부장관이 정하는 지방채 발행 한도액을 초과하여 지방채를 발행할 때에는 도의회 재적의원 과반수가 출석하고 출석의원 3분의 2 이상이 찬성하여야 함</u></p> <p>「제주특별법」§85</p>	<p>제124조(지방채무 및 지방채권의 관리) ④ 지방자치단체의 장이나 지방자치단체조합은 따로 법률로 정하는 바에 따라 <u>지방채</u>를 발행할 수 있음</p> <p>「지방자치법」§124④</p> <p>제11조(지방채의 발행) ④ 지방자치단체의 장은 다음 각 호를 위한 자금 조달에 필요할 때에는 지방채를 발행할 수 있다. 다만, <u>제5호 및 제6호는 교육감이 발행하는 경우에 한함</u></p> <p>5. 「지방교육재정교부금법」 제9조제3항에 따른 교부금 차액의 보전</p> <p>6. 명예퇴직(「교육공무원법」 제36조 및 「사립학교법」 제60조의3에 따른 명예퇴직을 말한다. 이하 같다) 신청자가 직전 3개 연도 평균 명예퇴직자의 100분의 120을 초과하는 경우 추가로 발생하는 명예퇴직 비용의 충당</p>

## 02

### 국내외 운영 사례

## IB교육과정/교육프로그램

- IB를 공립학교에 도입하는 목적

- : 단기적으로 수업 시간에 자는 아이들을 깨울 수 있기 때문- 교과서의 정답, 교사의 생각이 아니라, 개별 학생 각자의 관점과 시대가 요구하는 여러 역량을 정교하게 길러줄 수 있는 평가 패러다임을 갖고 있기 때문에 IB를 적용하는 것은 하나의 거대한 피라미드에 모든 학생을 전력 질주시키는 프레임이 아니라 학생 각자마다 자신만의 피라미드를 만들어 나갈 수 있는 패러다임으로 전환할 수 있음을 의미함
- : 장기적으로는 IB의 시범 도입을 통해 글로벌 스탠다드로 정성평가를 신뢰롭게 채점할 수 있는 전문성을 갖춘 인력풀을 우리 교사들로 양성하여 궁극적으로 수능과 내신의 평가 혁신을 이루는 가칭 KB(한국형 바칼로레아) 체제를 개발할 수 있게 하려는 것임(이혜정, 2023)

## IB교육과정/교육프로그램

- 대구광역시교육청

- ✓ 대구광역시교육청은 전국에서 최초로 한국어 IB 프로그램을 공교육 도입
- ✓ 초·중학교(PYP, MYP)의 경우, 현재 11개 학교에서 한국어로 IB 수업과 평가를 실시하고 있음.
- ✓ 고등학교(DP)의 경우, IB의 공식언어인 영어, 프랑스어, 스페인어로 수업을 하여야 하지만, 2019년 7월에 제주교육청과 함께 IB본부와의 업무협약을 체결하여, 대구광역시교육청 소속 DP 운영 고등학교는 한국어로 수업과 평가를 진행하게 됨  
→ ‘이중언어 디플로마 프로그램(Dual Language Diploma Programme, DLDP)’  
DLDP에서는 영어를 포함한 2개 과목은 영어로, 그 외 다른 과목은 한국어로 수업과 평가가 이루어짐
- ✓ IB 프로그램 이해와 수업-평가 실행력 강화를 위한  
2023학년도 IB기초학교 60개교(초 26, 중 24, 고 10)를 별도로 운영하고 있음



## IB교육과정/교육프로그램

< 2023년 3월 기준 대구광역시교육청 IB 관심·후보·인증학교 현황 >

구분	초(PYP)	중(MYP)	고(DP)
관심	남덕초, 팔공초	대구팔공중, 상서중, 서대구중	
후보	월배초, 중리초, 대구초	대구중, 대명중, 복현중, 논공중, 대건중, 사수중, 청구중	대구국제고, 대구서부고, 대구중앙고
인증	경북대사대부초, 남동초, 동덕초, 삼영초, 덕인초, 영선초, 현풍초	경북대사대부중, 대구중앙중, 서동중, 포산중	경북대사대부고, 대구외고, 포산고

## IB교육과정/교육프로그램

### • 제주특별자치도교육청

- ✓ 교육자치를 통한 교육혁신의 일환으로 제주형 자율학교인 다혼디 배움학교를 운영
- ✓ 2019년, 제주형 자율학교에 IB 학교를 추가함으로써 혁신교육지구, 더 나아가 마을교육공동체 차원의 교육혁신을 추진하고 있음
- 첫째, 교육의 내용 뿐만 아니라 학교, 리더십, 행정 등의 변화로 양질의 교육을 원하는 학생 누구든지 받을 수 있게 하기 위한 노력
- 둘째, 지역을 살리는 인재 육성 및 지역 격차 해소의 일환으로 IB 학교를 읍면 지역에 우선 선정하고자 노력
- 셋째, IB 도입을 통한 교육혁신은 지금의 교육과 전혀 다른 것을 하는 것이 아니라 수업과 평가를 혁신하기 위한 노력임(문선영, 2021)



## IB교육과정/교육프로그램

### • 영국

- ✓ 2006년에서 2010년까지는 기존의 영국 교육제도에 비해 우수한 교육과정적 특징을 지녔으며,
- ✓ 국제성을 가진다는 점에서 정부의 공교육 도입 정책을 통해 IB 운영 학교의 수가 급격히 증가한 반면, 2010년 이후부터 현재까지는 그 수가 감소
- ✓ 감소 원인으로는 IBDP 운영 비용, 영국의 기존 프로그램인 에이레벨에 비해 대학입시전형에서 좋은 성적을 받기가 어려워진 점, 에이레벨과 IB에 맞대응할 'Cambridge Pre-U' 프로그램의 등장
- ✓ 운영 학교의 수는 줄었지만, 학생 수는 증가하는 추세이며, 영국 내에서 IB 교육을 다시 요구하는 목소리도 큼

## IB교육과정/교육프로그램

### • 에콰도르

- ✓ 2007년 Correa 대통령 선출 이후, 에콰도르의 국가 경쟁력 및 경제력 활성화 및 영재 육성을 위해 정부 주도적으로 IB를 공교육에 도입하는 정책을 펼치게 되어 현재까지 IB 학교의 수가 그 어느 나라보다 큰 폭으로 성장하고 있는 추세임
- ✓ 대부분의 교과서와 수준을 국가에서 정하였으며, 일부 과학 교과에 한해서만 학교와 학생이 선택권을 가짐
- ✓ IB 도입으로 인해 에콰도르의 전통적인 국가 교육과정도 IB와 비슷한 형태로 개편이 이루어졌음. 이렇게 IB 프로그램이 지속적으로 활성화될 수 있었던 데에는 국가의 지지가 주요 원인이 되었으며, 또한 IBDP 출신 학생들의 우수한 성적으로 인한 장학금 수혜율도 높았으며, 대입전형도 IBDP 출신 학생들에게 유리한 것으로 나타났음
- ✓ 운영상의 경제적 문제와 인프라 부족의 문제도 존재하는 것으로 나타났음

## IB교육과정/교육프로그램

### • 일본

- ✓ 2011년 문부과학성에서 교육 쇄신과 국제화를 위해 IB 공교육 도입 정책을 펼치면서 IB 학교의 수가 점차 늘어나게 되었으며, 이에 따라 대학에서도 IB 전형을 실시하기 시작했음
- ✓ 당시 문부과학성에서는 2018년까지 200개 학교를 양성하려고 하였으나, 그 기대에 못 미치는 42개교만이 현재 운영 중인데, 비용의 부담과 관련한 문제, 기존 국가 교육과정과의 상충에 따른 수업 및 시험의 문제 지적, 교사들의 IB 교수법에 대한 미숙함의 문제, 영어 사용에 대한 어려움의 문제(이 문제는 일본어 프로그램 승인으로 부분적으로 해소됨)가 나타났음. 계획에 비해 성장률은 더디긴 하지만, 일본은 계속해서 IB 교육과정을 확대하려는 노력 중에 있음

## 대안학교

### • 지리산 청학동 대안학교

- ✓ 청학동 대안학교의 교육 내용은 화목한 가정을 위한 부모사랑, 형제 사랑 및 예의범절 배우기, 친구 사랑, 자아 사랑, 인내력 교육 및 배려심 배우기 등이며, 가정교육이 추구하는 인성교육을 청학동 대안학교에서도 가장 중요시하였음.
- ✓ 현 사회의 문제점인 학교폭력, 왕따, 사이버 폭행 등의 원인이 인성교육의 부재라 여기고 학교의 교육 목적을 인성을 되찾는 것에 두고자 함(한승영 외, 2019)

## 대안학교

### • 이우학교

- ✓ 첫째, 민주교육의 새로운 장임. 이우학교는 100명의 공동설립자들이 참여하는 방식으로 학교를 설립하여 학부모들이 힘을 모아 세우려는 학교로 학부모들의 의견을 폭넓게 반영하고자 함(Jang, 2007).
- ✓ 둘째, 기존의 많은 대안학교들이 농촌이나 산골에 자리잡고 있지만 이우학교는 분당 인근지역에 있는 도시형 대안학교이며, 가정에서 통학하는 학교를 지향함(Jang, 2007).
- ✓ 셋째, 중학교와 고등학교를 6년 과정으로 통합하여 내부적으로 4+2 학제를 추구하는데 현행 법상으로는 중학교와 고등학교 2개의 학교를 이수하며 고등학교 3학년만으로는 아이들이 전 인격적으로 성장하는데 너무 촉박하여 고2만 되어도 대학 입시에 부담을 느끼기 때문임(Jang, 2007).
- ✓ 더불어 사는 삶을 익히는 교육을 추구하고 있어 교실 속만의 교육이 아닌 지역사회에서 세상과 직접 소통하며 경험하는 현실 교육을 지향함(한승영 외, 2019)

## 대안학교

### • 미국

- ✓ 1990년대 이후 미국의 대안학교는 교육수요자의 학교선택권을 보장하고 공교육의 질을 높이기 위한 실험적 시도들을 다양하게 시도하였는데, 주정부의 재정적 지원을 받는 공립학교에서 개인이나 그룹에 의해서 독자적으로 운영을 하는 차터스쿨(Charter School), 기존 학교의 재구조화를 모색하는 벽 없는 학교(Schools Without Walls), 학교 내의 학교(Schools Within a School) 등도 세워짐
- ✓ 홈스쿨링의 두드러진 성장은 2000년 이후에도 가속화되고 있음(Hill et al, 2002).
- ✓ 현재 미국에는 다양한 대안학교들이 설립·운영되고 있고 일부는 높은 교육적 효과를 거두고 있으나, 대안학교와 관련된 관리체제나 대안학교 학생 현황, 프로그램, 심지어 어디까지가 대안학교의 범주에 속하는지 등에 관해서 체계적으로 정리된 내용을 찾기란 쉽지 않음. 그렇기 때문에 미국의 진보적 교육학자들이 통상 대안학교 모형으로 분류하고 있는 학교의 현황을 중심으로 분류·정리하면 다음과 같음(이병환, 2008)



## 대안학교

분류 유형	학교 형태	특징
교육이념과 방법	몬테소리학교 (Montessori School)	• Montessori의 교육관을 실천하는 대안학교 • 주로 사립학교이지만 공립학교로도 운영됨
	열린 학교 (Open School)	• 전통교육에 대한 비판으로 J.Nathan이 주도 • 최초의 열린 학교는 StPaul Open School 임
	자유 학교 (Free School)	• 진보주의 교육운동의 연장으로 70년대에 등장 • 지역사회에 기반을 둔 Community School
	다중지능학교 (Multi-intellectual School)	• H.Gardner의 다중지능 개념을 교육에 적용 • 인디애나폴리스의 Key School 설립 후 증가
개인의 요구와 필요	중도탈락 예방 학교 (Preventive School of Dropout)	• 미국에서 가장 오래된 대안학교의 형태 • 중도탈락생 대상의 예방교육프로그램 제공
	퇴학학생 대안학교 (School for Leaving School)	• 퇴학생 대상의 종일제 교정프로그램 제공 • 주로 청소년보호소나 소년원에 설치
	10대 부모 학교 (Teens Parent School)	• 10대 미혼모를 위한 교육서비스 제공 • 뉴멕시코주 New Future School이 대표적임
	영재 대안학교 (School for the gifted children)	• 대도시에서 매그넷프로그램으로 운영 • 우수아 중심의 수월성 교육에 충실

출처: 이병환(2006).

## 대안학교

분류 유형	학교 형태	특징
체험학습 프로그램	큰길 프로그램 (parkway Program)	거점도시 중심의 인턴십 체험학습 프로그램 지역의 각종 유관기관에 출석, 수업
	도깨비불 프로그램 (Foxfire Program)	학교의 경험을 기업경영에 활용하는 프로그램 미국 전역에 Foxfire 교사 네트워크 구축
학교경영의 대안	차터스쿨 (Charter School)	공립학교 교육이 질 개선을 위하여 도입 학교설립자와 승인기관간의 계약에 따른 운영
	학교 내의 학교 (Schools Within a School)	기존학교의 건물 내에서 독립적으로 운영 작고 자율적인 중등학교 혁신 모델
	벽 없는 학교 (Schools Without Walls)	지역사회 전체가 하나의 거대한 교육기관임 다양한 체험을 통해 성인사회에 대한 이해
	쇼핑몰 학교 (Mall/Shopping District-Based School)	거주지 인근의 상점에 설치하는 학교 일거리 제공으로 긍정적 상호작용 기회 제공
	대학 중심 학교 (The College-Based Model)	고등학교 단계에서 대학의 자원을 활용 대학생을 동원시 대상으로 올바른 심성 고취
	온라인학교 (On-Line School)	가상공간(Cyber)을 통한 자기주도적 학습 개별적 처치가 필요한 학생에게 적합함
	홈스쿨링 (Home Schooling)	의무교육법과 관련된 법적 논쟁을 통해 정착 가정 중심의 교육네트워크로 운영

출처: 이병환(2006).

## 대안학교

---

### • 독일

- ✓ 발도르프 교육내용의 특징 중 에포크식 수업과 포르멘 도형이 중요한 부분을 차지함.
- ✓ 주기집중 수업(Epochen Unterricht)이라고 불리는 에포크 수업은 3주에서 6주가량을 하나의 주기로 하여 매일 한두 시간 정도의 주기 동안 내내 같은 영역을 가르치는 운영방식임(Kim, 2012). 에포크 수업을 진행하게 되면 일정하게 주어진 시간 동안 깊이 있게 집중할 수 있게 하고 학습한 것을 잊어버리게 한 후 기억 저편에 두었다가 새로 조합할 때 다시 기억해 낼 수 있고, 집중해서 주기 동안 한 영역에 집중하는 것을 통해 아이들은 부의 자극이나 방해 없이 수업을 적으로 통합할 수 있게 되는 것임(Kim, 2012).
- ✓ 포르멘 수업은 form drawing의 의미로 슈타이너가 오이리트미와 함께 창안한 교육법 중의 하나로 직선과 곡선의 다양한 조합과 변형과 관련된 그리기 활동임(Kim, 2012)

## 대안학교

---

### • 영국

- ✓ 교육 방법은 자유, 사랑 그리고 정서교육에 그 기본을 두고 있음
- ✓ 자유를 바탕으로 한 자율로서 강제가 아닌 스스로 선택하는 행동을 기본으로 하고 있음
- ✓ 독일의 대안학교들은 자유주의적 대안학교를 실천하면서도 대부분 대안학교라는 명칭을 사용하지 않는 것이 특징임(한승연 외, 2019)

## 교육국제화특구

- 2023년 기준 국내 운영 현황
- ✓ (지정현황) 6개 지역 지정·운영
- ✓ (추진체계) 교육국제화특구위원회(교육부장관 위원장) /  
특구별 실시계획심의위원회(시·도지사 위원장) / 특구별 추진기획단 구성·운영
- ✓ (성과관리) 연차별 평가 및 5년 단위 종합평가 실시
- ※ 실무위원회 평가 결과에 대한 특구위원회 심의를 통해 5년마다 재지정 여부를 결정하며, 매년 연차평가 실시

- (11, 13년 17년) 대구 북구/달서구, 인천 연수구/서부(서구 계양구), 전남 여수
- (21, 18년 22년) 11개 지역 재지정 + 경기 안산 시흥 1개 지역 신규 지정
- (31, 23년 27년) 21개 지역 재지정 + 12개 지역 신규 지정

## 국제학교

- 태국
- ✓ 태국 국제학교의 역사는 1951년 UN 국제기구 및 미대사관 주재원 자녀 교육을 위해 최초 설립. 현재는 100개 이상의 국제학교가 태국전역에 소재하며 동남아시아 최고수준 국제학교로 성장
- 1980년대 외국계기업 주재원 수요 증가 및 1990년대 태국 교육부가 태국국적 학생의 국제학교 입학 허용
- ✓ 태국 교육부는 국제학교 교육의 국제적인 수준을 위해 외부 교육인증기관의 회원가입과 인증을 요구하며 동시에 교육부 내 국제학교 담당과의 자체검증을 정기적으로 실시
- 유치원에서 대학교까지 운영되고, 국립/사립, 기숙사형/비기숙사형, IB교육과정/미국식/영국식 등 다른 국가의 교육형태를 채택

# 03

## 세종형 교육자유특구 모델 및 구축방안

### 세종특별자치시 교육국제화 특구 주요 과제

비전		“모든 미래가 특별해지는 교육” • 세종교육: 모두가 특별해지는 세종교육 • 세종시: 창조와 도전의 미래전략수도 세종(세종이 미래다)	
영역	학교	학교설립유형 다양화	• 시립학교(세종시장) 설립(+대학) • 시-교육청-기업 협약형 공립고 설립 • 외국교육기관 유치설립
	교육과정	미래형 교육과정 구현	• 교육과정 자율편성 범위 확대(50%) • 지산학 연계형 교육과정 운영 (캠퍼스형 공동교육과정 연계)
	교원	우수 전문 교원 확보	• 교장공모제(내부/개방) 기준 완화 • 교사초빙제 범위 확대 • 산학겸임교사 자격기준 및 비율 완화 • 교원 전보유예
	행·재정	재정지원 근거 마련	• 교원 특별수당 지급 • 학교 설립·운영 관련 자금 지원(시청)



## 세종형 교육자유특구 구축방안 1) 학교 다양성 제고

### 1) 검토 : 유사 특례 사례

사례	내용	관련 조례
제주특별법 211조	• 사립학교(학교법인) 설치 및 경영에 관한 도 교육감 및 도지사 권한	제주특별자치도 대학 설립·운영에 관한 조례
제주특별법 220조	• 외국교육기관 설립·운영 특례	제주특별자치도 외국대학 설립·운영 등에 관한 조례
지역특구법 28조	• 특화특구관할 지자체의 공립학교 설립·운영 (교육감 인가 필요)	
교육특구법 15조	• 외국인학교 설립 및 운영 자금지원 근거	

## 세종형 교육자유특구 구축방안 1) 학교 다양성 제고

### 2) 방안

- 시립학교(세종시장 설립주체) 설립 (교육감 인가)
- 세종시-교육청-기업 협약형 공립고 설립 (특성화 분야)
- 외국교육기관 유치·설립
- 세종 북부지역 학교 신설
- 학생 선발(전국단위+지역 할당)

## 세종형 교육자유특구 구축방안 2) 미래형 교육과정 구현을 위한 학교 운영 자율화

### 1) 검토 : 유사 특례 사례

사례	내용	관련 조례
제주특별법 213조 강원특별법 47조	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아교육 특례</li> <li>방과후과정, 유아교육위원회, 유아교육진흥원, 유치원 설립, 학기·수업일수·학급편성 등, 외국인유치원, 강사 자격 및 임용, 유치원 원비 등 도조례로 정함</li> </ul>	제주특별자치도 외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 조례 제주특별자치도 학교 수업료 및 입학금에 관한 조례
제주특별법 214조 강원특별법 48조	<ul style="list-style-type: none"> <li>초·중등교육 특례</li> <li>학교 설립기준, 조기진급 및 졸업, 통합학교, 학교 운영위원회, 학교발전기금, 입학자격, 각종학교, 외국인학교, 대안학교 등 도조례로 정함</li> </ul>	
교육특구법 10조	<ul style="list-style-type: none"> <li>초·중등교육 특례</li> <li>자율학교(초·중등교육법 61조) 혹은 교육과정 및 교과용도서 자율 학교 운영 가능</li> </ul>	
제주특별법 216조 강원특별법 45조	<ul style="list-style-type: none"> <li>자율학교 특례</li> <li>학교 규칙, 교직원 배치, 교원자격, 산학겸임교사, 교육과정, 학년도·학기·수업일수·학급편성 등, 학년제, 교과용도서, 학교운영위원회, 수업연한 미 적용(제주, 강원)</li> </ul>	

## 세종형 교육자유특구 구축방안 2) 미래형 교육과정 구현을 위한 학교 운영 자율화

### 2) 방안

- 지산학(+대학) 연계형 교육과정 운영(캠퍼스형 공동교육과정/마을교육 연계)
- 교육과정 자율편성 범위 확대(20% -> 50%)
- 신산업분야 특성화고 운영 (중소기업 특성화고 사업 유사; 중소벤처기업부)

## 세종형 교육자유특구 구축방안 3) 우수 인력 확보를 통한 교원 전문성 제고

### 1) 검토 : 유사 특례 사례

사례	내용	관련 조례
제주특별법 213조 강원특별법 47조	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아교육 특례</li> <li>방과후과정, 유아교육위원회, 유아교육진흥원, 유치원 설립, 학기·수업일수·학급편성 등, 외국인유치원, 강사 자격 및 임용, 유치원 원비 등 도조례로 정함</li> </ul>	제주특별자치도 외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 조례 제주특별자치도 학교 수업료 및 입학금에 관한 조례
제주특별법 216조 강원특별법 45조	<ul style="list-style-type: none"> <li>자율학교 특례</li> <li>학교 규칙, 교직원 배치, 교원자격, 산학겸임교사, 교육과정, 학년도·학기·수업일수·학급편성 등, 학년제, 교과용도서, 학교운영위원회, 수업연한 미적용(제주, 강원)</li> <li>학교장의 교원임용 및 전보유예 요청권한</li> <li>교직원 특별수당</li> </ul>	
지역특구법 29조	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원임용권</li> <li>교장 및 원장, 교감, 교사 등 교원 임용 권한 지자체장 부여</li> </ul>	

## 세종형 교육자유특구 구축방안 3) 우수 인력 확보를 통한 교원 전문성 제고

### 2) 방안

- 내부형/개방형 교장공모제 대상학교 기준 완화(학교비율, 자격기준, 학교기준)
- 교사초빙제 범위 확대(타지역, 현재 시도교류(교환/파견)x 특정학교 초빙)
- 산학겸임교사 자격기준 및 정원비율 완화(신산업 및 특성화 분야)

## 세종형 교육자유특구 구축방안 4) 특화 교육활동에 대한 행·재정 지원 확대

### 1) 검토

: 세종시법 개정 연계(지방교육재정교부금 보정기간 연장+조직특례)

### 2) 방안

: 학교 설립, 운영, 교원 수당 등 지원 근거

## 향후 추진일정

주요 내용	주요 일정	비고
<ul style="list-style-type: none"> <li>교육수요자 FGI                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문항 개발</li> <li>- FGI: 학부모 그룹, 학생 그룹</li> <li>- 인터뷰 분석</li> </ul> </li> </ul>	인터뷰 : 9. 18.(월) ~ 9.26.(화)	인터뷰 대상 섭외 협조
<ul style="list-style-type: none"> <li>연구협의회(2차)</li> </ul>	10. 13.(금) 예정	
<ul style="list-style-type: none"> <li>결과보고회</li> </ul>	10. 27.(금) 예정	

## 7 제5차 간담회 (2023. 10. 13.)

### □ 개요

- (일시/장소) 2023. 10. 13.(금) 10:00~12:10 / 세종시의회 1층 대회의실
- (참 석 자) 총 8명(이소희 대표의원의외 회원 5\*, 용역사 1, 공무원 1)  
\* 윤지성 의원, 이길재 교수, 류제화 변호사, 이영옥 과장, 고지은 학부모연합회장
- (주요내용) 「세종형 교육자유특구 구축방안 연구용역」 최종보고회  
대비 추진상황 점검 및 참석자 의견수렴 등

### □ 주요 내용

- 일부 소수의 학생들에게만 적용되는 학교설립 방식 등은 지양하고  
유·초·중 대상의 다수 학생에게 적용될 수 있는 기존 관점에서 벗어  
난 전혀 다른 새로운 방식의 획기적인 교육자유특구 마련 요청
- 현재 단기간 내 실행 중인 용역에서 중장기적 접근방식이 요구되는  
유·초·중 대상에 해당되는 교육자유특구 방식을 도출하는 것보다는  
우선 단기적 접근에서 시급한 부분부터 논의되어야 할 것임
- 세종시 교육을 변화시키려면 중등 교육의 다양성 확보와 공교육 체계  
의 미비한 점을 보완해줄 수 있는 접근성과 대안이 도출되어야 향후  
실행 가능성도 높일 수 있고 시민에게 공감도 이끌어낼 수 있음
- 이번 연구용역 결과물에서 가장 이상적이고 혁신적인 세종형 교육자유  
특구 모델이 도출되어 기존 주입식 교육의 한계와 문제점을 가진 공교  
육이 자연스럽게 따라올 수 있도록 구체적 실행 방안 필요

### □ 향후 계획

- 연구모임 제6차 간담회 : '23. 11. 10.(금) 개최 예정



## 참고 1

## 연구모임 제5차 간담회 사진



# 세종형 교육자유특구 구축방안 연구



세종 특별자치시의회



호원대학교  
HOWON UNIVERSITY

산학협력단



## Ⅳ. 세종특별자치시 구성원 인식 및 요구 분석

### 1. 구성원 인식 및 수요조사

#### 가. FGI(Focus Group Interview) 개요

- 본 연구에서는 세종특별자치시 구성원의 인식 및 요구사항을 검토하고, 세종형 교육자유특구의 합리적이고 실질적인 구축방안을 마련하고 정책적 대안을 제안하기 위해 세종특별자치시 학부모 및 소속 교원을 대상으로 FGI를 실시함
- 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 전반적인 인식과 만족도, 세종특별자치시 「교육자유특구」 추진방안(안)에 대한 의견을 청취하고 시사점을 도출하고자 FGI를 실시하기 전 연구참여자 간 협의를 통해 반구조화된 질문지를 개발하여 활용함
- 인터뷰 대상은 학교급(자녀 재학 및 근무지), 지리적 위치(거주지 및 근무지) 등을 고려하여 선발하였으며 세종특별자치시의회가 협조하였음

<표 IV-1> FGI 참여자 현황

학부모 그룹		교원 그룹	
학부모 1	000(00초 운영위원장)	교원 1	000(00초 교사)
학부모 2	000(00중 학부모회장)	교원 2	000(00중 교감)
학부모 3	000(00고 운영위원장)	교원 3	000(00고 교사)
학부모 4	000(00고 학부모부회장)	교원 4	000(000 연구관)

#### 나. FGI(Focus Group Interview)의 내용과 방법

- FGI는 세종특별자치시 학부모와 소속 교원을 대상으로 온라인 비대면 방식으로 진행하였으며 FGI를 위한 질문지는 사전에 제공함. 사전에 공유된 질문지를 중심으로 FGI를 진행하되 반구조화된 인터뷰 방식으로 FGI 과정에서 내용의 심화를 위해 진행자가 쟁점과 질문을 추가하기도 함
- FGI는 10월 6일에 실시하고 각 90분 정도 소요됨. 참여자의 동의를 얻어 FGI 전 과정을 녹화하여 전사하였고, 전사 자료를 토대로 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 전반적인 인식과 만족도, 세종특별자치시 「교육자유특구」 추진방안(안)과 관련된 쟁점을 중심으로 분석함
- FGI의 주요내용은 <표 IV-2>와 같으며 질문지는 [붙임 6]에 제시함

<표 IV-2> FGI의 주요 내용

영역	주요 내용
I. 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 인식 및 만족도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전반적인 만족도</li> <li>• 가장 만족하는 부분과 이유</li> <li>• 가장 불만족하는 부분과 이유</li> <li>• 기타 의견</li> </ul>
II. 세종특별자치시 「교육자유특구」 추진방향	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육자유특구를 세종특별자치시에 도입할 경우 가장 고려해야 할 점</li> <li>• 교육자유특구 추진방안(안)에 대한 의견               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 방안 1: 지산학 협약형 공립고 설립</li> <li>- 방안 2: 신산업 분야 특성화고 설립</li> <li>- 방안 3: 맞춤형 대안교육 수요를 위한 학교 설립</li> <li>- 방안 4: 우수 교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화</li> </ul> </li> </ul>
세종특별자치시 초·중등교육의 발전 및 개선에 대한 자유 의견	

## 2. 분석 결과<sup>1)</sup>

### 가. 학부모 그룹

#### 1) 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 인식 및 만족도

- 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 전반적인 인식 및 만족도에 대해 학부모 그룹은 만족과 불만을 모두 나타내었는데 교육 여건적인 측면에서 예산편성은 만족스럽지만, 과밀 학급에 대한 불만이 있었음. 이는 타 시·도의 여건과 비교했을 때 세종특별자치시가 열악한 환경이 아님에도 불구하고, 교육수요자의 체감은 다른 것으로 나타남

##### (참가자 A)

- 저는 우선 이제 초등학교 때는 이제 과밀학급을 경험을 했기 때문에 교육 환경 여건이 좋지가 않았어요.

##### (참가자 C)

- 아직 저학년이라 전반적으로는 만족하는 편인데요. 만족하는 부분은 예산 편성이 좀 잘 되어 있는 편이어서 기자재나 프로그램 지원 등이 잘 되는 것 같아요. 근데 불만족스러운 부분이 있다면 아까도 말씀드렸듯이 아직까지도 학교가 과밀인 학교가 너무 많아요. 그래서 학급 수 그러니까 학생 정원도 한 반에 너무 많고 23명에서 25명 정도 좀 많은 편이라고 생각을 해요. 그래서 이런 거에 대한 대책이 시설이나 교실 마련이 시급하다고 생각을 하고 있습니다.

- 세종특별자치시 초·중등교육의 다양성 부족에 대한 불만은 학부모의 공통적인 사항이었고 획일화된 교육으로 학교선택권 보장이 필요함을 인식하고 있음

##### (참가자 A)

- 고등학교 선택권이 너무 다양성이 없어요. 너무 일원화된 고등학교 일반고의 학교 위주가 많다는 거죠. 이게 저는 많이 느꼈어요. 그거를 학교가 다양하지가 않아서 아이들의 진로 선택에서 아무 생각이 없다라는 거죠.

##### (참가자 D)

- 특기 적성을 살려서 갈 만한 고등학교가 많지 않다는 거 예를 들어서 중학교에서 배구를 시작하는 아이들도 있는데 선생님한테 애가 진로가 어떻게 했으면 좋겠냐고 상담해 드렸더니 선생님께서는 지금 해서 배구를 해서 갈 만한 학교가 없다는 거죠. 그런 얘기도 하시고 만약에 이제 운동을 하면서 공부를 할 수 있는 환경이 안 된다는 것도 좀 아쉬운 게 많았 (중략) 현재 세종은 초등학교 중학교 초만까지는 아이들이 많으나 그 이후에 아이들은 타 지역으로 이동을 하려는 학부모들도 솔직히 많거든요. 그런 부분에 대해서 좀 생각을 해봐야 될 문제라고.

- 그 밖에 교원과의 커뮤니케이션에 대한 불만족, 국영수 외의 교과에 대한 흥미와 깊이 있는 교육에 대한 갈증 등도 불만족 요소로 나타남

##### (참가자 B)

- 선생님과 이제 그게 학부모와 커뮤니케이션이 잘 안 돼요.(중략) 아이들이 재미없어 해요. 사회, 역사, 예체능 이런 거를 등한시하기 시작해서 그런 건지 모르겠지만 어쨌든 선생님들도 너무 적극적이지 않으신다는 생각을 조금 받았거든요. 국영수만 더 몰입을 하고 다른 교과도 (중략) 이런 걸 열심히 해야 하는데 중학교 때 이걸 너무 재미없어 지루해하다 보니까 고등학교 가면 더 억지로 공부하게 되는 조금 그런 게 있고.

##### (참가자 D)

- 벌써 중학교 1학년 교실에서 자는 아이가 있는데도 그냥 내버려 두는 사실 좀 이해가 좀 안 되는 부분들이 있어요. 그러니까 좀 뭔가 수업에 만약에 자는 아이가 발생을 한다 하면 선생님들이 수업의 질이 어떤지도 알아야 되고 그 이제 학생이 왜 저렇게 하는지도 뭔가 상호 소통이 있어야 되는데 그냥 내버려 두는 게 현실은 현실인 것 같더라고요. 그래서 조금 안타까움이, 그러니까 다 같이 가는 분위기가 좋는데 배제해버리는 그런 것도 보여서 좀 안타깝고 특히나 또 중학교에서 이제 특기 적성을 찾는 아이들도 솔직히 많거든요.

## 2) 세종특별자치시 「교육자유특구」 추진방향

### 가) [방안 1. 자산학 협약형 공립고 설립]에 대한 의견

- 학부모 그룹은 자산학 협약형 공립고에 지자체가 재정 지원할 수 있고 필요하다는 점에 모두

1) 해당 장에서는 문맥의 이해를 돕기 위해 전체 맥락에 기반하여 인터뷰 내용을 일부 수정하거나 괄호를 추가하여 보충 설명함

공감하고 있었음. 다만 지속적인 재정 확보 및 지원, 책임 있는 교육을 위한 교원의 전문성 담보, 건실하고 교육적 가치관을 갖춘 기업 선정 등은 고려해야 할 점으로 언급되었음. 나아가 세종의 우수기업 유치와 연계되어 지역 경제발전에도 기여할 것으로 기대함

(참가자 A)

- 저는 지산학 협약형 공립고 설립을 반대하지는 않아요. 이것도 어떤 지금 이 획일화된 학교보다는 훨씬 더 발전 가능성 있는 방안이라고 생각을 하고요. 여기에서 더 나아가서 생각하자면 우려되는 점이 뭐냐면 이게 지속적인 재정 지원을 꾸준히 인재 양성을 위해서 풍부하게 재정 지원을 해줄 수 있을까 (중략) 책임성 있는 교육을 하기 위해서는 어떤 전문성 있는 선생님들이 와주셔야 하는데 그냥 명함만 있고 어떤 그런 프로파일 있는 선생님들이 와서 고등학교는 그냥 대충대충 하고 이렇게 한다고 보이면 이것도 이름만 거창한 학교만 돼버리지 사실상 우리 학부모들이 원하는 학교는 아닐 수도 있다라는 생각이 들어요.

(참가자 B)

- 좋은 기업들이 뛰어 들었으면 하는 생각입니다. 만약에 이런 방안이 정말 이루어진다면 기업이 어떤 기업이나가 가장 중요할 것 같아요.

## 나) [방안 2. 신산업 분야 특성화고 설립]에 대한 의견

- 세종특별자치시 특성화 고등학교의 열악한 여건(특성화고 비율 전국 최저 세종 9.5%, 전국 평균 20.4%)에 대한 우려에 공통적으로 공감하고 있었고, 특성화고에 대한 편견 해소가 선결되어야 함을 지적함. 또한 현재의 특성화고 분야가 제한적이어서 세종의 특성화고는 새로운 분야를 개발할 필요가 있고 관련 기술뿐만 아니라 관련 기초소양 및 역량을 배양할 수 있는 교육과정을 요구함. 특성화고가 지역적으로 편중되지 않도록 하여 거리상의 이유가 학교 선택의 제약이 되어서는 안 된다는 의견이 있었음

(참가자 A)

- 기성세대의 어떤 고정관념이 좀 바뀌어야 하지 않나 기본적으로 우리의 기성세대들은 실업계 인문계 이렇게 어떤 그런 기준에서 학교들이 실업계 학교들이 특성화고다 표현을 하는데 저는 그런 개념부터 탈피해야 한다고 보고요. 이런 학교들이 더 다양해야 한다고 저는 생각을 해요. 지금 획일화된 고등학교들을 고등학교뿐만 아니라 중학교부터 고등학교까지 연계해서 한 울타리 안에서 졸업해서 바로 그냥 당장에 취업을 할 수 있을 정도로의 어떤 기술력을 갖고 있는 인적 자원을 만들어야 한다고.

(참가자 B)

- 더 관심을 가질 수 있게끔 좀 세분화되고 그런 쪽이 조금 더 연구가 되거나 아니면 그런 과들이 생겨야 아이들이 더 가고 싶고 학부모 입장에서 이쪽은 정말 너랑 맞겠다 이쪽은 괜찮다고 생각할 생각이 들 것 같아요. 그래서 너무 종류가 작아요. 그런 게 조금 보완이 되면 좋을 것 같습니다.

(참가자 C)

- 한 생활권에 집중하지 않고 좀 분산돼서 학교가 설립됐으면 좋겠어요. 세종 생활권이 1생활부터 6생활권까지 있고 또 이제 조치원도 있고 하잖아요. 한 군데에만 치우치지 않고 좀 여러 곳에 생겼으면 좋겠어요.

(참가자 D)

- 한정되게 어떤 취업 방향만 잡는 게 아니라 그 옆에 부수되는 공부부를 좀 더 할 수 있도록 그렇게 조금 바뀌어졌으면 한다는 바람이 조금 커요.

## 다) [방안 3. 맞춤형 대안교육 수요를 위한 학교 설립]에 대한 의견

- 맞춤형 대안교육에 대해 다양성의 측면으로 인식하여 도입할 필요에 공감하고 있었음. 다만 학교 설립은 중장기적 과제이므로 단기적으로 교육과정의 다양성을 반영할 필요가 있고 초등학교부터 적용해야 한다는 의견이 있었음. 그 밖에 맞춤형 대안교육에 대한 학비 지원 문제도 고려할 필요가 있다고 인식하고 있었음

(참가자 A)

- 저는 대안학교나 외국인학교도 반드시 있어야 한다고 생각을 합니다. 왜냐면 현재 제일 문제점이 획일화된 학교들이 너무 많다. 부모가 어느 정도 경제력이 있고 글로벌 의식을 가지고 조금 전문적인 성향을 아이들이 좀 이제 키워주고 싶은 마음은 부모들이 다 갖고 있지만 경제적인 여건 때문에 학교를 선별해서 보낼 수밖에 없는 그것도 어떻게 보면 더 폭넓은 마음에서는 받아들여야 한다고 보여요.

(참가자 C)

- 대안학교를 분명히 필요로 하는 아이들이 있어요. 있는데 학비나 이제 많지 않으니까 거리 때문에 갈 수 없는 상황인 아이들도 있어서 저도 대안학교는 있어야 한다고 생각은 하고 있어요. 근데 다만 이제 학비가 솔직히 많이 비싸잖아요. 대안학교 현재 있는 학교들 보면 그래서 그런 지원을 좀 해주면 좋겠습니다.

(참가자 D)

- 바로 할 수는 이제 막 새로운 학교를 짓는다고 해도 몇 년 이상이 걸리는데 현재로서 갈 수 있는 부분에 대해서 현재 학교에서 그런 이제 초등은 충분히 다양성 있게 할 수 있으니까 꼭 그런 학교가 아니더라도 다양성 있게 할 수 있는 것들이 많다고 보거든요. (중략) 현재 할 수 있는 거는 조금 빠르게 간다면 그렇게 좀 이렇게 도와주시면 좋겠다고 생각하고 있습니다.

## 라) [방안 4. 우수교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화]에 대한 의견

- 교원에 대한 이슈에서는 다양한 시각의 의견이 제기되었음, 교원의 서열화 문화 문제, 젊은 교사들의 경험 부족 및 개인화된 문화, 공모제 교장의 효과성, 교원의 역량을 검증하는 시스템 도입, 임용 후 지속적인 교원의 역량 강화, 교원의 업무 경감, 기간제 교사의 장기 근무 방안, 학생과의 커뮤니케이션 강화 등이 있었음

(참가자 A)

- 이게 모든 어떤 조직 사회들은 다 서열화 체계인 거는 당연한데 공무원들은 그게 유독 두드러지잖아요. 그런 부분들이 근데 저는 이 교원들은 서열화가 우선이 아니어야 한다고 저는 생각을 해요. 서로서로 이렇게 피드백을 받을 수 있는 상황에 여건이 되어야 어떤 인재 양성에 서로 도움을 받을 수 있다고 보는데 그렇다면 어떤 그런 시스템적으로 그런 체계를 무너뜨려야 된다고 생각을 하거든요. (중략) 젊은 선생님들은 또 아주 열정은 강해요. 그에 비해 또 경험치가 부족하니까 입시 전략에서는 또 안 되는 거예요.

(참가자 B)

- 그래도 아이를 보내는 부모 입장에서는 선생님이 어떤지도 되게 궁금하고 아이한테 듣는 선생님의 성향, 개성 이런 학습 능력에 굉장히 신경이 쓰이거든요. (중략) 어쨌든 교사 능력이 너무 그냥 임용만 되면 다 끝이다 이게 약간 조금 좋지 않은 것 같고.
- 지금 교사들의 업무가 조금 부담이 더 되어야 할 것 같아요. 이제 담임 선생님 하면서 담임 겸 방과 후 담당 겸 이렇게 업무가 너무 많으셔서 힘드신다는 걸 들었기 때문에 좀 업무 부담을 해야 할 것 같다는 생각을 하고요. 그래서 그런 부분에서는 전문인력들이 조금 충원이 돼서 담임 선생님들의 업무를 조금 줄여나가는 게 필요하다고 생각합니다.

(참가자 D)

- 기준만 된다면 기간제 선생님이 거의 들어오는 경우가 많은데 기간제 선생님들 중 굉장히 잘하시는 분들이 많아요. 정말 좀 아쉬운 부분 딱 1년 2년 아니면 6개월 어떤 상황에 따라서 그런 부분도 있는데 이런 기간제 선생님은 딱 어떤 기간에 맞춰서 하는 것도 있지만 이거를 더 연장해서도 학교에 남을 수 있는 방안도 필요하다고 보거든요.

## 3) 소결

- 세종특별자치시 학부모 그룹은 교육자유특구 도입에 적극적인 공감을 나타내었고, 세종의 브랜드라 할 수 있는 학교들이 많이 생겨나길 바라는 긍정적인 희망과 바람의 의견을 개진하였음. 아이들이 원하는 교육을 받을 수 있는 환경을 조성해야 하며 학교 교육의 다양성 보장에 대한 요구가 전반적으로 강했음
- 초·중등교육에 대한 전반적인 만족도에 대해 만족과 불만족의 요소를 모두 나타내었는데 교육 여건적인 측면에서는 예산 편성은 만족스럽지만, 과밀 학급에 대한 불만이 있었음. 이는 타 시·도의 여건과 비교했을 때 세종시가 열악한 환경이 아님에도 불구하고 교육수요자의 체감은 다른 것으로 나타남
- 세종특별자치시 초·중등교육의 다양성 부족에 대한 불만은 학부모의 공통적인 사항으로 확인된 학교와 교육과정에 대한 문제의식이 강했고, 이에 교육자유특구 추진방안(안)의 지산학 협약형 공립고, 신산업 분야 특성화고, 맞춤형 대안교육 수요를 위한 학교 등 다양한 학교 설립에 대해 매우 긍정적으로 동의함. 특히 세종특별자치시 특성화 고등학교의 열악한 여건(특성화고 비율 전국 최저 세종 9.5%, 전국 평균 20.4%)에 대한 우려와 불만이 있었고, 신산업 분야의 특성화고 설립에서는 단순한 기술교육이 아닌 기초소양과 역량기반 교육과정에 대한 요구를 나타냄
- 다만 신설학교 설립은 중장기적 과제이므로 단기적으로 시행 가능한 방안으로 기존 학교의 교육과정에 다양성을 반영할 필요가 있음을 제기하였고, 이는 초등학교부터 적용해서 중학교, 고등학교로 연계될 필요성을 제시함. 학부모 의견을 반영하여 교육자유특구의 구축방안을 단기와 중장기 관점으로 구분하여 교육과정의 다양성을 담보할 추가적인 방안 도출이 필요함을 확인함
- 교원에 대한 이슈는 다양한 의견이 제기되었음. 교원의 서열화 문화 문제, 젊은 교사들의 경험 부족 및 개인화된 문화, 공모제 교장의 효과성, 교원의 역량을 검증하는 시스템 도입,

임용 후 지속적인 교원의 역량 강화, 교원의 업무 경감, 기간제 교사의 장기 근무 방안, 학생과의 커뮤니케이션 강화 등이 있었음. 이를 반영하여 교육자유특구 구축방안이 우수교원 확보를 위한 인사제도의 유연화에서 확장하여 교원의 역량 강화 연수제도 및 전문인력의 탄력적 임용 확대 등으로 보완할 필요가 있음을 확인함

## 나. 교원 그룹

### 1) 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 인식 및 만족도

- 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 교원 그룹의 전반적인 인식은 상당히 긍정적임
- 전 지역에서 유입된 유능한 교원이 모인 학교 배경에서 운영상에 긍정적인 상호작용 및 시너지가 큼. 자연스럽고 관리자 역할의 교장과 교감 선생님들 주축의 문화들도 많이 개선됨
- 교원에게 교실 환경의 선진화는 수업에 집중할 수 있는 큰 요소임. 특히 교사들이 수업을 교육과정을 운영하고 수업하는 데 학급당 학생 수가 25명에서 30명으로 유지되는 것은 좋음
- 세종특별자치시교육청의 단층 체계는 학교 현장과 굉장히 신속하고 유연하게 협업 가능한 구조로 만족함

#### (참가자 A)

- 세종의 제일 큰 장점은 학급당 학생 수가 적음. 교사 입장에서는 25명과 30명은 큰 차이임
- 세종만큼 민주적인 지역이 별로 없음. 학교 공동체의 의견을 존중하고 거기에 맞춰 학교 운영에 기반하는 관리자분들이 많아서 학교 민주적인 문화가 발전돼 있음
- 학교에서 뭔가 어려운 점들이 바로바로 교육청으로 피드백되고 교육청에서 그걸 해결해 주기 위해서 노력하는 측면들이 있어서 그런 부분도 세종교육의 또 가지고 있는 단층적 교육장이 가지고 있는 또 장점임

#### (참가자 B)

- 부끄러운 일이지만 교육 현장에서 되게 파행적으로 운영되는 부분들이 있음. 극단적인 그런 모습들을 찾아보기 어려운 극단적인 단점을 찾아볼 수 없음. 그래서 상향 평준화가 어느 정도 일어났다는 데 되게 공감함
- 지역이 젊고 또 세종시의 선생님들도 젊으신 편이고 또 그런 학교 안에서의 역동들도 있음

#### (참가자 C)

- 세종 교육이 좋은 교육이 된다는 건 세종에서 자라는 아이들이 세종에서 교육받고 성장하고 인재로 자라가는 것임. 그러기 위해서 필요한 거는 가장 많은 아이들이 몸담고 있는 기존의 학교들을 어떻게 하면 좋은 학교로 만들 수 있지를 고민해야 함. 선생님들의 역량들을 어떻게 하면 강화시켜줄 수 있지를 고민을 지속하며 노력하는 모습이 좋음

- 한편, 세종의 초·중등교육 발전에 대한 의견에 다양한 안을 제시함
- 세종교육은 선진적 여건 속에서 지역 교육발전을 위해 끊임없이 고민하고 있으나, 학생성장을 위한 **전체적인 세종교육의 방향성이 보이지 않음**. 도시 발전과 함께 세종교육이 아직 과도기에 있어 학부모들 사이에도 이에 대한 불안감이 있을 수 있음
- 세종특별자치시가 지속적으로 발전하는 지역이므로 인구 유입과 함께 전체적으로 역동적인 분위기가 있음. 거기에서 파생되는 **교육적인 열망 혹은 학부모의 기대**를 아직 세종교육이 포용하지 못함
- 현재 특별자치시임에도 **행정 및 재정적 지원이 부족하며, 학교의 자율성이 떨어짐**

#### (참가자 A)

- 세종특별자치시로서 교육 자율특구가 없더라도 특별자치시이기 때문에 어떤 재정적인 부분들부터 해서 교육과정 특례나, 훨씬 더 자율로울 수 있었어야 함. 그런 부분들은 행·재정적 제도적인 측면에서는 지원이 너무 부족하지 않나 생각해 볼 수 있음

#### (참가자 B)

- 세종시 학생 수 대비 중학생 자살률이 가장 높다더라 이런 문제에 있어서 세종이 교육이 갖고 있는 문제뿐만이 아니라 신도시가 갖고 있는 출구 없는 그런 욕망과 그 불안의 체계 안에서 어떻게 이 학생들이 자기 숨통을 틔우고 같이 시민들이 성장하면서 성숙해 나갈지에 대한 그런 고민 안에서 아이를 키워가는 학부모의 마음으로 불안감이 보임
- 교육청과의 관계를 말씀하셨지만 여전히 학교가 가지고 있는 자율성의 한계들이 분명히 있음. 교육과정 운영의 자율성이나 평가, 수업, 학교 자치 등 장애가 있음

#### (참가자 C)

- 세종의 중등등학교가 아이들의 성장이라는 측면에서 어떤 모습을 보여줄지 어떻게 성장하는 성장의 로드맵을 그려나갈지에 대한 명확한



경로를 보여주지 못하고 있는 부분들이 아쉬움이 남음

- 이 도시는 역동적이다. 그 지역의 어떤 정해져 있는 문화나 이런 것들이 있는데 여기는 새로운 사람들이 늘 들어왔고, 그런 것들이 이제 크게 역동적이었다라는 생각이 듦
- 그렇기 때문에 사실 단점처럼 느껴지는 그 열망들이 있다고 생각함. 사교육에 대한 지나친 어떤 마음들을 좀 가지고 있는 것 같음

## 2) 세종특별자치시 「교육자유특구」 추진방향

### 가) [방안 1. 지산학 협약형 공립고 설립]에 대한 의견

- 지산학 협약형 공립고 설립에 대하여 교원 그룹은 다양한 우려를 보였음
- **학교의 핵심은 교육과정 운영인데**, 이를 기업에 위임하는 문제가 있음. 기업 인력 양성을 위한 **공교육이 투입되는 것에 부정적 인식**이 나타남
- 전국 단위의 학생이 유입되는 것이 공교육 전체 발전을 위해 옳은 방향인지에 대한 우려도 있음. **타 지역 교육 인재 유출**을 통한 세종교육 발전에 거부감이 있음
- 현재 **세종의 자체 발전 사업이 없는 상황**에서 지산학 협약형 공립고의 실질적인 장점을 기대하기 어려움

#### (참가자 B)

- 우리 지역의 인재를 키워내는 측면으로 활용되어야 한다고 생각하는데, 기업의 인재로 학생들을 좁혀내고 대상화하는 것은 아닌지 이게 공립학교가 할 역할인지 의구심이 듦. 그 과정 안에서 얻는 우리 지역의 이득이랄까 이런 것들이 교육으로서의 위상을 지켜내는 일인과 기업이 학교가 된다는 것에 되게 교육청이나 교육기관들이 병풍이 되는 그런 느낌들이 듦

#### (참가자 C)

- 네이버 고등학교나 산업은행 고등학교 형태라면, 사립고가 아닌지 생각이 듦. 공립학교가 이런 부분들을 이렇게 하겠다고 했을 때 시민들이 이걸 이렇게 인정할까 용인할지. 부정적으로 시민들이 대응하지 않을까하는 우려가 있음

#### (참가자 D)

- 지산학이 협약을 해서 공립고를 설립하는데, 전국 단위 학생을 선발하되, 30% 내외 세종시 중학생 선발을 하면 교육 자유 특구의 목적인 지역별 맞춤형 공교육과 배치됨. 이러한 학교는 지역 명문 자사고로 보임
- 세종 지역 산업 수요와 연결해서 인력을 양성해도 세종시에는 아직 산업이 없음. 세종만의 어떤 산업을 가지고 이렇게 기업과 연계해서 공립고를 설립한다는 게 가능할지 의문이고, 대전과 청주와 연결해서 대세청 산업 혹은 오생활권에 스마트시티 이런 게 들어온다고는 하는데. 세종시의 고등학교 졸업생들을 얼마나 품어줄지는 모름

### 나) [방안 2. 신산업 분야 특성화고 설립]에 대한 의견

- 신산업 분야 특성화고 설립에 대한 교원 그룹의 반응은 대체적으로 긍정적이었음. 몇 가지 우려와 함께 다양한 의견을 제시함
- 세종의 **대안교육 수요를 위한 학교 설립에 대해 찬성하는 부분**이 있음. 또는 현재의 인구 추이를 고려한 **기존 학교의 재구조화**도 좋은 방안이 될 수 있음
- 특성화고를 졸업한 후에 지산학 연계가 돼서 괜찮은 일자리 양질의 일자리를 만들어내고 **특성화고 졸업생들이 취업을 할 수 있는 코스가 개발**이 돼 있으면 일반고 와서 방황하던 아이들이 꿈을 펼칠 수 있을 것 같음
- 신산업이 일시적이거나 인기 위주의 실기 특성화고가 아닌 **장기적인 관점에서 탄탄한 직무와 기술 역량을 길러주는 분야로 설정**되어야 함

#### (참가자 A)

- 특성화고 신설보다는 교육과정을 재구조화하는 방향을 고민하면 좋겠음. 세종의 인구와 학생 수가 정체되어 있고 앞으로 주는 상황인데, 기존 학교의 교육과정을 재구조화해서 오생활권에 들어오는 신산업 동력들과 연계한 그림을 그리면 의미가 있을 것임

#### (참가자 B)

- 세종 교육 통계를 보면 특성화고 중도 탈락률이 굉장히 높음. 사실은 대입 진학의 한계를 극복할 전략이 없이 특성화고를 계속 늘리는 것이 교육적 방법이 될 수 있는지 부정적임

#### (참가자 C)



- 저도 특성화고 관련해서는 신설도 필요할 수 있다는 생각함. 수적인 것보다는 전체적인 특성화 학교 역량이 강화되어야 함

(참가자 D)

- 세종교육 설문조사에서 특성화고에 대한 수요가 높음. 최근 자료에 거의 2위, 3위에 특성화고가 있었으면 좋겠다는 것이 학부모님들 바람이었음
- 사실 일반고 내에서도 특성화 트랙 수요가 좀 많이 있는 편임. 일반고 안에서 학업은 크게 관심이 없고 기술을 배우거나 자격증을 따고 싶은 학생들이 가고 싶어하나 성적이 어느 정도 되어야 해서 떨어진 학생들이 일반고로 오는 상황임
- 세종시 전략사업과 도시 브랜드 관련 특성화고 설립이 되면 좋겠지만 고민이 필요할 것 같음. 정말 미래 산업을 잘 고민하여 전문가들이 만들어야 함
- 전국 단위 선발 보다 세종시 아이들을 위한 학교였으면 좋겠음. 좋은 학교 만들어도 세종 아이들이 혜택을 받지 못하는 결과는 안 나오길 바람

### 다) [방안 3. 맞춤형 대안교육 수요를 위한 학교 설립]에 대한 의견

- 맞춤형 대안교육 수요를 위한 학교 설립에 대한 교원 그룹의 반응은 긍정적인 부분과 부정적인 부분이 동시에 나타남
- 대안학교의 필요성
  - 기존의 공교육 시스템에서 교육이 어려웠던 아이들, 특수한 교육을 요청하는 아이들을 우리가 책임 교육의 차원에서 더 끌어안으려는 노력으로 규제를 완화하고 자치권을 주면서 접근하는 것들은 적극 동의함. 그게 반대편의 작용으로 접근되는 것들은 굉장한 우려가 있음
  - 자율적이고 유연한 교육과정을 짤 수 있는 학교라면 필요하다고 생각하지만 외국인 학교, 외국 교육기관, 국제학교에 방점이 있다면 우려가 있음
  - 대안학교는 지역 전체 발전에 기여하고 필요성을 공동체가 이해하여야 함. 그러한 측면에서 세종시에 필요한 대안 교육의 기능이 무엇인지 탐색이 필요함

(참가자 A)

- 우리 중고등학교는 기존의 평준화된 국가 수준 교육과정과 평준화된 학교 교육으로 감당할 수 없는 아이들이 분명히 있음. 학교 부적응 하는 아이들에 대해 학교에서 할 수 있는 지원 역할의 한계를 이 부분에서 생각해야 함
- 세종의 위탁기관인 늘벗학교를 각종 학교로 전환하는 과정이 진행 중임. 학교 부적응 아이들, 학교 밖 아이들에 대한 교육적 지원을 할 수 있는 대안교육 기관이 필요함
- 학교 교육 시스템보다는 보다 창의적이고 자율적인 것들의 어떤 자기 흥미와 능력과 역량이 있는 친구들 그 친구들을 우리가 어떻게 담아 보듬어낼 것인가 이런 부분들에 대한 고민도 또한 필요한 거거든요. 이게 아마 충북의 단재고등학교의 고민이 아마 거기에 저는 가 닿았던 걸로 알아요. 그래서 미래 역량 우리가 주로 미래 역량이라고 얘기하는 그런 부분들 즉 기존의 학교 교육도 물론 많이 변화하고 있고 미래 역량을 교육하는 방법으로 방향으로 나아가고 있지만 여전히 대학 진학이라는 부분에서 중요한 어떤 지식 축적의 문제들 이런 부분들을 포기할 수 없는 부분들이 분명히 있거든요. 이제 그런데 그 그렇지만 그런 게 아닌 어떤 새로운 영역에서 자기의 창의력과 상상력을 발휘할 수 있는 조건들이 있는 학교들을 만들어내는 것들도 필요하다.

(참가자 C)

- 맞춤형 대안 같은 경우에는 공립형 대안학교나 이런 부분들은 분명히 있을 것임. 그래서 그런 부분들은 받아들이되 국제학교에 관해서는 전혀 세종교육의 어떤 동반 성장에 도움이 되지 않는다고 생각함

(참가자 D)

- 다양한 대안학교가 많아져야 된다는 것에 동의함. 다만, 외국인 학교의 수요가 세종에 얼마나 있을지도 사실 모르겠고 인천이면 또 모르겠지만 그리고 국제학교를 해서 세종 세종의 기존에 일반고를 다니던 학생들 또는 세종 세종의 그런 대다수의 아이들을 위한 이런 기관이 맞을까 하는 생각이 있음
- 안정에 위치한 "신나는 학교"는 학교 운영, 교육과정 구성이 정말 자유로움. 이런 자율적이고 유연하게 교육과정을 짤 수 있는 그런 대안학교는 필요함

### 라) [방안 4. 우수교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화]에 대한 의견

- 우수교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화에 대한 교원 그룹의 인식은 다소 회의적임
- 우수하지 않은 비우수한 교원이 들어올 가능성도 배제할 수 없음
- 학교별 우수 교원 확보의 결과가 오히려 학교 간 격차로 인해 다수의 학생들에게 피해로 연결될 수 있음
- 다만, 특성화고와 같이 산학계열의 겸임 교사의 비중이 높은 학교에서는 우수 교원 확보를 위한 인사제도 완화가 필요함

(참가자 C)

- 우수 교원 부분들에 대해서, 특례 조항을 통해 현재 세종시의 교원 배치 및 확보, 시수 등의 운영 상의 제한을 완화하여 자체적으로 교원의 역량을 키우는 방안을 제안함

(참가자 D)

- 특성화고를 예로 들면, 산학 겸임 교사가 많이 필요함. 예를 들어, 경기도의 애니메이션 고 경우, 정밀 산업 겸임 교사가 많은데 현업에서 활동하시는 작가들이 교사로 들어와 가르치시고 학생들 반응도 굉장히 좋음. 이러한 측면에서 인사제도 유연화는 필요함

## 마) 기타 의견

- 특성화고등학교를 지산학 협약형 공립학교로 설립
  - 특성화고를 지산학 연계하여 설립하는 방안. 괜찮은 일자리, 양질의 일자리를 세종시청이랑 세종의 산업체에서 연합하여 특성화고 졸업생들이 취업을 할 수 있는 코스 개발이 된다면 일반고에서 방황하는 아이들이 특성화고를 가서 꿈을 펼칠 수 있을 것 같음(참고: 한국과학기술대학교)
- 특수교육 대상 맞춤 학교 확대
  - 늘벗학교와 같은 위탁 교육 기관에 부적응 학생을 위한 교육기관 확대 시급함. 일반고 학생 가운데 학교에 있기가 힘든 상황의 마음도 힘들고 친구들과 관계 맺음도 힘들고 목표가 없는 학생들이 많음
  - 세종에는 직업교육 위탁기관이 없어 가까운 청주나 서울 혹은 경기도로 감. 세종에서 그런 부적응 학생들을 품어줄 수 있는 학교들이 없어 일반고에서 굉장히 방황함
  - 그런 아이들이 위탁 교육기관에서 소규모 활동으로 정서적인 도움 받고 체험 활동이나 집단 상담도 지원받기 때문에 실제 아이들이 호전된 경우가 많음

## 3) 소결

- 세종교육에 대한 인식
  - 세종교육은 타 지역에 비교했을 때 많은 이점을 갖고 있음. 도시의 성장과 함께 교육의 방향성 또한 상향 평준화에 있음
- 세종교육자유특구에 대한 우려
  - 교육자유특구란 공교육이 어떤 틀 안에서 부족하고 해결할 수 없는 지점들이 있다면 그 부분을 개선하는 것이 중요하다는 의견이 주를 이룸. 새로운 형태의 학교를 제시하는 정치적 구호로 혹은 선거용으로 교육자유특구가 활용되는 것을 우려함
- 세종교육자유특구 방향
  - 교육자유특구의 방향성을 공적인 것에 대한 고민과 공공성 강화에 있다고 봄
  - 교육자유특구의 목적이 세종의 특성을 살려서 지역 교육의 공공성을 강화하고 지역 인재를 키워내는 측면으로 활용되어야 함
  - 이를 위해 규제를 완화하고 학교에 자치권을 주는 접근은 적극 동의하고 필요함
- 교육자유특구의 과제
  - 세종시 교육자유특구 안에 공교육의 보편 학교들이 성장하면서 아이들이 성장하는 와중에 미처 학교가 챙기지 못하고 있는 부분들, 예를 들면 기초학력, 특수교육, 학교 부족 문제 등에 대한 심도 깊은 고려가 필요함
  - 교육자유특구를 통해 교육청이 교사 선발에 자율성을 발휘할 수 있는 제도적인 보장을 통해 기존 교사들의 전문성을 신장시킬 수 있는 방안들이 필요함

## V. 세종형 교육자유특구 모델 도출 및 구축방안

### 1. 기본 방향

### 2. 세종형 교육자유특구 구축방안

#### 가. 방안 1: 지산학 협약형 공립고 설립

방안1	지산학 협약형 공립고 설립
소개	<ul style="list-style-type: none"> <li>세종시청, 세종시교육청, 기업이 협약을 통해 공립고등학교 설립·운영</li> <li>세종시가 학교 설립 주체</li> <li>세종시교육청은 행·재정 지원, 기업과 교육과정 설계 협력</li> <li>기업은 학교 운영 주체(교직원 선발, 교육과정, 학생선발 등)</li> <li>전국단위 학생 선발하되, 30% 내외 세종시 관할 중학생 선발. 기업 임직원 자녀 입학</li> </ul>
적용 및 유사 사례	<ul style="list-style-type: none"> <li>「지역특구법」을 근거로 특화특구관할 지자체의 공립학교 설립·운영 가능(교육감 인가)하나, 실 적용사례 없음</li> <li>유사사례로 강원도 양구군이 사학법인(양록학원)을 설립하여 강원외고 설립·운영 중(감사원 지적사항으로 지방교부세 감액 처분)</li> </ul>
강점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>전국 최초 광역지자체가 주체가 된 고등학교 설립</li> <li>세종지역 산업 수요 및 세종시 정책과 연계된 인력양성</li> <li>지자체와 교육청의 협력적 거버넌스에 의한 교육실현</li> <li>산업체 주도 실무형 교육과정 운영(기업중심 예: 네이버고등학교, 산업은행고등학교 등)</li> <li>전략산업 예: 세종시립고등학교 빅데이터과(네이버), 지능형반도체과(하이닉스) 등)</li> <li>연계 기업이 국내 대학 계약학과 운영 시, 대입 연계 가능</li> <li>읍면지역 학교 설립 시, 지역 활성화 도모</li> </ul>
단점 및 제한점	<ul style="list-style-type: none"> <li>세종시 전략산업 보호, 지역 내(혹은 외부기업 유치 연계) 협약 산업체 발굴 필요</li> <li>학교 운영을 위한 행정적 여건 확보 필요(세종시 소속 지방공무원 증원(교직원), 인건비, 학교운영비, 학교 관할(시-교육청) 문제 등)</li> <li>공립고로 설립하는 것의 타당성 및 당위성 필요</li> <li>관련 법령 특례 부여 필요</li> </ul>

#### 나. 방안 2: 신산업 분야 특성화고 설립

방안2	신산업 분야 특성화고 설립
소개	<ul style="list-style-type: none"> <li>세종시 공교육 다양화를 위한 특성화고(혹은 마이스터고) 추가 설립. 2023년 기준 세종시 특성화고 비율 전국 최저(9.5%, 전국 평균 20.4%), 현재 2개 특성화고 모두 면지역 소재(장영실고는 시청 근처)</li> <li>신산업 분야 중 세종시 전략산업 혹은 도시 브랜드 관련 특성화고 설립: 지역경쟁력 확보 및 지역준속을 위한 정책수단</li> </ul>
적용 및 유사 사례	<ul style="list-style-type: none"> <li>인공지능(AI)고등학교(서울), 펫(Pet)고등학교(경북), 애니메이션고(경기), K-pop스쿨(SM; 국내에 없음) 등</li> <li>중소벤처기업부 중소기업 특성화고 사업</li> </ul>
강점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>실무형 교육과정 운영을 통한 현장 인력 양성</li> <li>- 특성화고의 역량방안 마련과 병행</li> <li>협약형 공립고 설립과 연계 가능</li> <li>지역내 인턴십 교육과정과 연계</li> <li>미래고 및 장영실고의 교육과정을 재구조화 하는 방안 고려 가능</li> <li>특색 있는 학교설립으로 세종지역 대표 학교로 성장(전국단위 선발)</li> </ul>
단점 및 제한점	<ul style="list-style-type: none"> <li>고졸 취업자 양성에 따른 대입 진학 한계(특히 마이스터고)</li> <li>세종 도시 브랜드 및 전략산업의 명확화 선행 필요(문화수도, 소부장 산업 등)</li> <li>현 세종 초·중·고 학생규모를 고려할 때 추가 학교신설 가능 불투명(기존 학교를 특성화고로 전환 검토: 농촌형 기숙학교인 세종고, 세종여고를 마이스터고로 전환/ 기숙사 리모델링 증축 추진, 학생선발 자율권 확대)</li> </ul>

#### 다. 방안 3: 맞춤형 대안 교육수요를 위한 학교 설립

방안3	맞춤형 대안 교육수요를 위한 학교 설립
소개	<ul style="list-style-type: none"> <li>맞춤형 대안 교육수요를 충족하기 위해 교육수요자의 실질적 교육선택권을 보장하는 다양한 학교 설립(외국인학교, 대안학교, 외국교육기관, 국제학교 등)</li> <li>현재 세종에는 법령에 근거한 외국인학교, 대안학교, 외국교육기관 등이 다양하지 못하여(대안 교육기관 1교: 글로벌선진학교세종창의캠퍼스) 다양한 교육수요에 대한 선택권 보장 불가</li> </ul>

적용 및 유사 사례	<p>[전국 현황]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 외국인학교(대전외국인학교 등 39교, 기준일 2022.4.1.)</li> <li>• 대안학교(각종학교, 은여울 중·고등학교(공립), 한동글로벌학교(사립) 등, 기준일:2023.8.19.)</li> <li>• 대안교육 특성화중학교·고등학교(이우학교 등, 기준일:2023.8.19.)</li> <li>• 대안교육기관(234교, 기준일: 2023.8.10.)</li> </ul>
강점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양하고 창의적인 교육과정을 운영할 수 있는 학교를 설립하여 학생들의 특기와 적성에 맞는 교육선택권을 보장하는 교육수요자 중심의 교육체계 구축관련 법령 특례조치 및 제·개정 절차 없음</li> <li>• 특히 공립형 대안학교 추진하여 교육의 공공성 강화 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교밖 아이들(부적응학생)을 위한 대안학교: 늘벗학교 수요 충족 불가</li> <li>- 창의 및 글로벌 역량을 강화하는 대안학교</li> </ul> </li> <li>• 현행법 「초·중등교육법」, 「외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정」, 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」, 「대안교육기관에 관한 법률(약칭: 대안교육기관법)」, 「경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법(약칭: 외국교육기관법)」에 따라 설립 가능</li> </ul>
단점 및 제한점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 교육기관 설립 유치 노력 필요</li> <li>• 교육청-지자체의 협업 필요</li> <li>• 세종형 국제학교 설립 시, 이를 위한 특별법 및 특례조항 필요(예, 제주특별법)</li> </ul>

#### 라. 방안 4: 우수 교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화

방안4	우수 교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화
소개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기존 교장공모, 교사초빙, 산학겸임교사 제도의 규제사항을 완화하여, 세종지역 및 전국 단위의 우수 교원 확보</li> <li>• 개방형 공모교장 적용 학교 제한 완화(현 자율학교 중 특성화중·고, 특목고, 예체능계고)</li> <li>• 초빙교사 비율 제한 완화 및 전국단위 모집 특례 부여(현 지역 내 교사 초빙만 가능)</li> <li>• 산학겸임교사 정원비율 완화</li> <li>• 기존 교원에 대한 역량강화 방안과 병행 필요</li> <li>• 인사제도의 유연화는 교사선발, 정원 등 종합적인 교원확보 방안을 포함하여 교육청의 자율성을 확보하는 차원으로 추진</li> </ul>
적용 및 유사 사례	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관련 법령: 「교육공무원법」 제29조의3(공모에 따른 교장 임용 등), 제31조(초빙교원), 「초·중등교육법」 제22조(산학겸임교사 등)</li> <li>• 교장공모: 초빙형(교장자격증), 내부형/개방형(교장자격증/미자격; 자율학교)</li> <li>• 초빙교사: 지역 내 교사 중 특정 학교 초빙</li> <li>• 산학겸임교사: 담당과목 관련 분야 직무 3년 이상 근무자(교사자격증 미소지)</li> </ul>
강점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전문성 있는 우수 교원 확보(전국단위 우수 교장/교사, 전문 강사, 산업분야 현장 전문가 등)</li> <li>• 특화 교육과정 운영 시, 교육과정 설계자(산업체 인사 등)와 담당교원 일치 가능</li> </ul>
단점 및 제한점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역 내외 교사 초빙에 따른 교원 정원관리 어려움, 외부 교사 인사형태(전입/파견) 쟁점</li> <li>• 기존 교장공모 및 초빙교사 제도 악용사례 관리 필요</li> <li>• 관련 법령 특례 부여 필요</li> </ul>

#### 마. 방안 5: 학생의 특기와 적성을 반영하는 교육과정 트랙제 도입

방안5	학생의 특기와 적성을 반영하는 교육과정 트랙제 도입
소개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고등학교 교육과정의 편제를 일반고등학교, 특수목적 고등학교, 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교로 구분하여 학교별로 운영하고 있으나, 하나의 고등학교 내에 트랙제로 다양한 교육과정을 개설하여 학생들이 선택할 수 있음 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일반트랙: 교과(군) 174학점 중 필수 이수학점 84학점</li> <li>- 특수목적트랙: 교과(군) 174학점 중 필수 이수학점 75학점, 자율이수학점 중 68학점 이상을 전공 관련 선택과목으로 편성</li> <li>- 특성화트랙(산업수요 맞춤형 트랙): 교과(군) 174학점 중 보통 교과와 필수 이수학점은 64학점, 전문교과의 필수이수학점은 80학점, 필요한 경우 학생의 진로 및 발달 수준을 고려하여 학생별로 다르게 정할 수 있으며 관련된 구체적인 사항은 교육감이 정하는 지침에 따름</li> </ul> </li> </ul>
적용 및 유사 사례	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실제 적용 사례는 없음</li> <li>• 고교학점제와 연계하여 인근 학교 등과 협력하여 탄력적으로 운영 가능</li> </ul>
강점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전국 최초 교육과정 트랙제 운영</li> <li>• 학생의 특기와 적성을 반영하는 교육과정 트랙제를 운영하는 종합학교 모델 구현 가능: 학교안에서의 다양성 및 자율성 추구</li> <li>• 신설학교 설립 등의 중장기적 과제 외에, 단기적으로 실현 가능한 교육과정 개편 모델임</li> </ul>
단점 및 제한점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 수요 분석에 기반한 교육과정 설계, 편성, 운영 등 교육과정 개편 전반의 노력 필요</li> <li>• 내실있는 교육과정 트랙제 운영을 위한 인근 학교와의 협력 필요</li> <li>• 관련 지침 등 법령 근거 마련 필요</li> </ul>

[붙임 1] 전국 외국인학교 목록(기준일: 2022.4.1.)

연번	지역	학교명
1	서울	프란치스코외국인유치원
2	서울	덜위치칼리지서울영국학교
3	서울	서울독일학교
4	서울	서울드와이트외국인학교
5	서울	서울외국인학교
6	서울	서울용산국제학교
7	서울	서울일본인학교
8	서울	서울프랑스학교
9	서울	아시아퍼시픽국제외국인학교
10	서울	재한몽골학교
11	서울	지구촌기독교외국인학교
12	서울	코리아외국인학교
13	서울	하비에르 국제학교
14	서울	한국영등포화교소학교
15	서울	한국외국인학교(서울캠퍼스)
16	서울	한국켄트외국인학교
17	서울	한국한성화교소학교
18	서울	한국한성화교중고등학교
19	부산	부산국제외국인학교
20	부산	부산외국인학교
21	부산	부산일본인학교
22	부산	부산화교소학교
23	부산	부산화교중고등학교
24	대구	한국대구화교중고등학교
25	대구	한국대구화교초등학교
26	인천	인천화교소·중산중고등학교
27	인천	청라달튼외국인학교
28	광주	광주외국인학교
29	대전	대전외국인학교
30	울산	현대외국인학교
31	경기	경기수원외국인학교
32	경기	국제 크리스천학교
33	경기	서울국제학교
34	경기	수원화교중정소학교
35	경기	평택크리스천외국인학교
36	경기	한국외국인학교(판교)
37	강원	원주화교소학교
38	경상	거제국제외국인학교
39	경상	경남국제외국인학교

## [붙임 2] 대안학교 목록(기준일: 2023.4.1.)

### 1. 대안학교(각종학교)

시도	학교명(과정)	설립 구분	인가 연도	시도	학교명(과정)	설립 구분	인가 연도
서울	서울실용음악고등학교(고)	사립	' 08	강원	해밀학교(중)	사립	' 18
	여명학교(중·고)	사립	' 10		노천초등학교(초)	공립	' 19
	지구촌학교(초·중·고)	사립	' 12	충북	글로벌선진학교(중·고 통합)	사립	' 10
	서울다솜관광고등학교(고)	공립	' 12		한국폴리텍다솜고등학교(고)	사립	' 12
부산	송정중학교(중)	공립	' 19		다다예술학교(초·중 통합)	사립	' 17
	장대현 중고등학교	사립	' 23		은여울중학교	공립	' 17
대구	대구해울고등학교	공립	' 18	충남	은여울고등학교	공립	' 21
	인천청담고등학교(고)	사립	' 11		여해학교(중)	공립	' 13
인천	인천해밀학교(중고 통합)	공립	' 12		드림학교(고)*	사립	' 18
	인천한누리학교(초·중·고 통합)	공립	' 12	전남	충남다사랑학교(고)	공립	' 19
광주	월광기독교학교(초)	사립	' 14		월광기독교학교(중·고)	사립	' 18
	새소리음악고등학교(고)	사립	' 11		성요셉상호문화고등학교(고)	사립	' 18
대전	새소리음악중학교(중)	사립	' 16		이음학교	공립	' 20
울산	울산고운중학교	공립	' 21	경북	송강고등학교	공립	' 21
	티엘비유글로벌학교(초·중 통합)	사립	' 08		한동글로벌학교(초·중·고 통합)	사립	' 11
경기	화요일아침예술학교(고)	사립	' 11		글로벌선진학교문경(중·고 통합)	사립	' 12
	쉐마기독교학교(초·중·고 통합)	사립	' 11		산자연중학교(중)	사립	' 13
	새나래학교(중·고 통합)*운영중지	사립	' 11		나무와중학교(중)	사립	' 13
	경기새울학교(중)	공립	' 13	경남	링컨중고등학교(중·고 통합)	사립	' 17
	광성드림학교(초·중·고 통합)	사립	' 14		대경문화예술고등학교(고)	사립	' 17
	하늘꿈중고등학교(중·고 통합)	사립	' 15		경상남도꿈키움중학교(중)	공립	' 14
	중앙예닮학교(중·고 통합)	사립	' 18		경상남도고성음악고등학교(고)	공립	' 17
	노비파스음악중고등학교 (중·고 통합)	사립	' 19		밀양영화고등학교(고)	공립	' 17
	군서미래국제학교 (초·중·고 통합)	공립	' 21		김해금곡고등학교(고)	공립	' 20
	신나는 학교(중·고 통합)	공립	' 22		거창연극고등학교(고)	공립	' 20
					남해보물섬고등학교	공립	' 21

출처: 교육부 대안학교 및 대안교육 특성화중고등학교 현황[웹사이트]. (2023.08.19.)

### 2. 대안교육 특성화중학교

시도	학교명(과정)	설립 구분	지정 연도	시도	학교명(과정)	설립 구분	지정 연도
대구	한울안중학교	사립	' 18	강원	팔렬중학교	사립	' 11
	가창중학교	사립	' 18		가정중학교	공립	' 17
광주	평동중학교	공립	' 14	전북	전북동화중학교	공립	' 09
	살레시오여자중학교	사립	' 22		지평선중학교	사립	' 02
경기	두레자연중학교	사립	' 03	전남	용정중학교	사립	' 03
	이우중학교	사립	' 03		성지송학중학교	사립	' 02
	헌산중학교	사립	' 03		청람중학교	공립	' 13
	중앙기독교중학교	사립	' 06		나산실용예술중학교	공립	' 18
	한겨레중학교	사립	' 06	경남	상주중학교	사립	' 15
					대병중학교	사립	' 21

출처: 교육부 대안학교 및 대안교육 특성화중고등학교 현황[웹사이트]. (2023.08.19.)



### 3. 대안교육 특성화고등학교

시도	학교명(과정)	설립 구분	지정 연도	시도	학교명(과정)	설립 구분	지정연 도
대구	달구벌고등학교	사립	' 04	충남	공동체비전고등학교	사립	' 03
인천	산마을고등학교	사립	' 00	전북	세인고등학교	사립	' 99
광주	동명고등학교	사립	' 99		푸른꿈고등학교	사립	' 99
경기	두레자연고등학교	사립	' 99		지평선고등학교	사립	' 09
	경기대명고등학교	공립	' 02		고산고등학교	공립	' 18
	이우고등학교	사립	' 03	전남	영산성지고등학교	사립	' 98
	한겨레고등학교	사립	' 06		한빛고등학교	사립	' 98
강원	전인고등학교	사립	' 05		한울고등학교	공립	' 12
	팔렐고등학교	사립	' 06	경북	경주화랑고등학교	사립	' 98
	현천고등학교	공립	' 14	경남	간디고등학교	사립	' 98
충북	양업고등학교	사립	' 98		합천평화고등학교	사립	' 98
충남	한마음고등학교	사립	' 03		지리산고등학교	사립	' 04
					태봉고등학교	공립	' 10

출처: 교육부 대안학교 및 대안교육 특성화중고등학교 현황[웹사이트]. (2023.08.19.)

### [붙임 3] 대안교육기관 목록(기준일: 2023.8.10.)

#### 1. 시·도교육청별 대안교육기관 등록현황

서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기
77	9	6	7	10	7	2	1	58
강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	합계
8	4	7	6	9	10	7	6	234

#### 2. 대안교육기관 목록

연번	교육청	기관명
1	서울	DGA디아글로벌학교
2	서울	자라섬예주랑예술학교
3	서울	거꾸로캠퍼스
4	서울	서울미래음학교
5	서울	서울기독학교
6	서울	한국연예예술학교
7	서울	스쿨제프
8	서울	자리학교(위탁)
9	서울	소울브릿지학교(위탁)
10	서울	세움학교(위탁)
11	서울	푸른나무미디어스쿨
12	서울	다애다문화학교(위탁)
13	서울	예인미용예술학교(위탁)
14	서울	금빛나래학교(위탁)
15	서울	반석
16	서울	푸른나무학교
17	서울	남북사랑학교
18	서울	기쁨의학교(위탁)
19	서울	청소년희망학교(위탁)
20	서울	두리하나국제학교(위탁)
21	서울	사람사랑나눔학교(위탁)
22	서울	서울빛들발도르프학교
23	서울	별하학교(위탁)
24	서울	아우름학교

연번	교육청	기관명
25	서울	꿈미학교
26	서울	크리스천글로벌스쿨
27	서울	링컨학교(위탁)
28	서울	성모마음행복학교(위탁)
29	서울	동방
30	서울	예하예술학교(위탁)
31	서울	예림예술학교(위탁)
32	서울	사비오학교
33	서울	다음학교
34	서울	글로벌리더학교(위탁)
35	서울	청소년문화공간JU역촌동
36	서울	정암기독교학교
37	서울	원두
38	서울	노엠스쿨
39	서울	내일새싹학교
40	서울	몽담몽담
41	서울	꿈꾸는아이들의학교
42	서울	단재학교
43	서울	은평씨앗학교
44	서울	창창한
45	서울	보스코
46	서울	아름다운학교
47	서울	안골마을학교
48	서울	영세프스쿨
49	서울	이야기학교
50	서울	IT비전학교
51	서울	인투비전스쿨
52	서울	꿈틀학교
53	서울	서울정릉발도르프학교
54	서울	인디학교
55	서울	소리를보여주는사람들
56	서울	꿈이있는학교
57	서울	내일더하기
58	서울	꿈더하기학교
59	서울	성미산학교
60	서울	꿈터학교
61	서울	청소년 문화놀이터 와플
62	서울	꿈이룸학교
63	서울	청소년도서관 작공
64	서울	더유스
65	서울	우리들학교
66	서울	서울꽃피는학교
67	서울	삼각산재미난학교
68	서울	교육공간 민들레
69	서울	숲나학교
70	서울	네스트학교
71	서울	나눔공동체학교
72	서울	빛의자녀학교
73	서울	킹씨드해피스쿨
74	서울	성장학교 별
75	서울	사랑의학교
76	서울	열방아카데미학교
77	서울	한밀기독교학교

연번	교육청	기관명
78	부산	온새미학교
79	부산	부산발도르프학교
80	부산	거침없는우다다학교
81	부산	부산글로벌참교육학교
82	부산	부산참빛학교
83	부산	부산링컨학교
84	부산	반디기독교학교
85	부산	나드림학교/칼리지
86	부산	세움학교
87	대구	대구링컨학교
88	대구	꿈꾸는음악학교
89	대구	동일프로이데 제1학교
90	대구	유니스학교
91	대구	히즈리더학교
92	대구	지앤씨학교
93	인천	대안교육기관 다사랑문화학교
94	인천	대안교육기관 오하비 리더십학교
95	인천	대안교육기관 열음학교
96	인천	대안교육기관 이봄학교
97	인천	대안교육기관 온누리꿈의학교
98	인천	대안교육기관 경인링컨학교
99	인천	대안교육기관 수정비전학교
100	광주	징검다리배움터 늘품
101	광주	청소년공간 날다
102	광주	Y해밀학교
103	광주	무진일움학교
104	광주	화월주성장학교다운
105	광주	지혜학교
106	광주	겨자씨크리스찬스쿨
107	광주	세품크리스천스쿨
108	광주	광주밀알두레학교
109	광주	산아래학교
110	대전	세계로 기독교학교
111	대전	한우리 기독교학교
112	대전	대전자유발도르프학교
113	대전	늘사랑 기독교학교
114	대전	유니온 크리스찬 학교
115	대전	인테그리티 스쿨
116	대전	트윈사성학교
117	울산	울산링컨학교
118	울산	대영드림홈스쿨아카데미
119	세종	글로벌선진학교세종창의캠퍼스
120	경기	이루다학교
121	경기	고양자유학교
122	경기	다산학교
123	경기	고양발도르프학교
124	경기	나들목학교
125	경기	글로벌리더스기독교학교
126	경기	현산크리스천스쿨
127	경기	불이학교
128	경기	푸른숲발도르프학교
129	경기	LboT기독교혁신학교
130	경기	새움학교

연번	교육청	기관명
131	경기	주빌리학교
132	경기	청계자유발도르프학교
133	경기	릭스쿨
134	경기	부천새날학교
135	경기	산학교
136	경기	서울자유발도르프학교
137	경기	부천자유발도르프학교
138	경기	샘물학교
139	경기	성남자유발도르프학교
140	경기	원천하나기독교학교
141	경기	디모데학교
142	경기	맑은샘학교
143	경기	초등무지개학교
144	경기	안양YMCA초등대안버리학교
145	경기	안양발도르프학교
146	경기	새이레기독교학교
147	경기	나무숲세움터
148	경기	더힘스쿨
149	경기	새물결기독교학교
150	경기	수지꿈학교
151	경기	샘물교육선교회
152	경기	소명학교
153	경기	파주자유학교
154	경기	브니엘비전스쿨
155	경기	다문화국제학교
156	경기	드림하늘학교
157	경기	은혜의동산기독교학교
158	경기	더샘물학교
159	경기	우리기독교학교
160	경기	예수향남기독교학교
161	경기	채리티크리스천아카데미
162	경기	꿈틀자유학교
163	경기	산돌학교
164	경기	밀알두레학교
165	경기	양평자유발도르프학교
166	경기	나스솔레
167	경기	동탄기독교학교
168	경기	수원칠보산자유학교
169	경기	동림자유학교
170	경기	SLG무릎위의학교
171	경기	카라크리스천스쿨
172	경기	더불어가는배움터길
173	경기	산울배움공동체
174	경기	이음학교
175	경기	쉐마학교
176	경기	한꿈학교
177	경기	한국국제예술학교
178	강원	예담글로벌학교
179	강원	영강쉐마기독교학교
180	강원	이끌라318기독사관학교
181	강원	세인기독교학교
182	강원	새습학교
183	강원	산돌자연학교

연번	교육청	기관명
184	강원	해솔직업사관학교
185	강원	협동조합다인학교
186	충북	마이폴학교
187	충북	좋은열매기독교
188	충북	하디글로벌스쿨
189	충북	대안교육기관 제천간디학교
190	충남	높은뜻씨앗학교
191	충남	벤자민인성영재학교
192	충남	시내산학교
193	충남	별무리학교
194	충남	사사학교
195	충남	폴앤다니엘기독교
196	충남	꿈의학교
197	전북	토기장이학교
198	전북	이랑학교
199	전북	실상사 작은학교
200	전북	전주글로벌시민학교
201	전북	신성학기독교
202	전북	글로벌하담기독교
203	전남	뉴젠리더십학교
204	전남	사랑어린학교
205	전남	순천어깨동무학교
206	전남	더힘스쿨
207	전남	잇다자유발도르프학교
208	전남	지오초등학교
209	전남	지오학교
210	전남	무등자유발도르프학교
211	전남	늦봄문익환학교
212	경북	상주희망학교
213	경북	김천희망학교
214	경북	다문화대안예술학교
215	경북	청자연학교
216	경북	경주늘봄학교
217	경북	해려문화예술학교
218	경북	그루터기 기독교학교
219	경북	상주비전스쿨
220	경북	왈덴스학교
221	경북	동일프로이데 제2학교
222	경남	마산링컨학교
223	경남	꽃피는학교
224	경남	한빛기독교
225	경남	산청간디마을학교
226	경남	이레기독교
227	경남	밝은덕배움터
228	경남	넥스트아카데미
229	제주	대안교육기관 보물섬학교
230	제주	대안교육기관 하울람 예쉬바학교
231	제주	대안교육기관 동백작은학교
232	제주	대안교육기관 엘리스 학교
233	제주	대안교육기관 나무와숲 학교
234	제주	대안교육기관 제주법씨학교

출처: 교육부 대안교육기관 현황[웹사이트]. (2023.08.19.)

[붙임 4] 외국교육기관 목록(기준일: 2022.4.1.)

연번	학교급	학교명	지역
1	초중등	대구국제학교	대구
2	초중등	채드워 송도국제학교	인천(송도)
3	고등	한국뉴욕주립대학교	인천(송도)
4	고등	한국조지메이슨대학교	인천(송도)
5	고등	켄트대학교 글로벌캠퍼스	인천(송도)
6	고등	유타대학교 아시아캠퍼스	인천(송도)

[붙임 5] 제주특별자치도 국제 학교 목록(기준일: 2022.7.28.)

연번	구분	학교명	과정	과정상세	학급수	정원	남학생수	여학생수	외국인학생수	내국인학생수	학급당학생수
1	유치원	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	유아	R	2	24	23	21	15	29	22
2	유치원	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	유아	Y1	3	24	28	38	12	54	22
3	초등학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	초1	Y2	3	24	35	31	15	51	22
4	초등학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	초2	Y3	3	24	36	30	9	57	22
5	초등학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	초3	Y4	4	24	59	29	6	82	22
6	초등학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	초4	Y5	4	96	55	33	10	78	22
7	초등학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	초5	Y6	4	96	49	39	9	79	22
8	초등학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	초6	Y7	6	132	65	62	16	111	21.2
9	중학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	중1	Y8	8	132	76	79	14	141	19.4
10	중학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	중2	Y9	8	160	87	65	7	145	19
11	중학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	중3	Y10	8	160	88	80	14	154	21
12	고등학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	고1	Y11	7	180	79	45	10	111	17.3
13	고등학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	고2	Y12	7	216	78	58	10	126	19.4
14	고등학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	고3	Y13	6	216	70	48	3	115	19.7
15	유치원	브랜섬홀 아시아	유아	PREP	1	0	3	13	1	15	16
16	유치원	브랜섬홀 아시아	유아	JK	2	36	13	22	2	33	17.5
17	유치원	브랜섬홀 아시아	유아	SK	3	36	11	43	2	52	18
18	초등학교	브랜섬홀 아시아	초1	G1	3	80	9	50	9	50	19.7
19	초등학교	브랜섬홀 아시아	초2	G2	3	80	13	48	8	53	20.3
20	초등학교	브랜섬홀 아시아	초3	G3	3	80	1	60	7	54	20.3
21	초등학교	브랜섬홀 아시아	초4	G4	3	80	3	56	2	57	19.7
22	초등학교	브랜섬홀 아시아	초5	G5	3	80	2	61	4	59	21
23	중학교	브랜섬홀 아시아	초6	G6	3	80	0	60	3	57	20
24	중학교	브랜섬홀 아시아	중1	G7	4	110	0	88	12	76	22
25	중학교	브랜섬홀 아시아	중2	G8	4	110	0	89	9	80	22.3
26	중학교	브랜섬홀 아시아	중3	G9	4	110	0	91	8	83	22.8
27	고등학교	브랜섬홀 아시아	고1	G10	4	110	0	81	10	71	20.3
28	고등학교	브랜섬홀 아시아	고2	G11	4	110	0	86	11	75	21.5
29	고등학교	브랜섬홀 아시아	고3	G12	5	110	0	92	7	85	18.4



연번	구분	학교명	과정	과정상세	학급수	정원	남학생수	여학생수	외국인학생수	내국인학생수	학급당학생수
30	유치원	세인트존스베리아카데미 제주	유아	PK3	1	18	5	7	4	8	12
31	유치원	세인트존스베리아카데미 제주	유아	PK4	2	36	17	15	11	21	16
32	유치원	세인트존스베리아카데미 제주	유아	Kinder	2	36	14	18	7	25	16
33	초등학교	세인트존스베리아카데미 제주	초1	G1	4	90	43	28	12	59	17.8
34	초등학교	세인트존스베리아카데미 제주	초2	G2	4	90	55	17	7	65	18
35	초등학교	세인트존스베리아카데미 제주	초3	G3	5	90	58	30	7	81	17.6
36	초등학교	세인트존스베리아카데미 제주	초4	G4	4	90	48	24	9	63	18
37	초등학교	세인트존스베리아카데미 제주	초5	G5	4	90	48	24	8	64	18
38	중학교	세인트존스베리아카데미 제주	초6	G6	5	90	64	26	6	84	18
39	중학교	세인트존스베리아카데미 제주	중1	G7	5	100	55	34	5	84	17.8
40	중학교	세인트존스베리아카데미 제주	중2	G8	5	100	69	20	4	85	17.8
41	고등학교	세인트존스베리아카데미 제주	중3	G9	5	100	62	36	7	91	19.6
42	고등학교	세인트존스베리아카데미 제주	고1	G10	6	108	61	45	7	99	17.7
43	고등학교	세인트존스베리아카데미 제주	고2	G11	4	108	39	31	11	59	17.5
44	고등학교	세인트존스베리아카데미 제주	고3	G12	3	108	31	21	3	49	17.3
45	유치원	한국국제학교 / KIS high School	유아	JK	1	20	11	6	4	13	17
46	유치원	한국국제학교 / KIS high School	유아	K	2	20	28	12	4	36	20
47	초등학교	한국국제학교 / KIS high School	초1	G1	4	40	43	29	1	71	18
48	초등학교	한국국제학교 / KIS high School	초2	G2	4	40	48	28	5	71	19
49	초등학교	한국국제학교 / KIS high School	초3	G3	4	60	48	31	4	75	19.8
50	초등학교	한국국제학교 / KIS high School	초4	G4	4	60	46	28	1	73	18.5
51	초등학교	한국국제학교 / KIS high School	초5	G5	4	80	44	36	1	79	20
52	중학교	한국국제학교 / KIS high School	초6	G6	4	154	49	35	2	82	21
53	중학교	한국국제학교 / KIS high School	중1	G7	6	154	69	37	1	105	17.7
54	중학교	한국국제학교 / KIS high School	중2	G8	4	154	43	29	3	69	18
55	고등학교	한국국제학교 / KIS high School	중3	G9	6	120	61	45	2	104	17.7
56	고등학교	한국국제학교 / KIS high School	고1	G10	5	120	47	34	2	79	16.2
57	고등학교	한국국제학교 / KIS high School	고2	G11	5	120	44	35	2	77	15.8
58	고등학교	한국국제학교 / KIS high School	고3	G12	4	120	40	39	0	79	19.8

## 세종형 교육자유특구 구축에 관한 FGI 질문지

안녕하십니까?

교육부는 2023년 주요 교육개혁 중 하나로 교육자유특구법 입법 추진을 공시하고, 학교 설립에서 운영까지 교육 관련 규제를 완화하여 정형적 모델이 아닌 지역별 맞춤형 공교육을 선도하는 교육자유특구 지정·운영 계획을 발표하였습니다. 다양한 교육에 대한 교육수요자의 선택권을 보장할 수 있도록 학교에 대한 규제완화, 대안학교 운영 활성화, 재정지원 강화 등으로 교육자유특구 방향성을 설정하고, 다양하고 창의적인 교육과정을 운영할 수 있는 환경 조성을 통해 학생들의 특기와 적성에 맞는 교육을 받을 수 있는 교육수요자 중심의 교육체계를 마련하는 것이 교육자유특구의 궁극적인 목표입니다.

본 FGI는 세종특별자치시의회의 정책연구용역으로 수행 중인 “세종형 교육자유특구 구축방안 연구”의 일환으로 설계되었습니다. 이번 연구는 세종특별자치시 교육자유특구의 합리적이고 실질적인 구축방안을 마련하고 정책적 대안을 제안하는데 그 목적이 있습니다.

귀하의 고견은 향후 세종형 교육자유특구 구축방안을 마련하기 위해 활용되며, 응답하신 내용은 통계법 33조에 의거하여 비밀이 보장되고, 오직 연구 목적을 위해서만 활용됩니다.

바쁘신 가운데 FGI를 위해 귀한 시간을 할애해주셔서 대단히 감사합니다.

2023년 10월

연구진 배상

### I. 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 인식 및 만족도

Q1. 현재 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 전반적인 만족도는 어떠하십니까?

Q2. 현재 세종특별자치시 초·중등교육에서 가장 만족하는 부분과 그 이유는 무엇입니까?

- 예시

- |                  |                |               |
|------------------|----------------|---------------|
| ① 교육과정 및 학교의 다양성 | ② 개별학교 운영의 자율성 | ③ 교원배치 및 관련제도 |
| ④ 학생정원 및 학급수     | ⑤ 행·재정지원       | ⑥ 기타          |

Q3. 현재 세종특별자치시 초·중등교육에서 가장 불만족하는 부분과 그 이유는 무엇입니까?

- 예시

- |                  |                |               |
|------------------|----------------|---------------|
| ① 교육과정 및 학교의 다양성 | ② 개별학교 운영의 자율성 | ③ 교원배치 및 관련제도 |
| ④ 학생정원 및 학급수     | ⑤ 행·재정지원       | ⑥ 기타          |

Q4. 이 외에 현재 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 의견 있습니까?

## II. 세종특별자치시 「교육자유특구」 추진방향

Q5. 교육부는 학교설립에서 운영까지 교육 관련 규제를 완화하여 정형적 모델이 아닌 지역별 맞춤형 공교육을 선도하는 「교육자유특구 지정·운영 계획」을 발표했습니다. 「교육자유특구」를 세종특별자치시에 도입하게 되면 가장 고려해야 할 점은 무엇이며 그 이유는 무엇입니까?

본 연구에서는 세종특별자치시의 여건과 환경을 고려하여 아래와 같은 4가지의 방안을 도출하였습니다.

방안1	지산학 협약형 공립고 설립
소개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 세종시청, 세종시교육청, 기업이 협약을 통해 공립고등학교 설립·운영</li> <li>- 세종시가 학교 설립 주체</li> <li>- 세종시교육청은 행·재정 지원, 기업과 교육과정 설계 협력</li> <li>- 기업은 학교 운영 주체(교직원 선발, 교육과정, 학생선발 등)</li> <li>- 전국단위 학생 선발하되, 30%내외 세종시 관할 중학생 선발. 기업 임직원 자녀 입학</li> </ul>
적용 및 유사 사례	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「지역특구법」을 근거로 특화특구관할 지자체의 공립학교 설립·운영 가능(교육감 인가)하나, 실 적용사례 없음</li> <li>- 유사사례로 강원도 양구군이 사학법인(양록학원)을 설립하여 강원외고 설립·운영 중(감사원 지적사항으로 지방교부세 감액 처분)</li> </ul>
강점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전국 최초 광역지자체가 주체가 된 고등학교 설립</li> <li>- 세종지역 산업 수요 및 세종시 정책과 연계된 인력양성 : 지자체와 교육청의 협력적 거버넌스에 의한 교육실현</li> <li>- 산업체 주도 실무형 교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기업중심 예: 네이버고등학교, 산업은행고등학교 등</li> <li>• 전략산업 예: 세종시립고등학교 빅데이터과(네이버), 지능형반도체과(하이닉스) 등</li> </ul> </li> <li>- 연계 기업이 국내 대학 계약학과 운영 시, 대입 연계 가능</li> <li>- 읍면지역 학교 설립 시, 지역 활성화 도모</li> </ul>
단점 및 제한점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 세종시 전략산업 모호, 지역 내(혹은 외부기업 유치 연계) 협약 산업체 발굴 필요</li> <li>- 학교 운영을 위한 행재정 여건 확보 필요(세종시 소속 지방공무원 증원(교직원), 인건비, 학교운영비, 학교 관할(시-교육청) 문제 등)</li> <li>- 관련 법령 특례 부여 필요</li> </ul>

방안2	신산업 분야 특성화고 설립
소개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 세종시 공교육 다양화를 위한 특성화고(혹은 마이스터고) 추가 설립. 2023년 기준 세종시 특성화고 비율 전국 최저(9.5%, 전국 평균 20.4%), 현재 2개 특성화고 모두 면지역 소재(장영실고는 시청 근처)</li> <li>- 신산업 분야 중 세종시 전략산업 혹은 도시 브랜드 관련 특성화고 설립: 지역경쟁력 확보 및 지역존속을 위한 정책수단</li> </ul>
적용 및 유사 사례	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인공지능(AI)고등학교(서울), 펫(Pet)고등학교(경북), 애니메이션고(경기), K-pop 스쿨(SM; 국내에 없음) 등</li> <li>- 중소벤처기업부 중소기업 특성화고 사업</li> </ul>
강점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 실무형 교육과정 운영을 통한 현장 인력 양성</li> <li>- 협약형 공립고 설립과 연계 가능</li> <li>- 특색 있는 학교설립으로 세종지역 대표 학교로 성장(전국단위 선발)</li> </ul>
단점 및 제한점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 고졸 취업자 양성에 따른 대입 진학 한계(특히 마이스터고)</li> <li>- 세종 도시 브랜드 및 전략산업의 명확화 선행 필요(문화수도, 소부장 산업 등)</li> <li>- 현 세종 초중등 학생규모를 고려할 때 추가 학교신설 가능 불투명(기존 학교를 특성화고로 전환 검토: 농촌형 기숙학교인 세종고, 세종여고를 마이스터고로 전환/기숙사 리모델링 증축 추진, 학생선발 자율권 확대)</li> </ul>

방안3	맞춤형 대안 교육수요를 위한 학교 설립
소개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 맞춤형 대안 교육수요를 충족하기 위해 교육수요자의 실질적 교육선택권을 보장하는 다양한 학교설립(외국인학교, 대안학교, 외국교육기관, 국제학교 등)</li> <li>- 현재 세종에는 법령에 근거한 외국인학교, 대안학교, 외국교육기관 등이 다양하지 못하여(대안교육기관 1교: 글로벌선진학교세종창의캠퍼스) 다양한 교육수요에 대한 선택권 보장 불가</li> </ul>
적용 및 유사 사례	<p>[전국 현황]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외국인학교(대전외국인학교 등 39교, 기준일 2022.4.1.)</li> <li>- 대안학교(각종학교, 은여울 중·고등학교(공립), 한동글로벌학교(사립) 등, 기준일:2023.8.19.)</li> <li>- 대안교육 특성화중학교·고등학교(이우학교 등, 기준일:2023.8.19.)</li> <li>- 대안교육기관(234교, 기준일: 2023.8.10.)</li> </ul>
강점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양하고 창의적인 교육과정을 운영할 수 있는 학교를 설립하여 학생들의 특기와 적성에 맞는 교육선택권을 보장하는 교육수요자 중심의 교육체계 구축관련 법령 특례조치 및 제·개정 절차 없음</li> <li>- 현행법 「초·중등교육법」, 「외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정」, 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」, 「대안교육기관에 관한 법률(약칭: 대안교육기관법)」, 「경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법(약칭: 외국교육기관법)」에 따라 설립 가능</li> </ul>
단점 및 제한점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 교육기관 설립 유치 노력 필요</li> <li>- 교육청-지자체의 협업 필요</li> <li>- 세종형 국제학교 설립 시, 이를 위한 특별법 및 특례조항 필요(예, 제주특별법)</li> </ul>

방안4	우수 교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화
소개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 기존 교장공모, 교사초빙, 산학겸임교사 제도의 규제사항을 완화하여, 세종지역 및 전국 단위의 우수 교원 확보</li> <li>- 개방형 공모교장 적용 학교 제한 완화(현 자율학교 중 특성화중·고, 특목고, 예체능계고)</li> <li>- 초빙교사 비율 제한 완화 및 전국단위 모집 특례 부여(현 지역 내 교사 초빙만 가능)</li> <li>- 산학겸임교사 정원비율 완화</li> </ul>
적용 및 유사 사례	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 관련 법령: 「교육공무원법」 제29조의3(공모에 따른 교장 임용 등), 제31조(초빙 교원), 「초·중등교육법」 제22조(산학겸임교사 등)</li> <li>- 교장공모: 초빙형(교장자격증), 내부형/개방형(교장자격증/미자격; 자율학교)</li> <li>- 초빙교사: 지역 내 교사 중 특정 학교 초빙</li> <li>- 산학겸임교사: 담당과목 관련 분야 직무 3년 이상 근무자(교사자격증 미소지)</li> </ul>
강점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문성 있는 우수 교원 확보(전국단위 우수 교장/교사, 전문 강사, 산업분야 현장 전문가 등)</li> <li>- 특화 교육과정 운영 시, 교육과정 설계자(산업체 인사 등)와 담당교원 일치 가능</li> </ul>
단점 및 제한점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역 내외 교사 초빙에 따른 교원 정원관리 어려움, 외부 교사 인사형태(전입/파견) 쟁점</li> <li>- 기존 교장공모 및 초빙교사 제도 악용사례 관리 필요</li> <li>- 관련 법령 특례 부여 필요</li> </ul>

Q6. 각 방안에 대해 어떻게 생각하십니까?

각 방안 추진 시 반드시 고려해야 할 점은 무엇이라고 생각하십니까?

Q7. 세종특별자치시가 교육자유특구로 지정된다면, 위 방안들 외 어떤 방안이 고려되어야 한다고 생각하십니까?

Q8. 세종특별자치시의 초·중등교육의 발전 및 개선을 위해 향후 세종특별자치시의회, 시청, 교육청에서 고려해야 할 행·재정지원은 무엇이라고 생각하십니까?

Q9. 세종특별자치시 초·중등교육의 발전 및 개선에 대한 기타의견 있습니까?

감사합니다.



## ⑧ 제6차 간담회 (2023. 11. 13.)

### □ 개요

- (일시/장소) 2023. 11. 13.(월) 15:30~16:40 / 세종시의회 1층 대회의실
- (참 석 자) 총 11명(이소희 대표의원외 회원 5\*, 용역사 4, 관련공무원 1)  
\* 김학서 의원, 이길재 교수, 류제화 변호사, 이영옥 과장, 고지은 학부모연합회장
- (주요내용) 「세종형 교육자유특구 구축방안 연구용역」 최종보고회

### □ 주요 내용

- (최종보고회 발표) 교육자유특구 구축방안은 크게 학교설립과 교육과정 방안으로 ①지산학 협약형 공립고 및 신산업 분야 특성화고 설립\*, ②맞춤형 대안교육수요를 위한 학교 설립\*\*에 대한 현행 사례, 장.단점 및 기대효과 등 발표, 향후 세종시 교육 인식 및 수요 등 추가 조사 필요  
\* ① 시청, 지역산업체, 교육청 간 협약을 통한 공립고 설립·운영, ② 신산업분야 특성화고 추가 설립·운영, ③ 우수교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화  
\*\* ① 국제학교, 외국인학교, 대안학교 등 맞춤형 학교 설립을 통한 교육선택권 강화, ② 단위학교 내 트랙제 교육과정 운영을 통한 산업수요 맞춤 인재양성 강화
- (회원) 세종시 여건을 고려한 즉각적으로 적용 가능한 구체적인 대안 제시 필요, 현재 수준의 논의도 큰 합의로 도출한 결과이며 제시해 준 제언 중 일부만 진행되더라도 큰 혁신이라고 생각함
- 이번 연구 제언을 바탕으로 향후 세종시와 교육청에서 진행예정인 교육부 시범 지역 공모사업과 연결한다면 좋은 결과가 도출될 수 있을 것임

### □ 향후 계획

- 연구모임 활동결과보고서 및 정산서 작성 · 제출('23. 12. 5일한)



## 참고 1

## 연구모임 제6차 간담회 사진



## 세종시의회, 세종형 교육자유특구 연구모임 활동 마무리

- 13일, 연구모임 제6차 간담회에서 연구용역 최종보고회 개최 -

세종특별자치시의회의회(의장 이순열) ‘세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임(대표의원 이소희)’은 13일 제6차 간담회에서 연구용역 최종보고회를 끝으로 약 8개월 기간 연구모임 활동을 마무리했다.

세종시의의원 3명과 관련 전문가 5명으로 구성\*된 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임은 지난 3월 말 발족한 이후 세종시 교육 현안 등을 논의하기 위해 6차례 간담회를 개최했다.

\* 이소희 대표의원 외 7명 구성, 제80회 임시회 제2차 의회운영위원회 원안가결

아울러, 다양한 학교 운영 모델 방안 모색과 벤치마킹을 위해 대전 외국인학교, 서울 국회를 현장 방문했으며, 세종시의 지역적 특성을 고려한 미래교육 모델을 구상하기 위해 ‘세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역’을 추진\*\*했다.

\*\* 호원대학교 산학협력단(책임연구원 김희성 교수)

이날 간담회에서는 연구용역 최종보고 발표가 진행되었으며, 지난 제5차 간담회 때 제기되었던 가장 이상적이고 혁신적인 세종형 교육자유특구 모델 도출 방안에 대한 설명이 있었다.

특히, 참석자들은 세종시에서 즉각적으로 적용할 수 있는 대안은 무엇인지와 세종시 학부모가 희망하는 교육모델을 어떻게 도출시킬지 고민이 필요하다는 점에 대해 공감대를 형성했다.

연구모임 회원들은 “연구모임 활동은 각계각층의 의견을 수렴하고, 다양한 분야의 회원들과의 논의를 거친 소통의 과정이었다” 며 “연구모임의 연구 결과가 향후 교육부에서 추진하는 교육발전특구를 통해 실질적으로 세종교육 정책에 반영될 수 있도록 시의회 차원에서 지속적인 관심을 두고 조언해야 한다” 고 말했다.

이사회 대표의원은 “우리 시가 명실상부한 미래 교육도시로 나아갈 수 있도록 다양한 의견을 청취하고 세종의 지역적 특성에 맞는 교육 방안을 고민하는 데 있어 연구모임 활동은 큰 의미가 있다” 며, “이를 통해 우리 지역의 교육 경쟁력을 높이고 희망이 있는 도시, 아이들이 살고 싶은 도시를 만드는 데 더욱 최선을 다하겠다” 고 말했다.

끝으로 세종시법 개정을 통한 재정특례 기간 연장 등 당장의 현안을 해결하기 위한 집행부, 시의회, 유관기관 등 지역연대와 협력을 당부했다.

한편, 이사회 의원은 지난 13일 열린 제86회 정례회 제1차 본회의 5분 발언에서 ‘세종형 교육자유특구’ 추진 전략으로 지산학 협약형 공립고와 신산업 분야 특성화고 설립의 필요성을 주장한 바 있다.

## 01

## 연구개요

## 교육자유특구 추진 경과

- 윤석열정부의 120대 국정과제
  - 국정과제 113. 지역인재 육성을 위한 교육혁신
- 2023년 교육부 주요 업무 추진계획
 

교육자유특구 방향(2023 교육부 주요 업무 추진계획)

  - ✓ 특구 내 대안학교의 설립 절차 개선, 형·재정적 지원 강화 및 교육의 공공성 확보 등
  - ✓ 지역 특성에 맞는 선택적 규제 특례 등 교육청·지자체 중심의 창의적인 교육자유특구 기획
- 2023년 11월, 「교육발전특구 추진계획」 시안 발표
  - 2023년 12월 시범지역 공모, 2024년 시범운영 추진



## 연구 내용 및 방법

- 연구 내용

- 교육자유특구 관련 법·제도 분석
- 세종특별자치시의 교육환경 및 여건 분석
- 국내·외 운영 사례 분석
- 세종특별자치시 구성원의 인식 및 요구 분석
- 세종형 교육자유특구 구축방안

- 연구 방법

- 문헌분석 및 FGI(Focus Group Interview)

# 02

## 교육자유특구 관련 교육환경 및 여건 분석

## 학교설립 및 구분

- 「초·중등교육법」제2조(학교의 종류)에서 초·중등교육을 실시하기 위해 다음 각 호의 학교를 둠
  1. 초등학교
  2. 중학교·고등공민학교
  3. 고등학교·고등기술학교
  4. 특수학교
  5. 각종학교

## 교육기관의 유형과 관련 법령

교육기관 유형	관련 법령
외국인학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「초·중등교육법」 제60조(각종학교), 제60조의2(외국인학교)</li> <li>• 「외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정」</li> </ul>
대안학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「초·중등교육법」 제60조(각종학교), 제60조의3(대안학교)</li> <li>• 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」</li> <li>• 「대안교육기관에 관한 법률(약칭: 대안교육기관법)」</li> <li>• 「대안교육기관에 관한 법률 시행령(약칭: 대안교육기관법 시행령)」</li> </ul>
자율학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「초·중등교육법」 제61조(학교 및 교육과정 운영의 특례)</li> <li>• 「초·중등교육법 시행령」 제105조(학교 및 교육과정 운영의 특례)</li> <li>• 「세종특별자치시교육청 자율학교 및 자율형 공립고등학교 지정·운영에 관한 규칙」</li> <li>• 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(약칭: 제주특별법)」 제216조(학교 및 교육과정 운영의 특례)</li> </ul>



## 교육기관의 유형과 관련 법령

교육기관 유형	관련 법령
외국교육기관	<ul style="list-style-type: none"> <li>「경제자유구역의 지정 및 운영에 관한 특별법」제22조(외국교육기관의 설립·운영 등)</li> <li>「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(약칭: 제주특별법)」제220조(외국교육기관의 설립·운영에 관한 특례)</li> <li>「경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법(약칭: 외국교육기관법)」</li> <li>「제주특별자치도 외국교육기관 설립·운영에 관한 조례」</li> </ul>
국제학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(약칭: 제주특별법)」제223조(국제학교 설립 등)</li> <li>「제주특별자치도 국제학교 설립과 운영에 관한 조례」</li> </ul>

## 교육기관별 교육과정 관련 법령

학교유형	교육과정 관련 법령
각종학교	<p>[초·중등교육법] 제23조(교육과정 등) ① 학교는 교육과정을 운영하여야 한다. ② 국가교육위원회는 제1항에 따른 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 국가교육위원회가 정한 교육과정의 범위에서 지역의 실정에 맞는 기준과 내용을 정할 수 있다.</p> <p>[초·중등교육법 시행규칙] 제84조(교육과정) 각종학교의 교육과정은 법 제23조제2항에 따라 교육부장관 및 교육감이 정하는 교육과정의 범위에서 각종학교의 교육 정도에 따라 학칙으로 정한다.</p>

## 교육기관별 교육과정 관련 법령

학교유형	교육과정 관련 법령
외국인 학교	<p>[외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정]  <b>제11조(교육과정)</b> <u>외국인학교등의 교육과정에 관한 사항은 학칙 또는 유치원규칙으로 정한다. 다만, 제5조제1항제3호의 학교법인이 설립한 외국인학교의 경우에는 교육부장관이 인정하는 국제공인교육과정을 운영하여야 한다.</u>  <b>제12조(학력인정)</b> <u>외국인학교를 졸업한 내국인 학생이 국내의 초등학교·중학교 또는 고등학교를 졸업한 학생과 같은 수준의 학력이 있는 것으로 인정되려면 그 외국인학교는 다음 각 호를 모두 충족하여야 한다.</u>            1. 「초·중등교육법 시행령」 제43조에 따른 교과 중에서 국어 및 사회(중학교와 고등학교의 사회 교과는 국사 또는 역사를 포함한다. 이하 같다)를 포함하여 2개 교과 이상을 각각 연간 102시간 이상 이수할 수 있도록 내국인 학생의 교육과정을 편성할 것            2. 국내 초등학교·중학교·고등학교 과정의 국어 또는 사회 교과를 담당하는 교원은 「초·중등교육법」 제21조제2항에 따른 정교사 2급 이상의 자격증을 취득한 사람으로 할 것. 다만, 국어 교과를 담당하는 교원은 「국어기본법 시행령」 제13조제1항제1호 또는 제2호가목·나목의 조건을 충족하는 한국어교원으로 대체하여 임용할 수 있다.</p>

## 교육기관별 교육과정 관련 법령

학교유형	교육과정 관련 법령
대안학교	<p>[대안학교의 설립·운영에 관한 규정]  <b>제6조(학력인정)</b> 국·공립 대안학교를 졸업한 자와 제4조에 따라 설립인가를 받은 대안학교를 졸업한 자는 국·공립 대안학교의 설립 시 계획된 학교 급별 또는 사립 대안학교의 설립인가 시 표시된 인정학력에 따라 법 제2조의 초등학교·중학교 또는 고등학교 졸업 학력이 있는 것으로 본다.  <b>제9조(교육과정)</b> <u>대안학교의 교육과정은 대안학교의 장이 학칙으로 정한다. 다만, 「초·중등교육법 시행령」 제43조에 따른 교과 중에서 국어 및 사회(중학교와 고등학교 과정의 사회 교과는 국사 또는 역사를 포함한다)를 교육부장관이 정한 교육과정상 수업시간 수의 100분의 50 이상을 운영하여야 한다.</u></p>

## 교육기관별 교육과정 관련 법령

학교유형	교육과정 관련 법령
외국교육기관	<p>[외국교육기관법]  <b>제11조(학력인정)</b> ① 교육감은 「초·중등교육법」 제2조에 따른 초등학교·중학교 또는 고등학교에 상응하는 외국교육기관이 대통령령으로 정하는 교육과정을 운영하는 경우에는 해당 외국교육기관을 학력이 인정되는 교육기관으로 지정할 수 있다.            ② 「고등교육법」 제2조에 따른 대학 또는 전문대학에 상응하는 외국교육기관을 졸업한 사람은 그에 상응하는 대한민국의 학교를 졸업한 사람과 동등한 학력이 있는 것으로 본다.            ③ 제1항에 따른 지정에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.</p> <p>[외국교육기관법 시행령]  <b>제9조(학력인정 외국교육기관의 지정)</b> ① 법 제11조제1항에서 "대통령령이 정하는 교육과정"이란 「초·중등교육법 시행령」 제43조제1항에 따른 교과 중 국어 및 사회(한국사 등 교육부장관이 사회 관련 교과로 인정하는 교과를 포함한다)를 포함하여 2개 교과 이상을 주당 각각 2시간 이상 내국인 학생이 이수할 수 있도록 편성·운영하는 교육과정을 말한다.</p>

## 교육기관별 교육과정 관련 법령

학교유형	교육과정 관련 법령
국제학교	<p>[제주특별법]  <b>제228조(국제학교의 운영 등)</b> ① 국제학교의 설립목적에 달성할 수 있도록 학교운영의 자율성을 최대한 보장하여야 한다.            ② 국제학교의 교육과정에 관한 사항은 국제학교의 장이 정하되, 국어 교과와 대통령령으로 정하는 사회 교과의 교육과정은 교육부장관이 정하는 바에 따른다. 이 경우 제5항에 따라 입학하는 외국인에게는 국어 교과와 사회 교과의 교육과정에 관한 규정을 적용하지 아니할 수 있다.</p> <p>[제주특별법 시행령]  <b>제55조(교육과정)</b> 법 제228조제2항 전단에서 "대통령령으로 정하는 사회 교과"란 다음 각 호의 교과를 말한다.            1. 초등학교 1학년·2학년의 슬기로운 생활과 초등학교 3학년 이상의 사회            2. 중학교와 고등학교의 한국사</p>



## 교육기관별 교원 관련 법령

학교유형	교원 관련 법령
외국인학교	[외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정] 2. 국내 초등학교·중학교·고등학교 과정의 국어 또는 사회 교과를 담당하는 교원은 「초·중등교육법」 제21조제2항에 따른 정교사 2급 이상의 자격증을 취득한 사람으로 할 것.
대안학교	[대안학교의 설립·운영에 관한 규정] 제5조의2(산학겸임교사 등의 배치) 대안학교의 장은 법 제19조제4항에 따른 배치기준에 따라 필요한 교원 정원의 3분의 1의 범위에서 교원을 대체하여 법 제22조 제1항에 따른 산학겸임교사 등을 둘 수 있다. [대안교육기관법 시행령] 제12조(교원의 자격) 4. 제2호 또는 제3호에 준하는 자격이 있는 사람으로서 대안교육기관운영위원회의 심의를 거쳐 대안교육기관의 장이 인정하는 사람 [대안학교 대통령령] 종전에 대통령령으로 정하고 있던 초·중등학교 교직원의 구체적인 배치기준을 각급 학교의 관할청이 자율적으로 정하도록 교직원의 배치에 대한 내용을 삭제함

## 교육기관별 교원 관련 법령

학교유형	교원 관련 법령
자율학교	[초·중등교육법] 제21조(교원의 자격) ③ 교장과 교감은 별표 1의 자격 기준에 해당하는 사람으로서 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육부장관이 검정(檢定)·수여하는 자격증을 받은 사람이어야 한다. 의 예외 [세종특별자치시 교육규칙] 제12조(교원 인사) ④ 자율학교로 지정된 학교는 교장을 공모하여 임용할 수 있고, 자율형 공립고등학교로 지정된 학교는 교장을 공모하여 임용하여야 한다. ⑤ 자율학교등으로 지정된 학교는 다음 각 호의 구분에 따라 교사를 초빙할 수 있다. 1. 자율학교: 정원의 50% 범위 내 2. 자율형 공립고등학교: 정원의 100% 범위 내

## 교육기관별 교원 관련 법령

학교유형	교원 관련 법령
외국교육기관	[외국교육기관법] 제8조의2(교직원) 외국교육기관의 교직원 임용에 관하여는 「교육공무원법」 제10조의4, 「사립학교법」 제57조 및 제70조의3을 준용한다.

## 교육기관별 교원 관련 법령

학교유형	교원 관련 법령
국제학교	<p>[제주특별법] 제230조(교원임용 등) ④ 국제학교에 두는 교원의 자격과 교직원의 정원 및 배치기준 등은 대통령령으로 정한다. ⑤ 국제학교는 도조례로 정하는 바에 따라 교육과정 운영에 필요한 외국인을 교원으로 임용할 수 있다. ⑥ 제3항에 따른 외국인 교원(국공립 국제학교의 교원에 한정한다)의 보수에 관한 사항 중 「교육공무원법」 제35조 각 호의 사항은 도조례로 달리 정할 수 있다. ⑦ 국공립 국제학교의 교원임용과 교직원 등에 관하여는 제216조제2항 및 제3항을 준용한다. 이 경우 "자율학교"는 "국제학교"로 본다.</p> <p>[제주특별법 시행령] 제64조(교원의 자격 등) ④ 법 제230조제1항에 따라 국제학교 교원은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 요건을 갖춘 사람이어야 한다. 1. 「유아교육법」 제22조제1항·제2항 또는 「초·중등교육법」 제21조제1항·제2항에 따른 교원 자격을 갖춘 사람 2. 제1호와 같은 수준의 외국의 교원 자격을 갖춘 사람 3. 그 밖에 해당 교과와 관련한 전문자격을 가지는 등 도조례로 정하는 요건을 갖춘 사람 ⑤ 제1항에 따른 국제학교 교원의 임용에 필요한 사항은 도조례로 정한다.</p>

## 교육기관별 교원 관련 법령

학교유형	교원 관련 법령
국제학교	<p>[제주특별자치도조례]  <b>제18조(외국인 교원의 임용 등)</b> ① 제주특별법 제230조제3항에 따른 국·공립국제학교의 외국인 교원 채용방법은 다음 각 호와 같다.&lt;개정 2016.1.15., 2017.1.9.&gt;  1. 외국인 교원을 신규채용하려면 공개전형 또는 특별채용 한다.  2. 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 경우에는 외국인 교원을 특별채용 할 수 있다.  가. 제주특별법 시행령 제64조제1항 또는 제2항의 자격을 갖고 3년 이상의 교육경력이 있는 사람  나. 해당 교과 관련 석사학위를 소지하고 3년 이상의 교육경력이 있는 사람  다. 해당 교과 관련 박사학위를 소지한 사람  ② 국·공립국제학교 외국인 교원의 임용권자는 제1항에 따라 임용이 곤란하거나 임용기간, 보수, 근무조건, 업적 및 성과 등 계약조건을 정하여 임용할 필요가 있으면 5년의 범위에서 계약하여 임용(이하 "계약제 임용"이라 한다)하되, 업적 및 성과 등을 고려하여 재계약할 수 있다.  ③ 국·공립국제학교 임용권자는 제1항 및 제2항에 따른 외국인교원의 임용에 필요한 공개전형 방법, 특별채용 및 계약제 임용 절차 등 그 밖에 임용에 필요한 사항을 따로 정할 수 있다.&lt;개정 2017.1.9.&gt;  ④ 국제학교법인(수탁법인을 포함한다)이 운영하는 국제학교의 외국인 교원 임용에 관하여는 관계법령 및 그 법인의 정관에서 정하는 바에 따른다.  <b>제19조(국·공립 국제학교의 외국인 교원의 보수)</b> 제주특별법 제230조제4항에 따른 국·공립 국제학교의 외국인 교원의 보수 중 「교육공무원법」 제35조 각 호의 사항은 예산의 범위에서 정하여 지급할 수 있다.&lt;개정 2016.1.15., 2017.1.9.&gt;</p>

## 제주특별법상 교육재정 특례

구분	제주특별법상 교육재정 특례	
	제주특별자치도(「제주특별법」)	16개 시·도(「지방교육재정교부금법」)
보통교부금특례	<p><b>보통교부금 총액의 1만분의 157 산정</b>  <b>국제자유도시 조성 관련 교육목적 달성</b>  <b>필요하다고 인정시 보통교부금 외</b>  <b>지방교육재정교부금 특별지원 가능</b>  「제주특별법」§83  국제자유도시 조성과 관련된 <b>고등학교 이하</b>  <b>각급 학교의 교육 여건 개선, 교육과정 운영,</b>  <b>교원 연수, 외국어교육 등에 필요한</b>  <b>지원사업, 국제학교 설립</b>(법§223)  「제주특별법 시행령」§11</p>	<p>교육부장관은 기준재정수입액이 기준재정수요액에 미치지 못하는 지방자치단체에 대해서는 그 부족 <b>한 금액을</b> 기준으로 하여 보통교부금을 총액으로 교부  「지방교육재정교부금」§5④</p>



## 제주특별법상 교육재정 특례

구분	제주특별법상 교육재정 특례	
	제주특별자치도(「제주특별법」)	16개 시·도(「지방교육재정교부금법」)
교육비특별회계 전출비용특례	<p>제주특별자치도세 총액에서 <u>도조례로 정하는 비율</u>의 금액을 매 회계연도 일반회계예산에 계상하여 교육비특별회계로 전출(轉出)함 추가경정예산에 따라 증감될 경우에도 같음.</p> <p>「제주특별법」§84①</p> <p>제주자치도는 「지방교육재정교부금법」 제11조에도 불구하고 고등학교 이하 각급 학교 및 고등교육기관에 대하여 부지의 매입, 시설의 건축 또는 학교의 운영에 필요한 자금을 지원할 수 있음</p> <p>「제주특별법」§84②</p>	<p>제11조(지방자치단체의 부담) ② <u>공립학교의 설치·운영 및 교육환경 개선</u>을 위하여 시·도는 다음 각 호의 금액을 각 매 회계연도 일반회계예산에 계상하여 교육비특별회계로 전출하여야 한다. 추가경정예산에 따라 증감되는 경우에도 또한 같다.</p> <p>1. 「지방세법」 제151조에 따른 지방교육세에 해당하는 금액</p> <p>2. 담배소비세의 100분의 45(도(道)는 제외한다)</p> <p>3. <u>서울특별시</u>의 경우 특별시세 총액(「지방세기본법」 제8조제1항제1호에 따른 보통세 중 주민세 재산분 및 종업원분, 같은 항 제2호에 따른 목적세 및 같은 법 제9조에 따른 특별시분 재산세에 해당하는 금액은 제외한다)의 <u>100분의 10</u>, <u>광역시 및 경기도</u>의 경우 광역시세 또는 도세 총액(「지방세기본법」 제8조제2항제2호에 따른 목적세에 해당하는 금액은 제외한다)의 <u>100분의 5</u>, 그 밖의 도 및 특별자치도의 경우 도세 또는 특별자치도세 총액(「지방세기본법」 제8조제2항제2호에 따른 목적세에 해당하는 금액은 제외한다)의 <u>1천분의 36</u></p> <p>「지방교육재정교부금법」§11②3</p>

## 제주특별법상 교육재정 특례

구분	제주특별법상 교육재정 특례	
	제주특별자치도(「제주특별법」)	16개 시·도(「지방교육재정교부금법」)
지방채 등의 발행 특례	<p>제주특별자치도의 교육·학예와 관련이 있는 사업의 경우 등 필요한 경우에는 <u>도의회</u>의 의결을 마친 후 지방채를 발행</p> <p>이 경우 교육부장관이 정하는 지방채 발행 한도액을 초과하여 지방채를 발행할 때에는 도의회 재적의원 과반수가 출석하고 출석의원 3분의 2 이상이 찬성하여야 함</p> <p>「제주특별법」§85</p>	<p>제124조(지방채무 및 지방채권의 관리) ③ 지방자치단체의 장이나 지방자치단체조합은 따로 법률로 정하는 바에 따라 <u>지방채를 발행</u>할 수 있음</p> <p>「지방자치법」§124④</p> <p>제11조(지방채의 발행) ③ 지방자치단체의 장은 다음 각 호를 위한 자금 조달에 필요할 때에는 지방채를 발행할 수 있다. 다만, 제5호 및 제6호는 교육감이 발행하는 경우에 한함</p> <p>5. 「지방교육재정교부금법」 제9조제3항에 따른 교부금 차액의 보전</p> <p>6. 명예퇴직(「교육공무원법」 제36조 및 「사립학교법」 제60조의3에 따른 명예퇴직을 말한다. 이하 같다) 신청자가 직전 3개 연도 평균 명예퇴직자의 100분의 120을 초과하는 경우 추가로 발생하는 명예퇴직 비용의 충당</p>

# 03

## 세종특별자치시 교육청 교육환경 및 여건 분석

### 세종특별자치시교육청 교육 일반현황: 연도별 학생 수

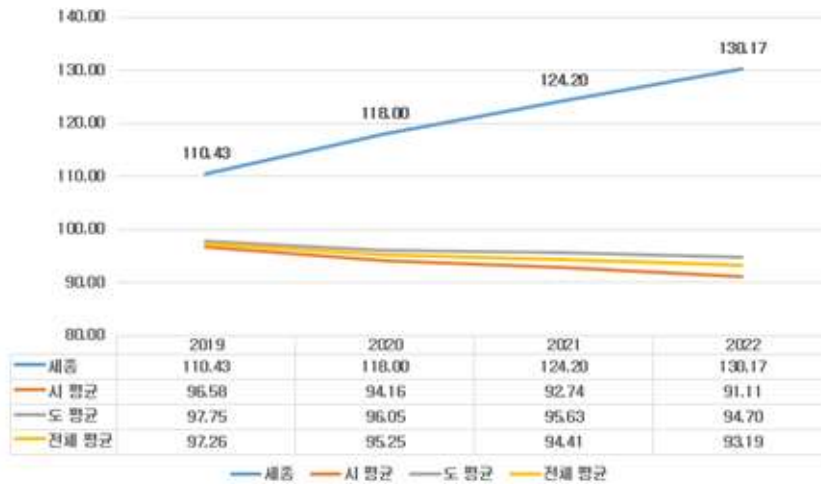
- 지역별 연도별 학생수를 합계하면 전국 합계는 매년 -2.74%p~-0.88%p의 감소 추세를 보이는 반면, 세종특별자치시교육청은 매년 4.81%p~10.43%p의 증가 추세를 보임

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
서울	995,587	953,939	925,108	904,851	882,073
부산	367,350	355,868	347,249	344,197	339,069
대구	310,692	298,437	289,209	283,893	277,954
인천	364,877	355,344	348,818	345,817	344,432
광주	215,052	206,856	201,115	197,286	192,707
대전	201,400	193,119	186,903	182,924	178,583
울산	156,576	151,742	148,580	147,189	144,874
<b>세종</b>	<b>50,034</b>	<b>55,254</b>	<b>59,042</b>	<b>62,141</b>	<b>65,131</b>
시 소계	2,661,568	2,570,599	2,506,034	2,468,298	2,434,823
경기	1,702,728	1,673,101	1,654,052	1,659,182	1,651,830
강원	180,499	173,716	168,420	164,869	161,900
충북	195,539	190,633	186,582	184,982	182,929
충남	271,956	267,386	262,955	261,563	260,037
전북	236,788	226,890	219,362	214,486	209,040
전남	221,111	213,937	207,442	204,291	200,333
경북	313,391	304,467	297,720	293,763	289,290
경남	438,675	429,341	421,366	418,685	412,749
제주	87,468	86,764	86,083	86,999	86,817
도 소계	3,648,155	3,566,235	3,503,982	3,488,820	3,454,946
합계	6,309,723	6,136,794	6,010,006	5,957,118	5,879,768

출처: 한국교육개발원 교육통계서비스(<https://esok.edo.go.kr/index>) 4월 1일 기준 유·초·중·고 기타 전체 학생 수

## 세종특별자치시교육청 교육 일반현황: 연도별 학생 수

- 세종특별자치시교육청의 경우 학생 수가 지속적으로 증가하여 2018년 대비 2022년 130.17% 수준의 학생 규모를 기록함



## 세종특별자치시교육청 교육 일반현황: 인구동향

- 지역별 연도별 인구수를 살펴보면, 전국 합계는 매년 미세한 증가 추세를 보이다가 2021년부터 인구수가 -0.04%p~-0.39%p 감소하는 것으로 나타남
- 세종특별자치시의 경우 다른 시 지역과 달리 인구수가 매년 2.70%p~11.87%p 증가하는 것으로 나타남

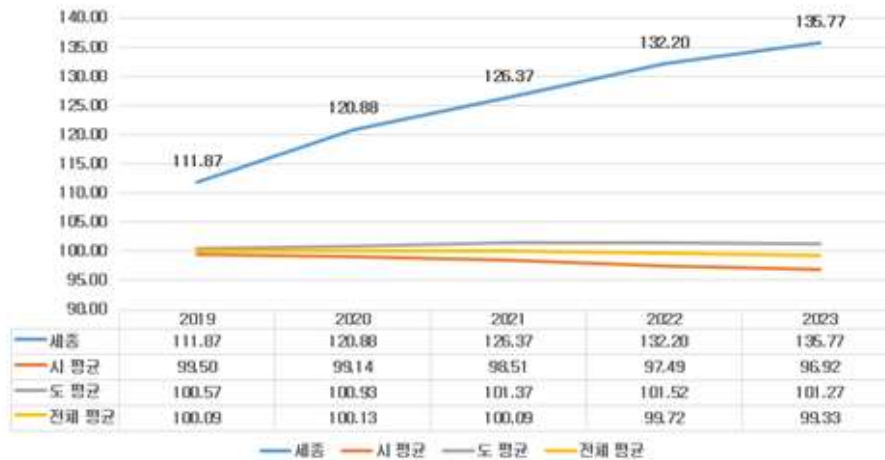
구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
서울	9,851,767	9,766,288	9,733,508	9,657,968	9,505,926
부산	3,467,055	3,438,259	3,411,819	3,389,388	3,348,834
대구	2,474,308	2,460,382	2,436,488	2,415,813	2,383,858
인천	2,950,771	2,955,936	2,956,119	2,942,452	2,949,150
광주	1,464,037	1,459,832	1,456,688	1,449,115	1,441,636
대전	1,501,378	1,488,726	1,474,152	1,463,291	1,451,272
울산	1,164,489	1,154,786	1,147,037	1,135,370	1,121,300
세종	283,198	316,814	342,328	357,871	374,377
시 소계	23,157,004	23,041,002	22,958,340	22,811,269	22,576,193
경기	12,890,445	13,090,648	13,250,368	13,449,499	13,571,460
강원	1,548,078	1,541,698	1,540,540	1,541,696	1,538,660
충북	1,593,908	1,599,135	1,599,391	1,599,658	1,597,097
충남	2,117,685	2,125,797	2,122,455	2,119,837	2,118,638
전북	1,851,694	1,834,532	1,817,302	1,802,748	1,785,392
전남	1,893,444	1,878,904	1,864,712	1,850,575	1,832,604
경북	2,688,747	2,674,005	2,662,508	2,637,639	2,624,310
경남	3,379,981	3,373,234	3,361,344	3,338,396	3,311,438
제주	658,167	667,337	670,749	674,615	676,691
도 소계	28,622,344	28,785,285	28,889,369	29,014,663	29,056,280
합계	51,779,348	51,826,287	51,847,709	51,825,932	51,632,473

출처: 행정안전부 주민등록인구통계 1월 1일치 기준



## 세종특별자치시교육청 교육 일반현황: 인구동향

- 세종특별자치시의 경우 2022년에는 2018년 대비 135.77% 수준의 인구 규모를 기록함



## 세종특별자치시교육청 교육 일반현황: 학령인구 추계(2023~2030년)

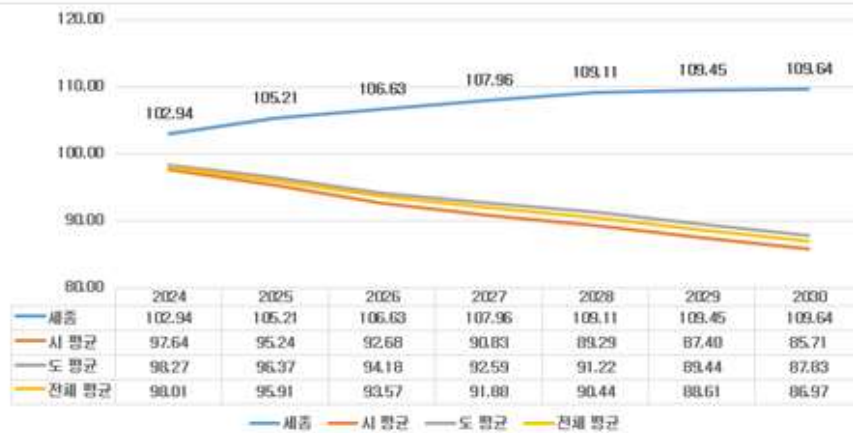
- 향후 10년간 지역별 학령인구 변화 양상을 살펴보면, 2023년 6,856,270명에서 2030년 5,962,943명으로 감소 폭이 매우 클 것으로 예상됨. 이는 현재 대비 약 86.97% 수준이며, 시 지역의 경우 85.71%로 도 지역보다 감소 폭이 클 것으로 추계됨
- 반면 세종특별자치시의 경우 전국적인 추세와 달리 2030년 예상 학령인구 수가 2023년 86,481명에서 2030년 94,821명으로 9.64%p 증가하는 것으로 나타났으며, 이는 2023년 현재 대비 109.64% 수준임

구분	2023년	2024년	2025년	2026년	2027년	2028년	2029년	2030년
서울	1,023,604	994,348	965,946	937,624	918,392	903,233	886,131	871,754
부산	382,437	373,458	364,173	353,905	345,689	338,466	329,176	320,646
대구	312,684	304,881	296,929	288,223	281,672	275,943	268,810	261,998
인천	397,018	389,412	381,320	372,159	365,607	360,168	353,297	347,135
광주	214,791	209,257	203,486	197,489	192,971	188,956	184,219	179,841
대전	200,033	194,646	189,336	183,918	180,342	177,300	173,877	170,995
울산	167,626	163,944	159,843	155,184	151,373	147,885	143,519	139,538
<b>세종</b>	<b>86,481</b>	<b>89,023</b>	<b>90,984</b>	<b>92,218</b>	<b>93,365</b>	<b>94,360</b>	<b>94,651</b>	<b>94,821</b>
시 소계	2,784,634	2,718,969	2,652,037	2,580,720	2,529,411	2,486,311	2,433,680	2,386,728
경기	1,993,412	1,964,218	1,931,444	1,892,997	1,866,937	1,846,067	1,817,477	1,792,612
강원	183,784	179,445	175,352	170,518	166,974	163,949	160,235	157,044
충북	217,948	214,287	210,385	205,872	202,881	200,150	196,762	193,717
충남	312,491	308,722	304,435	299,111	295,623	292,512	288,323	284,502
전북	230,304	224,694	218,735	212,450	207,448	203,108	197,517	192,482
전남	225,111	219,811	214,162	207,889	202,889	198,192	192,206	186,536
경북	324,526	316,738	308,775	299,952	293,088	286,928	279,318	272,093
경남	474,638	464,286	452,883	439,283	428,319	418,422	406,149	394,795
제주	109,382	108,768	107,779	106,537	105,682	104,976	103,717	102,434
도 소계	4,071,596	4,000,969	3,923,730	3,834,609	3,769,841	3,714,304	3,641,704	3,576,215
합계	6,856,270	6,719,938	6,575,767	6,415,329	6,299,252	6,200,615	6,075,384	5,962,943

출처: 통계한국·통계청, 2019; 통계한국·통계청, 2020; 통계한국·통계청, 2021; 통계한국·통계청, 2022; 통계한국·통계청, 2023

\*통계 주제: 출생률·유망 / 기대수명·유망 / 국내이동·유망 / 국내이동·유망 / 국내이동·유망 / 국내이동·유망 / 국내이동·유망 / 국내이동·유망 / 국내이동·유망 / 국내이동·유망

## 세종특별자치시교육청 교육 일반현황: 학령인구 추계(2023~2030년)



[2024년 대비 학령인구 수 증감률]

## 세종특별자치시교육청 교육 일반현황: 연도별 학교수

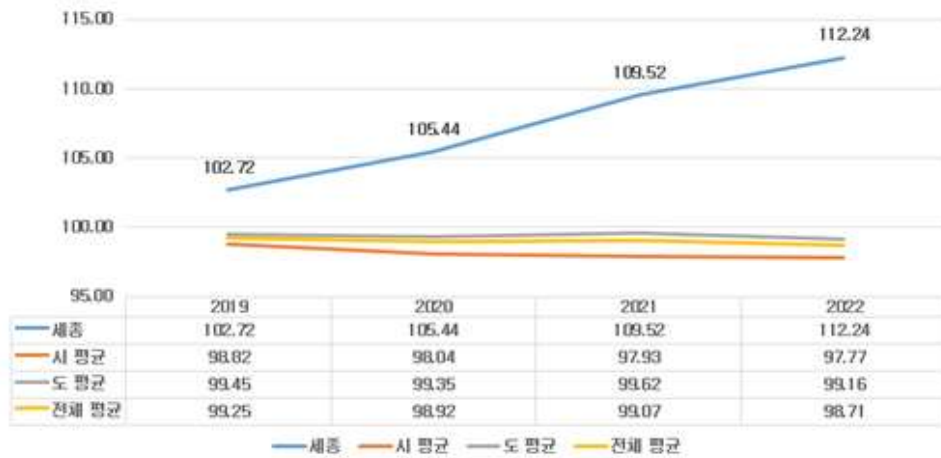
- 2018년부터 2022년까지 학교 수의 변화를 살펴보면, 전국 합계는 매년 조금씩 감소하다가 2021년에 증가하는 양상을 보였으나, 다시 2022년에 감소함. 다만 지역별로 구분해서 살펴보면 증감 양상이 다르게 나타남
- 세종특별자치시교육청의 경우 학교 수의 지속적 증가를 보임. 2018년 기준 147교였던 학교 수는 2019년 151교, 2020년 155교, 2021년 161교, 2022년 165교를 기록함

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
서울	2,238	2,197	2,165	2,159	2,163
부산	1,055	1,048	1,040	1,035	1,031
대구	830	816	807	808	797
인천	948	930	936	940	943
광주	636	635	623	619	614
대전	578	569	565	563	567
울산	441	445	447	446	440
<b>세종</b>	<b>147</b>	<b>151</b>	<b>155</b>	<b>161</b>	<b>165</b>
시 소계	6,873	6,792	6,738	6,731	6,720
경기	4,692	4,675	4,679	4,717	4,695
강원	1,022	1,013	1,012	1,010	1,005
충북	827	814	812	816	808
충남	1,236	1,225	1,226	1,228	1,229
전북	1,306	1,294	1,285	1,284	1,280
전남	1,384	1,375	1,366	1,364	1,353
경북	1,648	1,644	1,638	1,635	1,621
경남	1,667	1,661	1,668	1,671	1,672
제주	312	316	316	316	313
도 소계	14,094	14,017	14,002	14,041	13,976
합계	20,967	20,809	20,740	20,772	20,696

출처: 한국교육개발원 교육통계서비스(<https://keds.kedi.ac.kr/index>) 4월 1일 기준 유치·초·중·고 기타 전체 학교 수

## 세종특별자치시교육청 교육 일반현황: 연도별 학교수

- 세종특별자치시교육청은 2022년에 165교로 2018년 대비 약 112.24% 수준의 학교 규모를 기록함



## 세종특별자치시교육청 교육 일반현황: 연도별 학급수

- 전국적으로 학급 수의 변화는 매년 1.00%p 내외의 크지 않은 변화를 보임
- 세종특별자치시교육청의 학급 수는 2018년부터 2022년까지 학교 수에 비해 비교적 큰 폭으로 증가하는 것으로 나타남. 2018년 기준 2,436급이었던 학급 수는 2019년 2,681급, 2020년 2,865급, 2021년 3,020급을 거쳐 2022년 3,210급임

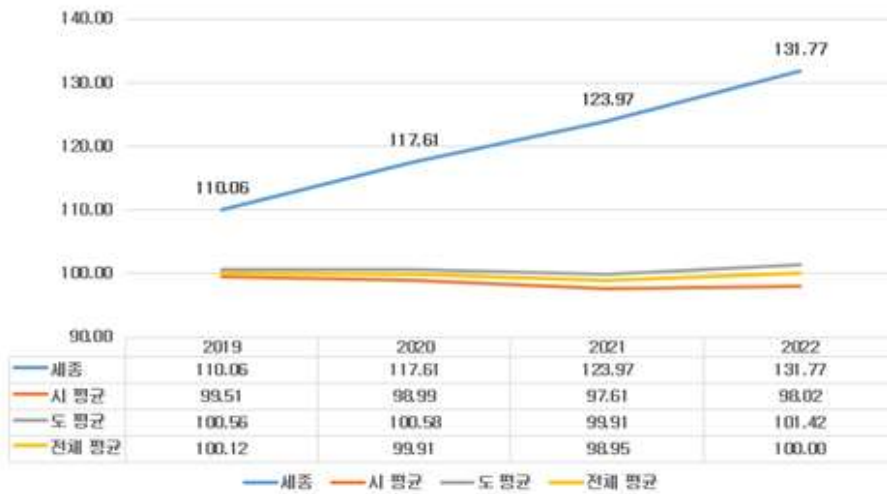
구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
서울	42,598	42,243	41,937	41,009	40,779
부산	16,110	16,001	15,892	15,739	15,956
대구	13,378	13,180	13,086	12,828	12,801
인천	13,774	13,666	13,524	13,420	13,611
광주	9,312	9,202	9,146	9,034	8,996
대전	8,851	8,869	8,821	8,722	8,792
울산	6,670	6,724	6,690	6,588	6,710
충청	2,436	2,681	2,865	3,020	3,210
시 소계	115,129	114,566	113,961	112,380	112,855
경기	69,238	69,865	69,866	69,584	71,255
강원	9,118	9,078	8,995	8,893	8,838
충북	9,152	9,098	9,182	9,194	9,294
충남	12,493	12,529	12,514	12,536	12,857
전북	11,505	11,510	11,429	11,232	11,179
전남	11,217	11,253	11,271	11,190	11,322
광북	14,939	15,088	15,014	14,828	14,965
강남	19,641	19,743	19,901	19,537	19,664
제주	3,583	3,624	3,645	3,750	3,797
도 소계	160,886	161,788	161,817	160,744	163,171
합계	276,015	276,354	275,778	273,124	276,026

출처: 한국교육개발원 교육통계서비스(<https://keds.kedi.ac.kr/index>) 4월 1일 기준. 유 초·중·고·기타 전체 학급 수



## 세종특별자치시교육청 교육 일반현황: 연도별 학급수

- 세종특별자치시교육청의 학급수는 2018년 대비 약 131.77% 수준의 학급 규모를 기록함



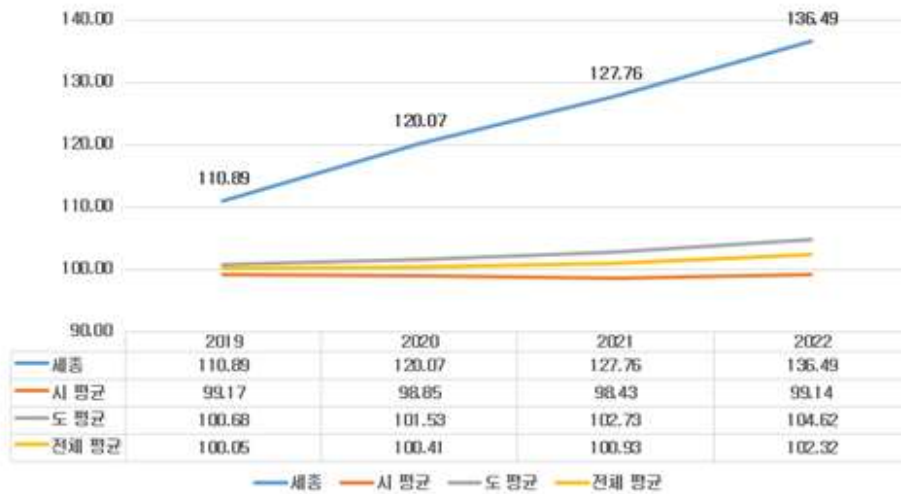
## 세종특별자치시교육청 교육 일반현황: 연도별 교원수

- 2018년부터 2022년까지 교원 수의 변화를 살펴보면, 전국 합계는 조금씩 증가 추세를 보이나, 지역별로 구분해서 살펴보면 학교 수와 마찬가지로 증감 양상이 다르게 나타남
- 세종특별자치시교육청의 교원 수는 2022년까지 대폭 증가하는 추세를 보임. 특히 2018년 대비 2022년의 교원 수는 타 시도교육청에 비해 두드러진 증가율을 보며 136.49% 수준의 교원 규모를 기록함

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
서울	77,605	76,409	75,928	75,029	74,992
부산	29,080	28,690	28,494	28,405	28,841
대구	25,117	24,930	24,541	24,624	24,564
인천	27,070	26,941	26,977	26,926	27,455
광주	16,428	16,292	16,281	16,114	15,984
대전	16,296	16,181	16,146	16,033	16,209
충청	11,836	11,782	11,773	11,790	11,955
<b>세종</b>	<b>4,489</b>	<b>4,978</b>	<b>5,390</b>	<b>5,735</b>	<b>6,127</b>
시 소계	207,921	206,203	205,530	204,656	206,127
경기	120,382	121,713	123,045	125,192	128,379
강원	16,899	16,956	16,943	16,902	16,871
충북	16,622	16,643	16,860	17,045	17,339
충남	23,005	22,878	23,019	23,311	23,981
전북	21,140	21,142	21,318	21,368	21,419
전남	21,201	21,564	21,853	22,097	22,288
경북	27,497	27,599	27,798	28,098	28,491
경남	35,068	35,260	35,294	35,416	35,866
제주	6,528	6,546	6,621	6,774	7,032
도 소계	288,342	290,301	292,751	296,203	301,666
합계	496,263	496,504	498,281	500,859	507,793

출처: 한국교육개발원 교육통계서비스(<https://kess.edue.go.kr/index>) 4월 1일 기준 유치·초·중·고·기타 전체 교원 수

## 세종특별자치시교육청 교육 일반현황: 연도별 교원수



## 세종특별자치시교육청 정책방향

- 세종특별자치시교육청은 세종교육의 정책 방향을 「학습자의 「삶의 질」을 높이는 모두가 특별해지」는 세종교육」으로 설정, 세종미래교육의 개념, 목표, 원리를 발표함
- 특히 세종미래교육을 4대 중점-미래형 교육과정 운영, 교육안전망 구축, 미래교육환경 조성, 평생 학습도시 실현-으로 분류하여 각 중점마다 기대하는 모습과 추진 방향을 제시함(세종특별자치시 교육청, 2022)

### 세종미래교육의 중점

#### 01 미래형 교육과정 운영

세종미래교육의 교육과정은 교육과정의 가장할 사람과 사회의 모습, 교육을 통해 갖추어야 할 역량, 교육의 사·공간, 교육의 자원 등을 지속적으로 높이고 넓히는 미래지향적 교육과정입니다.

#### 02 교육안전망 구축

세종미래교육은 학습자 개인과 사회의 특별함을 만들고 조화롭게 하는 세종교육 정책입니다. 모든 학습자가 개인적·가정적 배경에 상관없이 건강을 유지·증진하고, 양질의 학습과 생활을 누려도록 합니다.

#### 03 미래교육환경 조성

학습자가 자신과 타인이 함께 특별하도록 개인 맞춤형 학습, 지속가능한 사회를 위한 참여, 학교를 넘나들며 배울 수 있는 교육환경을 조성합니다.

#### 04 평생학습도시 실현

학습자가 교육과정 외의 시간을 주도로 개인과 사회의 특별함을 만들어가도록 세종특별자치시 간여를 평생학습도시로 조성합니다. 학교, 교육청, 시민, 대학, 정부기관 등은 학습자를 위한 학습, 연구, 체험, 봉사 등이 프로그램을 다양하게 개설하고 자유롭게 학구적으로 선택·참여하도록 운영체계를 갖추고 공공성을 강화합니다.

출처: 세종미래교육 기본문서

## 세종특별자치시교육청 교육: 고등학교 현황

- 세종특별자치시교육청의 자율학교에는 한솔고등학교가 있으며,  
한솔고등학교는 세종특별자치시교육청의 최초 및 유일한 자율형 공립고등학교임
- 세종특별자치시의 특성학교는 세종미래고등학교와 세종장영실고등학교가 있음

< 세종특별자치시교육청 고등학교 현황 >

구분	학교명
일반고(15개교)	고운고등학교, 다정고등학교, 도담고등학교, 두루고등학교, 반곡고등학교, 보람고등학교, 세동고등학교, 세종고등학교, 세종대성고등학교, 세종여자고등학교, 소담고등학교, 아름고등학교, 양지고등학교, 중촌고등학교, 해밀고등학교
특수목적고(3개교)	세종과학예술영재학교, 세종국제고등학교, 세종예술고등학교
특성학교(2개교)	세종미래고등학교, 세종장영실고등학교
자율고(1개교)	한솔고등학교

## 세종특별자치시교육청 교육: 대안학교

- 세종특별자치시교육청에서는 2023년 7월 “세종특별자치시교육청 대안학교 설립·운영 세부 기준”을 마련하여 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」에 따라 세부 기준을 마련하여 대안학교의 설립 및 운영 업무에 통일을 기하고자 함. 그러나 아직 세종특별자치시교육청의 인가 대안학교와 대안교육 특성화 학교에 해당하는 학교는 없고, 등록 대안교육기관으로 글로벌선진학교 세종창의캠퍼스와 민간 대안교육 위탁교육기관으로 늘벗학교만 있음
- 세종특별자치시교육청은 민간 대안교육 위탁교육기관의 지정 및 운영을 통해 학업 중단 위기 학생에 대한 맞춤형 대안교육 기회를 제공하고, 학생의 학교 적응력 향상을 지원하여 학업 중단을 예방하고자 함. 세종특별자치시교육청에서는 민간 대안교육 위탁교육기관에 위탁교육 프로그램 운영비(강사비, 체임비) 및 학생 급식비 등을 지원하고 있음. 예컨대 늘벗학교에서는 가정적 요인으로 학업 중단 위기를 겪고 있는 학생을 대상으로 안정된 주거 공간 제공과 교육, 상담, 치유를 통해 전인적 회복 및 가정 복귀 지원을 목적으로 사연을 추진하고 있음

# 04

## 국내외 운영사례 분석

### IB교육과정/교육프로그램

- IB를 공립학교에 도입하는 목적

: 단기적으로 수업 시간에 자는 아이들을 깨울 수 있기 때문- 교과서의 정답, 교사의 생각이 아니라, 개별 학생 각자의 관점과 시대가 요구하는 여러 역량을 정교하게 길러줄 수 있는 평가 패러다임을 갖고 있기 때문에 IB를 적용하는 것은 하나의 거대한 피라미드에 모든 학생을 전력 질주시키는 프레임이 아니라 학생 각자마다 자신만의 피라미드를 만들어 나갈 수 있는 패러다임으로 전환할 수 있음을 의미함

: 장기적으로는 IB의 시범 도입을 통해 글로벌 스탠다드로 정성평가를 신뢰롭게 채점할 수 있는 전문성을 갖춘 인력풀을 우리 교사들로 양성하여 궁극적으로 수능과 내신의 평가 혁신을 이루는 가칭 KB(한국형 바칼로레아) 체제를 개발할 수 있게 하려는 것임(이혜정, 2023)

## IB교육과정/교육프로그램

### • 대구광역시교육청

- ✓ 대구광역시교육청은 전국에서 최초로 한국어 IB 프로그램을 공교육 도입
- ✓ 초·중학교(PYP, MYP)의 경우, 현재 11개 학교에서 한국어로 IB 수업과 평가를 실시하고 있음.
- ✓ 고등학교(DP)의 경우, IB의 공식언어인 영어, 프랑스어, 스페인어로 수업을 하여야 하지만,  
2019년 7월에 제주교육청과 함께 IB본부와의 업무협약을 체결하여,  
대구광역시교육청 소속 DP 운영 고등학교는 한국어로 수업과 평가를 진행하게 됨  
→ '이중언어 디플로마 프로그램(Dual Language Diploma Programme, DLDP)'  
DLDP에서는 영어를 포함한 2개 과목은 영어로, 그 외 다른 과목은 한국어로 수업과 평가가 이루어짐
- ✓ IB 프로그램 이해와 수업-평가 실행력 강화를 위한  
2023학년도 IB기초학교 60개교(초 26, 중 24, 고 10)를 별도로 운영하고 있음

## IB교육과정/교육프로그램

### < 2023년 3월 기준 대구광역시교육청 IB 관심·후보·인증학교 현황 >

구분	초(PYP)	중(MYP)	고(DP)
관심	남덕초, 팔공초	대구팔공중, 상서중, 서대구중	
후보	월배초, 중리초, 대구초	대구중, 대명중, 복현중, 논공중, 대건중, 사수중, 청구중	대구국제고, 대구서부고, 대구중앙고
인증	경북대사대부초, 남동초, 동덕초, 삼영초, 덕인초, 영선초, 현풍초	경북대사대부중, 대구중앙중, 서동중, 포산중	경북대사대부고, 대구외고, 포산고



## IB교육과정/교육프로그램

- 제주특별자치도교육청
  - ✓ 교육자치를 통한 교육혁신의 일환으로 제주형 자율학교인 다흔디 배움학교를 운영
  - ✓ 2019년, 제주형 자율학교에 IB 학교를 추가함으로써 혁신교육지구, 더 나아가 마을교육공동체 차원의 교육혁신을 추진하고 있음
  - 첫째, 교육의 내용 뿐만 아니라 학교, 리더십, 행정 등의 변화로 양질의 교육을 원하는 학생 누구든지 받을 수 있게 하기 위한 노력
  - 둘째, 지역을 살리는 인재 육성 및 지역 격차 해소의 일환으로 IB 학교를 읍면 지역에 우선 선정하고자 노력
  - 셋째, IB 도입을 통한 교육혁신은 지금의 교육과 전혀 다른 것을 하는 것이 아니라 수업과 평가를 혁신하기 위한 노력임(문선영, 2021)

## IB교육과정/교육프로그램

- 영국
  - ✓ 2006년에서 2010년까지는 기존의 영국 교육제도에 비해 우수한 교육과정적 특징을 지녔으며,
  - ✓ 국제성을 가진다는 점에서 정부의 공교육 도입 정책을 통해 IB 운영 학교의 수가 급격히 증가한 반면, 2010년 이후부터 현재까지는 그 수가 감소
  - ✓ 감소 원인으로는 IBDP 운영 비용, 영국의 기존 프로그램인 에이레벨에 비해 대학입시전형에서 좋은 성적을 받기가 어려워진 점, 에이레벨과 IB에 맞대응할 'Cambridge Pre-U' 프로그램의 등장
  - ✓ 운영 학교의 수는 줄었지만, 학생 수는 증가하는 추세이며, 영국 내에서 IB 교육을 다시 요구하는 목소리도 큼



## IB교육과정/교육프로그램

### • 에콰도르

- ✓ 2007년 Correa 대통령 선출 이후, 에콰도르의 국가 경쟁력 및 경제력 활성화 및 영재 육성을 위해 정부 주도적으로 IB를 공교육에 도입하는 정책을 펼치게 되어 현재까지 IB 학교의 수가 그 어느 나라보다 큰 폭으로 성장하고 있는 추세임
- ✓ 대부분의 교과서와 수준을 국가에서 정하였으며, 일부 과학 교과에 한해서만 학교와 학생이 선택권을 가짐
- ✓ IB 도입으로 인해 에콰도르의 전통적인 국가 교육과정도 IB와 비슷한 형태로 개편이 이루어졌음. 이렇게 IB 프로그램이 지속적으로 활성화될 수 있었던 데에는 국가의 지지가 주요 원인이 되었으며, 또한 IBDP 출신 학생들의 우수한 성적으로 인한 장학금 수혜율도 높았으며, 대입전형도 IBDP 출신 학생들에게 유리한 것으로 나타났음
- ✓ 운영상의 경제적 문제와 인프라 부족의 문제도 존재하는 것으로 나타났음

## IB교육과정/교육프로그램

### • 일본

- ✓ 2011년 문부과학성에서 교육 쇄신과 국제화를 위해 IB 공교육 도입 정책을 펼치면서 IB 학교의 수가 점차 늘어나게 되었으며, 이에 따라 대학에서도 IB 전형을 실시하기 시작했음
- ✓ 당시 문부과학성에서는 2018년까지 200개 학교를 양성하려고 하였으나, 그 기대에 못 미치는 42개교만이 현재 운영 중인데, 비용의 부담과 관련한 문제, 기존 국가 교육과정과의 상충에 따른 수업 및 시험의 문제 지적, 교사들의 IB 교수법에 대한 미숙함의 문제, 영어 사용에 대한 어려움의 문제(이 문제는 일본어 프로그램 승인으로 부분적으로 해소됨)가 나타났음. 계획에 비해 성장률은 더디긴 하지만, 일본은 계속해서 IB 교육과정을 확대하려는 노력 중에 있음

## 대안학교

### • 지리산 청학동 대안학교

- ✓ 청학동 대안학교의 교육 내용은 화목한 가정을 위한 부모사랑, 형제 사랑 및 예의범절 배우기, 친구 사랑, 자아 사랑, 인내력 교육 및 배려심 배우기 등이며, 가정교육이 추구하는 인성교육을 청학동 대안학교에서도 가장 중요시하였음.
- ✓ 현 사회의 문제점인 학교폭력, 왕따, 사이버 폭행 등의 원인이 인성교육의 부재라 여기고 학교의 교육 목적을 인성을 되찾는 것에 두고자 함(한승영 외, 2019)

## 대안학교

### • 이우학교

- ✓ 첫째, 민주교육의 새로운 장임. 이우학교는 100명의 공동설립자들이 참여하는 방식으로 학교를 설립하여 학부모들이 힘을 모아 세우려는 학교로 학부모들의 의견을 폭넓게 반영하고자 함(Jang, 2007).
- ✓ 둘째, 기존의 많은 대안학교들이 농촌이나 산골에 자리잡고 있지만 이우학교는 분당 인근지역에 있는 도시형 대안학교이며, 가정에서 통학하는 학교를 지향함(Jang, 2007).
- ✓ 셋째, 중학교와 고등학교를 6년 과정으로 통합하여 내부적으로 4+2 학제를 추구하는데 현행법상으로는 중학교와 고등학교 2개의 학교를 이수하며 고등학교 3학년만으로는 아이들이 전인격적으로 성장하는데 너무 촉박하여 고2만 되어도 대학 입시에 부담을 느끼기 때문임(Jang, 2007).
- ✓ 더불어 사는 삶을 익히는 교육을 추구하고 있어 교실 속만의 교육이 아닌 지역사회에서 세상과 직접 소통하며 경험하는 현실 교육을 지향함(한승영 외, 2019)

## 대안학교

### • 미국

- ✓ 1990년대 이후 미국의 대안학교는 교육수요자의 학교선택권을 보장하고 공교육의 질을 높이기 위한 실험적 시도들을 다양하게 시도하였는데, 주정부의 재정적 지원을 받는 공립학교에서 개인이나 그룹에 의해서 독자적으로 운영을 하는 차터스쿨(Charter School), 기존 학교의 재구조화를 모색하는 벽 없는 학교(Schools Without Walls), 학교 내의 학교(Schools Within a School) 등도 세워짐
- ✓ 홀스쿨링의 두드러진 성장은 2000년 이후에도 가속화되고 있음(Hill et al, 2002).
- ✓ 현재 미국에는 다양한 대안학교들이 설립·운영되고 있고 일부는 높은 교육적 효과를 거두고 있으나, 대안학교와 관련된 관리체제나 대안학교 학생 현황, 프로그램, 심지어 어디까지가 대안학교의 범주에 속하는지 등에 관해서 체계적으로 정리된 내용을 찾기란 쉽지 않음. 그렇기 때문에 미국의 진보적 교육학자들이 통상 대안학교 모형으로 분류하고 있는 학교의 현황을 중심으로 분류·정리하면 다음과 같음(이병환, 2008)

## 대안학교

분류 유형	학교 형태	특징
교육이념과 방법	몬테소리학교 (Montessori School)	• Montessori의 교육관을 실천하는 대안학교 • 주로 사립학교이지만 공립학교로도 운영됨
	열린 학교 (Open School)	• 전통교육에 대한 비판으로 J.Nathan이 주도 • 최초의 열린 학교는 StPaul Open School 임
	자유 학교 (Free School)	• 진보주의 교육운동의 연장으로 70년대에 등장 • 지역사회에 기반을 둔 Community School
	다중지능학교 (Multi-intellectual School)	• H.Gardner의 다중지능 개념을 교육에 적용 • 인디애나폴리스의 Key School 설립 후 증가
개인의 요구와 필요	중도탈락 예방 학교 (Preventive School of Dropout)	• 미국에서 가장 오래된 대안학교의 형태 • 중도탈락생 대상의 예방교육프로그램 제공
	퇴학학생 대안학교 (School for Leaving School)	• 퇴학생 대상의 종일제 교정프로그램 제공 • 주로 청소년보호소나 소년원에 설치
	10대 부모 학교 (Teens Parent School)	• 10대 미혼모를 위한 교육서비스 제공 • 뉴멕시코주 New Future School이 대표적임
	영재 대안학교 (School for the gifted children)	• 대도시에서 매그넷프로그램으로 운영 • 우수아 중심의 수월성 교육에 충실

출처: 이병환(2006).



## 대안학교

분류 유형	학교 형태	특징
체험학습 프로그램	큰길 프로그램 (parkway Program)	거점도시 중심의 인턴십 체험학습 프로그램 지역의 각종 유관기관에 출석, 수업
	도깨비불 프로그램 (Foxfire Program)	학교의 경험을 기업경영에 활용하는 프로그램 미국 전역에 Foxfire 교사 네트워크 구축
학교경영의 대안	차터스쿨 (Charter School)	공립학교 교육이 질 개선을 위하여 도입 학교설립자와 승인기관간의 계약에 따른 운영
	학교 내의 학교 (Schools Within a School)	기존학교의 건물 내에서 독립적으로 운영 작고 자율적인 중등학교 혁신 모델
	벽 없는 학교 (Schools Without Walls)	지역사회 전체가 하나의 거대한 교육기관임 다양한 체험을 통해 성인사회에 대한 이해
	쇼핑몰 학교 (Mall/Shopping District-Based School)	거주지 인근의 상점에 설치하는 학교 일거리 제공으로 긍정적 상호작용 기회 제공
	대학 중심 학교 (The College-Based Model)	고등학교 단계에서 대학의 자원을 활용 대학생을 동원시 대상으로 올바른 심성 고취
	온라인학교 (On-Line School)	가상공간(Cyber)을 통한 자기주도적 학습 개별적 처치가 필요한 학생에게 적합함
	홈스쿨링 (Home Schooling)	의무교육법과 관련된 법적 논쟁을 통해 정착 가정 중심의 교육네트워크로 운영

출처: 이병환(2006).

## 대안학교

### • 독일

- ✓ 발도르프 교육내용의 특징 중 에포크식 수업과 포르멘 도형이 중요한 부분을 차지함.
- ✓ 주기집중 수업(Epochen Unterricht)이라고 불리는 에포크 수업은 3주에서 6주가량을 하나의 주기로 하여 매일 한두 시간 정도의 주기 동안 내내 같은 영역을 가르치는 운영방식임(Kim, 2012). 에포크 수업을 진행하게 되면 일정하게 주어진 시간 동안 깊이 있게 집중할 수 있게 하고 학습한 것을 잊어버리게 한 후 기억 저편에 두었다가 새로 조합할 때 다시 기억해 낼 수 있고, 집중해서 주기 동안 한 영역에 집중하는 것을 통해 아이들은 부의 자극이나 방해 없이 수업을 적으로 통합할 수 있게 되는 것임(Kim, 2012).
- ✓ 포르멘 수업은 form drawing의 의미로 슈타이너가 오이리트미와 함께 창안한 교육법 중의 하나로 직선과 곡선의 다양한 조합과 변형과 관련된 그리기 활동임(Kim, 2012)

## 대안학교

- 영국

- ✓ 교육 방법은 자유, 사랑 그리고 정서교육에 그 기본을 두고 있음
- ✓ 자유를 바탕으로 한 자율로서 강제가 아닌 스스로 선택하는 행동을 기본으로 하고 있음
- ✓ 독일의 대안학교들은 자유주의적 대안학교를 실천하면서도 대부분 대안학교라는 명칭을 사용하지 않는 것이 특징임(한승연 외, 2019)

## 교육국제화특구

- 2023년 기준 국내 운영 현황

- ✓ (지정현황) 6개 지역 지정·운영

- ✓ (추진체계) 교육국제화특구위원회(교육부장관 위원장) /

특구별 실시계획심의위원회(시·도지사 위원장) / 특구별 추진기획단 구성·운영

- ✓ (성과관리) 연차별 평가 및 5년 단위 종합평가 실시

※ 실무위원회 평가 결과에 대한 특구위원회 심의를 통해 5년마다 재지정 여부를 결정하며, 매년 연차평가 실시

- (11, 13년 17년) 대구 북구/달서구, 인천 연수구/서부(서구 계양구), 전남 여수
- (21, 18년 22년) 11개 지역 재지정 + 경기 안산 시흥 1개 지역 신규 지정
- (31, 23년 27년) 21개 지역 재지정 + 12개 지역 신규 지정

## 국제학교

### • 태국

- ✓ 태국 국제학교의 역사는 1951년 UN 국제기구 및 미대사관 주재원 자녀 교육을 위해 최초 설립. 현재는 100개 이상의 국제학교가 태국전역에 소재하며 동남아시아 최고수준 국제학교로 성장
- 1980년대 외국계기업 주재원 수요 증가 및 1990년대 태국 교육부가 태국국적 학생의 국제학교 입학 허용
- ✓ 태국 교육부는 국제학교 교육의 국제적인 수준을 위해 외부 교육인증기관의 회원가입과 인증을 요구하며 동시에 교육부 내 국제학교 담당과의 자체검증을 정기적으로 실시
- 유치원에서 대학교까지 운영되고, 국립/사립, 기숙사형/비기숙사형, IB교육과정/미국식/영국식 등 다른 국가의 교육형태를 채택

## 세종특별자치시 교육국제화 특구 주요 과제

비전		“모든 미래가 특별해지는 교육” • 세종교육: 모두가 특별해지는 세종교육 • 세종시: 창조와 도전의 미래전략수도 세종(세종이 미래다)	
영역	학교	학교설립유형 다양화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시립학교(세종시장) 설립(+대학)</li> <li>• 시-교육청-기업 협약형 공립고 설립</li> <li>• 외국교육기관 유치설립</li> </ul>
	교육과정	미래형 교육과정 구현	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 자율편성 범위 확대(50%)</li> <li>• 지산학 연계형 교육과정 운영 (캠퍼스형 공동교육과정 연계)</li> </ul>
	교원	우수 전문 교원 확보	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교장공모제(내부/개방) 기준 완화</li> <li>• 교사초빙제 범위 확대</li> <li>• 산학겸임교사 자격기준 및 비율 완화</li> <li>• 교원 전보유예</li> </ul>
	행·재정	재정지원 근거 마련	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교원 특별수당 지급</li> <li>• 학교 설립·운영 관련 자금 지원(시청)</li> </ul>



# 05

## 세종특별자치시 구성원 인식 및 요구 분석

### 1. 구성원 인식 및 수요조사: FGI(Focus Group Interview)

#### • 목적

- ✓ 본 연구에서는 세종특별자치시 구성원의 인식 및 요구사항을 검토하고, 세종형 교육자유특구의 실질적인 구축방안을 마련하여 정책적 대안을 제안하기 위해 세종특별자치시 학부모 및 소속 교원을 대상으로 FGI 실시

#### • 대상

학부모 그룹		교원 그룹	
학부모 1	000(00초 운영위원장)	교원 1	000(00초 교사)
학부모 2	000(00중 학부모회장)	교원 2	000(00중 교감)
학부모 3	000(00고 운영위원장)	교원 3	000(00고 교사)
학부모 4	000(00고 학부모회장)	교원 4	000(000 연구관)

## 1. 구성원 인식 및 수요조사: FGI(Focus Group Interview)

### • FGI 주요내용

영역	주요 내용
Ⅰ. 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 인식 및 만족도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전반적인 만족도</li> <li>• 가장 만족하는 부분과 이유</li> <li>• 가장 불만족하는 부분과 이유</li> <li>• 기타 의견</li> </ul>
Ⅱ. 세종특별자치시 「교육자유특구」 추진방향	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육자유특구를 세종특별자치시에 도입할 경우 가장 고려해야 할 점</li> <li>• 교육자유특구 추진방안(안)에 대한 의견               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 방안 1. 치산학 협약형 공립고 설립</li> <li>- 방안 2. 신산업 분야 특성화고 설립</li> <li>- 방안 3. 맞춤형 대안교육 수요를 위한 학교 설립</li> <li>- 방안 4. 우수 교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화</li> </ul> </li> </ul>
Ⅲ. 세종특별자치시 초·중등교육의 발전 및 개선에 대한 자유 의견	

## 2. 분석결과: 학부모 그룹

### • 세종교육에 대한 인식

- ✓ 세종특별자치시 초·중등교육의 다양성 부족에 대한 불만은 학부모의 공통적인 사항으로 획일화된 학교와 교육과정에 대한 문제의식이 강했음

### • 세종교육자유특구 방향

- ✓ 세종특별자치시 학부모 그룹은 교육자유특구 도입에 적극적인 공감을 나타냄
- ✓ 아이들이 원하는 교육을 받을 수 있는 환경을 조성해야 하며 학교 교육의 다양성 보장에 대한 요구가 전반적으로 강했음

### • 교육자유특구의 과제

- ✓ 치산학 협약형 공립고, 신산업 분야 특성화고, 맞춤형 대안교육 수요를 위한 학교 등 다양한 학교 설립에 대해 매우 긍정적으로 동의함
- ✓ 특히 세종특별자치시 특성화 고등학교의 연약한 여건(특성화고 비율 전국 최저 세종 9.5%, 전국 평균 20.4%)에 대한 우려와 불만이 있었고, 신산업 분야의 특성화고 설립에서는 단순한 기술교육이 아닌 기초소양과 역량기반 교육과정에 대한 요구를 나타냄

### • 세종교육자유특구에 대한 우려

- ✓ 신설학교 설립은 중장기적 과제이므로 단기적으로 시행 가능한 방안으로 기존 학교의 교육과정에 다양성을 반영할 필요가 있음을 제기하였고 이는 초등학교부터 적용해서 중학교, 고등학교로 연계될 필요성을 제시함

## 2. 분석결과: 교원 그룹

### • 세종교육에 대한 인식

- ✓ 세종교육은 타 지역에 비교했을 때 많은 이점을 갖고 있음. 도시의 성장과 함께 교육의 방향성 또한 상황 평준화에 있음

### • 세종교육자유특구에 대한 우려

- ✓ 교육자유특구인 공교육이 어떤 틀 안에서 무적하고 해결할 수 없는 지점들이 있다면 그 부분을 개선하는 것이 중요하다는 의견이 주를 이룸
- ✓ 새로운 형태의 학교를 제시하는 정치적 구호로 혹은 선거용으로 교육자유특구가 활용되는 것을 우려함

### • 세종교육자유특구 방향

- ✓ 교육자유특구의 방향성을 공적인 것에 대한 고민과 공공성 강화에 있다고 봄
- ✓ 교육자유특구의 목적이 세종의 특성을 살려서 지역 교육의 공공성을 강화하고 지역 인재를 키워내는 측면으로 활용되어야 함
- ✓ 이를 위해 규제를 완화하고 학교에 자치권을 주는 접근은 적극 동의하고 필요함

### • 교육자유특구의 과제

- ✓ 세종시 교육자유특구 안에 공교육의 보편 학교들이 성장하면서 아이들이 성장하는 와중에 미처 학교가 행하지 못하고 있는 부분들, 예를 들면 기초학력, 특수교육, 학교 부적 문제 등에 대한 심도 깊은 고려가 필요함
- ✓ 교육자유특구를 통해 교육청이 교사 선발에 자율성을 발휘할 수 있는 제도적인 보장을 통해 기존 교사들의 전문성을 신장시킬 수 있는 방안들이 필요함

# 06

## 세종형 교육자유특구 구축방안

## 1. 기본방향

- 정부 정책자료 검토
  - ✓ 국정과제 [113] 지역인재 육성을 위한 교육혁신
  - ✓ 「공교육 경쟁력 제고방안」(23.6), 「제1차 지방시대 종합계획(2023~2027)」(23.11.)
- 교육특례 법령 검토
  - ✓ 「초중등교육법」, 「지역특구법」, 「교육특구법」, 「지방분권균형발전법」
  - ✓ 「제주특별법」, 「강원특별법」, 「세종시법」

## 1. 기본방향

- 세종특별자치시 교육자유특구 주요 과제

비전	<b>“모든 미래가 특별해지는 교육”</b> - 세종교육: 모두가 특별해지는 세종교육 - 세종시: 창조와 도전의 미래전략수도 세종(세종이 미래다)
방안1	<b>[지산학 협약형 공립고 및 신산업 분야 특성화고 설립]</b> [과제 1-1] 세종시청, 세종시교육청, 기업 간 협약을 통한 공립고 설립운영 [과제 1-2] 신산업 분야 특성화고 추가 설립운영 [과제 1-3] 우수교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화
방안2	<b>[맞춤형 대안 교육수요를 위한 학교 설립]</b> [과제 2-1] 국제학교, 외국인학교, 대안학교 등 맞춤형 학교 설립을 통한 교육선택권 강화 [과제 2-2] 단위학교 내 트랙제 교육과정 운영을 통한 산업수요 맞춤 인재양성 강화

## 2. 세종형 교육자유특구 구축 방안

### 가. 방안1: 지산학 협약형 공립고 및 신산업 분야 특성화고 설립

#### 1) 배경

- 교육자유특구 관련 정부 정책기조에 대응되는 세종형 교육자유특구 모델 설정

「공교육 경쟁력 제고방안」 (교육부, 2023.6.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (지역주도 교육 혁신 지원) 시도교육청이 지역·학교별 여건 등에 따라 자율적으로 학교 교육을 혁신할 수 있도록 제도적 지원</li> <li>- 「자율형공립고 2.0 추진」 농산어촌·원도심 등의 교육여건 개선을 위해 자금고를 존치하되, 시도별 자율적 방식으로 운영할 수 있도록 지원</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">〈 시·도별 자율적 운영방안 제시 〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육혁신단, 기업·지자체(교육재단 포함), 교육청 등 여러 주체가 협약을 맺고, 협약의 범위(교육목표·교육과정 등 학사 운영, 교장교무, 교원초빙, 근무기간 등 교직원 인사)내에서 공립학교를 자율적으로 운영</li> <li>• (민간) 협약의 범위 내에서 자율성을 부여받아 학교를 운영하며, K-pop 스쿨, 특성화고, 대안학교 등 기존 공립학교와 다른 방식으로 학교 운영 가능</li> <li>• (교육청) 협약 단위 예산 교부, 시설·개선 지원 등 행정 지원 제공</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (직업교육 활성화) 미래 유망 성장 산업 등 산업수요 변화에 대응한 전문 직업 인재 집중 육성을 위해 '마이스터고 2.0' 추진</li> <li>- 첨단분야(사지디털 등) 중심으로 신규 마이스터고를 지정하고, 희망하는 마이스터고 대상으로 학과 개편 및 마이크로 융합 과정 운영 지원</li> <li>- 기존 마이스터고가 산업수요 변화에 대응할 수 있도록 발전 지원금을 제공하고, 산학협력 등을 통한 교육력 제고 지원</li> <li>- 취업 초 단계에 걸쳐 디지털 기반 지원 모델을 도입함으로써, 학생의 교육·취업 지원체계 구축</li> </ul>

## 2. 세종형 교육자유특구 구축 방안

- 현행 교육특례 유사 사례를 통한 방안 추진 가능성 검토

구분	현행 사례
협약형 공립고	「지역특구법」 제28조 - 문화특구관할 지자체의 공립학교 설립·운영(교육감 인가 필요)
	「제주특별법」 제16조, 「강원특별법」 제45조 - 학교 규칙, 교직원 배치, 교원자격, 산학겸임교사, 교육과정, 학년도 학기 수업일수 학급편성 등, 학년제 교과용도서, 학교운영위원회, 수업연한 미적용(제주, 강원)
신산업 특성화고	- 인공지능(AI)고등학교(서울), 펫(pet)고등학교(경북), 애니메이션고등학교(경기), K-pop 스쿨(해외) 등 - 중소벤처기업부 중소기업 특성화고 사업
교원 인사 유연화	「제주특별법」 제213조, 「강원특별법」 제47조 - 유아교육 강사 자격 및 임용 등 도조례로 정함
	「제주특별법」 제216조 - 학교장의 교원임용 및 전보유예 요청권한 - 교직원 특별수당
	「지역특구법」 제29조 - 교원임용권 - 교장 및 원장, 교감, 교사 등 교원 임용권한 지자체장 부여



## 2. 세종형 교육자유특구 구축 방안

### 【방안 1】 지산학 협약형 공립고 및 신산업 분야 특성화고 설립

- 세종특별자치시청, 지역 산업체, 세종특별자치시교육청 간 협약을 통한 공립고등학교 설립운영
- 신산업 분야 특성화고 추가 설립운영
- 우수교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화

#### • 과제 1-1: 지산학 협약형 공립고 설립·운영

- 정부의 '자율형공립고 2.0'정책기조에 발맞춰 교육자유특구 도입 시, 지자체(세종시청), 세종시교육청, 기업 간 협약을 통해 보다 다양하고 전문적인 교육을 제공하는 협약형 공립고를 설립하여 운영하는 방안임
- 지산학 협약형 공립고는 지자체인 세종특별자치시청, 지역 산업체, 세종특별자치시교육청이 서로 협약을 맺은 공립고등학교를 의미함. 이때 학교설립의 주체는 세종특별자치시(세종시장)가 되며 세종특별자치시교육청(교육감)의 인가를 받는 절차를 따를 수 있음. 향후 교육자유특구가 도입된다면 현행 법령상의 학교설립 규제는 특례 형태로 완화될 것으로 전망되며, 실제 지역특구법의 학교설립 특례 조항이 이미 존재함을 고려하면 세종시의 학교설립은 충분히 가능해보일 것으로 보임

## 2. 세종형 교육자유특구 구축 방안

#### • 과제 1-1: 지산학 협약형 공립고 설립·운영

- 또한 협약형 공립고의 설립은 세종시에서 담당하되 협약을 맺은 기업이 학교운영 주체가 되어 산업수요 맞춤형 교육과정을 통한 지역인재 양성을 추진할. 이때 교직원 선발, 교육과정 편성·운영, 학생선발은 기업이 담당하되, 교육과정 편성, 고등학교 행정·재정 지원 세종시교육청과 세종시청이 분담함
- 지산학 협약형 공립고를 세종시가 주체가 되어 설립하게 된다면 전국 최초 광역지자체가 주체가 된 공립고등학교가 설립되는 것이며, 세종지역 산업수요 및 세종시 정책과 연계된 지역 인력양성체계가 강화될 것임. 뿐만 아니라 산업체 주도로 실무형 교육과정 편성·운영이 가능해져 특정 산업(혹은 기업) 중심의 인재양성도 가능할 것으로 보임(예: 네이버고등학교, 지능형반도체과(하이닉스) 등). 협약형 고등학교의 설립은 세종특별자치시에서 확장하여 공립고 이외의 형태로도 가능함
- 다만, 이러한 형태의 학교 운영을 위해서는 지역 교육수요자들이 선호하는 산업 및 기업이 연계되어야 하기 때문에 현재 세종특별자치시 내 우수 기업 발굴이 필요함. 세종시 내 기업 발굴이 제한적이라면, 외부 우수기업을 유지하는 것도 연계방안으로 가능할 것임



## 2. 세종형 교육자유특구 구축 방안

### • 과제 1-2: 신산업 분야 특성화고 추가 설립·운영

- 「초·중등교육법 시행령」 제91조에 따르면 특성화고등학교는 '특정분야의 인재양성을 목적으로 하는 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교'로 정의하고 있음. 이에 세종시 공교육 다양화 및 전문화를 위해 신산업 분야의 특성화고등학교를 추가 설립하는 방안임
- 현재 세종특별자치시에는 세종미래고, 세종장영실고 총 2개의 특성화고등학교가 운영 중이나 전국 고등학교 중 특성화고 비율 20.4%에 비해 세종특별자치시 특성화고 비율은 9.5%로 광역시·도 중 최저 수준임. 단순 특성화고 비중이 높고 낮음의 문제가 아닌, 세종지역 내 전략분야 인재양성을 위한 전문교육이 제한적임으로 해석해볼 수도 있음
- 신산업 분야 특성화고를 추가 설립한다면 세종특별자치시 교육수요자들의 학교선택권을 보다 강화할 수 있음. 또한 교육자유특구 도입 시 보다 자율적인 학교운동을 통해 해당 분야의 실무형 교육과정 편성·운영도 가능할 것으로 보임. 이는 기존 읍면지역 일반고를 전환하는 방식이나, 추가 학교 신설하는 방식을 모두 고려할 수 있음. 특화분야에 대한 특성화고가 설립된다면 전국단위 선발을 통해 세종지역 대표 학교로 자리매김할 것으로 보임. 또한 신산업분야 특성화고는 중학교-고등학교 연계 또는 통합형으로도 운영 가능함
- 다만, 협약형 공립고와 마찬가지로 세종지역과 연계된 신산업 분야를 발굴하는 것은 여전히 과제로 남음. 신산업 분야 특성화고 설립 이전, 세종특별자치시의 도시 브랜드 및 전략산업을 보다 명확화할 필요가 있음. 또한 현재 세종특별자치시 학령인구 규모를 고려하면 추가적인 학교신설이 불확실하기에 기존 일반고의 특성화고 전환을 추진한다면, 기숙사 확보, 학생선발 자율권 확대 등이 병행되어야 할 것임

## 2. 세종형 교육자유특구 구축 방안

### • 과제 1-3: 우수교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화

- 교육제도의 혁신과 더불어 이를 담당하는 교원들에 대한 인사제도를 보다 유연화하여, 혁신교육을 수행할 수 있는 우수교원을 확보하는 방안임. 향후 교육자유특구 도입을 통해 각종 교육규제가 완화되더라도 이러한 혁신교육을 구현할 우수교원 확보가 병행되지 않는다면 혁신교육의 성과는 매우 제한적일 것임
- 먼저 교장공모제는 초빙형, 내부형, 개방형의 유형이 존재하는데, 현재 내부형은 자율학교 및 자율형공립고가 대상이 되며 세종특별자치시 내 교원에 한하고, 개방형은 자율학교로 지정된 특성화중·고, 특목고, 예체능계고가 대상이 되며 전국단위의 공모범위를 가진. 향후 교장미자격 선정 비율, 자격기준, 공모 유형별 대상학교 등을 보다 유연화하는 방안을 규제 완화로 제시해볼 수 있음
- 교사초빙제는 초빙교사 임용의 비율, 자격기준, 초빙기간 등을 유연화하는 방식으로 개선하되, 타 지역 교사까지 초빙범위로 확대하는 방안을 고려해볼 수 있음
- 마지막으로 산학겸임교사제는 현행 법령상 여전히 자격기준과 선발비율 등의 제한이 있기에 신산업 분야에 한정하여 해당 규제를 완화할 필요는 있음. 산학겸임교사는 교원자격증 미소지자이기에 기본적인 교육학 소양을 신장시킬 교육적 지원이 병행되어야 할 것임
- 다만, 교원인사제도의 유연화는 동시에 총괄적인 인사관리의 어려움을 발생시키기도 하기에 실제 해당 제도를 활용하는 것과 별개로, 세종특별자치시 내 특정 학교가 아닌 전체 학교를 대상으로 인사제도를 적용할 필요가 있음

## 2. 세종형 교육자유특구 구축 방안

[방안 1] 지산학 협약형 공립고 및 신산업 분야 특성학교 설립		
<p>「과제 1-1」 지산학 협약형 공립고 설립 운영</p>	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 세종특별자치시, 지역 산업체, 세종특별자치시 교육청이 협약을 통해 공립고등학교 설립 운영</li> <li>· 세종특별자치시 학교 설립 추세</li> <li>· 세종특별자치시 교육청은 현재 2개 지역 고등학교 2개교를 설계 중임</li> <li>· 기업인 학교 운영 추세(교육청 선별, 교육과정, 학생선발 등)</li> <li>· 「지역이주형, 융합·구조화 특성화고등학교」의 공통점과 공통 운영 가능(교육과정, 기업 인턴십, 제4 교육과정)</li> <li>· 「지역이주형, 융합·구조화 특성화고등학교」의 공통점과 공통 운영 가능(교육과정, 기업 인턴십, 제4 교육과정)</li> </ul>
	목적 및 의사 사각	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지역 고등 교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 세종특별자치시 교육청, 지역 산업체, 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> </ul>
	장점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> </ul>
<p>「과제 1-2」 신산업 분야 특성고교 추가 설립 운영</p>	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 세종특별자치시 교육청, 지역 산업체, 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> </ul>
	목적 및 의사 사각	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> </ul>
	장점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> </ul>
<p>「과제 1-3」 우수교원 확보를 위한 교육 인사제도 운영</p>	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> </ul>
	목적 및 의사 사각	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> </ul>
	장점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> <li>· 지역 고등교육의 질을 높이고, 지역 고등교육의 질을</li> </ul>

## 2. 세종형 교육자유특구 구축 방안

### 나. 방안2: 맞춤형 대안 교육수요를 위한 학교 설립

#### 1) 배경

- 교육자유특구 관련 정부 정책기조에 대응되는 세종형 교육자유특구 모델 설정

<p>「공교육 경쟁력 제고방안」 (교육부, 2023.6.)</p>	<p>(고교유형 다양화) '25년 일반고 전환 예정인 자사고·외고·국제고를 존치하여 공교육 내에서 학생·학부모가 원하는 다양한 교육 제공</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기존 외고와 국제고의 특색과 지위를 유지하되, 희망하는 경우 '가칭'국제외국어' 유형으로 전환할 수 있도록 허용</li> <li>- 자사고 등이 우수 학생 선발에 의존하지 않고, 학교의 교육력을 통해 우수인재를 양성할 수 있도록, 제도 개선을 통한 운영 내 실화 추진</li> </ul>
	<p>「주요 제도 개선 사항」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육혁신기, 기업 지자체(교육재단 포함), 교육청 등 여러 주체가 협약을 맺고, 협약의 범위(교육목표, 교육과정, 학사 운영, 교장공모, 교원초빙, 교무기간 등) 조직(인사) 내에서 공립학교를 자율적으로 운영</li> <li>- (인사) 협약의 범위 내에서 자율성을 부여받아 학교를 운영하며 K-pop 스타, 특선학교, 대한학교를 1년 공립학교와 다른 방식(예: 학교 운영) 가능</li> <li>- (교육청) 협약 단위 예산 확보, 시설·기반 지원 등 행정적 지원 제공</li> </ul> <p>(진로에 맞는 과목선택권 확대) 학교의 과목 개설 부담을 완화하면서도 학생이 진로적성에 맞는 다양한 과목을 선택할 수 있도록 학점제 운영 개선</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (과목선택권 보장) 학생이 지역 학교 여건에 관계없이 다양한 과목을 이수할 수 있도록 온라인학교, 공동교육과정 확대 구축</li> <li>- (학교 환경 조성) 다양한 형태의 수업 및 학생 중심 교육활동 여건 조성을 위한 학점제형 공간 조성 지원 지속 추진(24)</li> </ul>



## 2. 세종형 교육자유특구 구축 방안

### - 현행 교육특례 유사 사례를 통한 방안 추진 가능성 검토

사례	내용	관련 조례
제주특별법 제211조	- 사립학교(학교법인) 설치 및 경영에 관한 도교육감 및 도지사 권한	제주특별자치도 대학 설립 운영에 관한 조례
제주특별법 제220조	- 외국교육기관 설립 운영 특례	제주특별자치도 외국대학 설립 운영 등에 관한 조례
제주특별법 제213조 강원특별법 제47조	- 유아교육 특례 - 방과후과정, 유아교육위원회, 유아교육진흥원, 유치원 설립, 학기수업일수, 학급편성 등 외국인유치원, 감사 자격 및 임용, 유치원 원비 등 도조례로 정함	제주특별자치도 외국인학교 및 외국인유치원의 설립 운영에 관한 조례 제주특별자치도 학교 수업료 및 입학금에 관한 조례
제주특별법 제214조 강원특별법 제48조	- 초·중등교육 특례 - 학교 설립기준, 조기진급 및 졸업 통합학교, 학교운영위원회, 학교발전기금, 입학자격, 각종학교, 외국인학교, 대안학교 등 도조례로 정함	
제주특별법 제216조 강원특별법 제45조	- 자율학교 특례 - 학교 규칙, 교직원 배치, 교원자격, 산학겸임교사, 교육과정, 학년도 학기수, 수업료, 학급편성 등, 학년제, 교과용도서, 학교운영위원회, 수업연한 미적용 (제주, 강원)	
교육특구법 제15조	- 외국인학교 설립 및 운영 자금지원 근거	

## 2. 세종형 교육자유특구 구축 방안

### 【방안 2】 맞춤형 대안 교육수요를 위한 학교 설립

- 국제학교, 외국인학교, 대안학교 등 맞춤형 학교 설립을 통한 교육선택권 강화
- 단위학교 내 트랙제 교육과정 운영을 통한 산업수요 맞춤형 인재양성 강화

#### · 과제 2-1: 맞춤형 학교 설립을 통한 교육선택권 강화

- 세종특별자치시 내 학생들의 다양한 교육수요에 대응할 수 있도록 학교유형을 보다 다양화하여 교육선택권을 강화하는 방안임. 현재 일반학교 외 자공고, 특목고, 특성화고를 운영하고 있으나, 타 지역에 비해 학교유형의 다양성은 다소 부족함. 특히 국가 균형발전을 위해 설치된 세종특별자치시의 위상을 고려하면, 제주특별자치도 수준의 학교 다양성 확보는 필요해 보임
- 물론 현행 법령상 다양한 유형의 학교설립은 가능하나, 설립기준, 교육과정 편성, 교원인사 등이 법령을 따르도록 되어 있기에 실제 학교 설립 및 운영은 제한적임. 이에 제주특별법과 유사한 형태로 외국인학교, 대안학교, 외국교육기관 등에 대한 특례를 교육자유특구에 반영하여 세종시조례 수준에서 해당 내용들을 정하도록 하는 것이 보다 수월한 방식이 될 것임
- 외국인학교, 대안학교, 외국교육기관 등의 우수사례는 이미 각 지역에서 확인이 가능함. 관련 유형의 학교를 세종특별자치시에서 신설하더라도 단순 새로운 유형의 학교설립에만 초점을 맞춘다면 소위 귀족학교 설립이라는 비판이 제기 될 것임. 따라서 세종특별자치시 교육비전, 교육국제화특구의 특화방향, 교육수요 등을 함께 고려한 세종 맞춤형 학교 설립이 추진되어야 할 것임

## 2. 세종형 교육자유특구 구축 방안

### • 과제 2-2: 산업수요 맞춤형 인재 양성을 위한 트랙제 교육과정 운영

- 해당 과제는 고등학교단위가 아닌 하나의 단위학교 내 다양한 트랙제 교육과정을 운영하여 보다 세분화된 전문교육을 통해 맞춤형 인재를 양성하는 방안임
- 하나의 자율고등학교 내에서 일반트랙, 특수목적트랙, 특성화트랙 등 세분화된 교육과정 이수체계를 구성하여 학생들이 교과 선택을 통해 각 트랙별 교육과정을 이수할 수 있도록 함. 이 경우 학생들이 입학만으로 본인의 진로나 희망하는 과목이 정해지지 않고, 고등학교 재학기간 동안 원하는 교육을 받을 수 있어 학생들의 교육 선택권을 강화함
- 아직 이러한 사례는 고등학교 단위에서 부재하기에 트랙제 교육과정 도입은 면밀한 검토기간이 필요할 것으로 보임. 또한 하나의 학교 내에서 여러 교육과정을 운영하기 위해서는 교원, 시설, 예산 등의 추가적인 확보가 필요하다는 한계점도 존재함. 그러나 향후 고교학점제의 전면 도입이 예정되어 있기에, 고교학점제 도입을 위한 제도 및 여건 마련이 이행된다면 트랙제 교육과정 운영에도 충분한 여건이 마련될 것으로 전망됨
- 또한 세종특별자치시는 이미 캠퍼스형 공동교육과정을 운영하여 학교급, 학교단위를 넘어서는 학교교육과정 유연화 노력을 기울이고 있음. 이러한 세종 캠퍼스형 공동교육과정 플랫폼을 트랙제 교육과정 운영과 연계한다면 세종특별자치시만의 특화된 혁신교육 우수사례가 될 것으로 기대함

## 2. 세종형 교육자유특구 구축 방안

[방안 2] 맞춤형 대안교육수요를 위한 학교설립		
<과제 2-1> 맞춤형 대안교육수요 충족을 위한 학교설립 강화	내용	- 맞춤형 대안 교육수요를 충족하기 위해 교육수요자의 실질적 교육선택권을 보장하는 다양한 학교설립(외국인학교, 대안학교, 외국교육기관, 국제학교 등) - 현재 세종에는 법령에 근거한 외국인학교, 대안학교, 외국교육기관 등이 다양하지 못하여(대안교육기관 1교, 글로벌선진학교세종캠퍼스) 다양한 교육수요에 대한 선택권 보장 불가
	적용 및 유사 사례	- 외국인학교(대전외국인학교 등 39교, 기준일 2022.4.1) - 대안학교(강릉학교, 은여울중·고등학교(공립), 한동글로벌학교(사립), 기준일 2023.8.19) - 대안교육 특성화중학교·고등학교(이우학교 등, 기준일 2023.8.19) - 대안교육기관(234교, 기준일 2023.8.10)
	강점 및 기대효과	- 다양한 학교설립을 운영할 수 있는 학교를 설립하여 학생들의 특기와 적성에 맞는 교육선택권을 보장하는 교육수요자 중심의 교육체계 구축과 관련 법령 특례조치 및 재·개설 절차 있음 - 법령상 「초·중등교육법」, 「외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정」, 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」, 「대안교육기관에 관한 법률」(안정: 대안교육기관법), 「경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법」(약칭: 외국교육기관법)에 따라 설립 가능
	단점 및 제한점	- 다양한 교육기관 설립 유지 노력 필요 - 교육청·지자체의 업무 필요 - 세종형 국제학교 설립시, 이를 위한 특별법 및 특례조항 필요(예: 제주특별법)
<과제 1-2> 산업수요 맞춤인재 양성을 위한 트랙제 교육과정 운영	내용	- 현재 고등학교는 일반고등학교, 특수목적 고등학교, 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교로 구분하여 학교별로 운영하고 있으나 하나의 고등학교 내에 트랙제로 다양한 교육과정을 개설하여 학생들이 선택할 수 있음 - 일반트랙(교과) 174학점(중·필수 이수학점 84학점) - 특수목적트랙(교과) 174학점(중·필수 이수학점 75학점, 자율이수학점 중 68학점 이상을 전공 관련 선택과목으로 편성) - 특성화트랙(산업수요 맞춤형 트랙) 174학점 중 보통교과의 필수 이수학점은 64학점, 전문교과의 필수이수학점은 80학점으로 편성 - 필요한 경우 학생의 진로 및 발달 수준을 고려하여 학생별로 다르게 정할 수 있으며 관련된 구체적인 사항은 교육감이 정하는 지침에 따른다
	적용 및 유사 사례	- 실제 적용 사례는 없음 - 고교학점제와 연계하여 인근 학교 등과 협력하여 반력적으로 운영 가능
	강점 및 기대효과	- 전국 최초 교육과정 트랙제 운영 - 학생의 특기와 적성을 반영하는 교육과정 트랙제를 운영하는 중립학교 모델 구현 가능 - 진로학교 설립 등의 중장기적 과제 외에 단기적으로 실현 가능한 교육과정 개편 모델임
	단점 및 제한점	- 학생 수요 분석에 기반한 교육과정 설계, 편성 운영 등 교육과정 개편 전반의 노력 필요 - 내실있는 교육과정 트랙제 운영을 위한 인근 학교와의 협력 필요 - 관련 지침 등 법령 근거 마련 필요





## **Ⅲ. 활동성과 [정책제언]**

- 1. 세종형 교육자유특구 제언 [대표의원 5분 발언]**
- 2. 세종형 교육자유특구 구축방안 연구용역 수행**
- 3. 제1회 교육자유특구 지정 추진을 위한 교육전문가 간담회 [시청]**
- 4. 제2회 교육자유특구 지정 추진을 위한 교육전문가 간담회 [시청]**





# 1. 세종형 교육자유특구 시대를 맞이하기 위한 정책 제언


## 1 PPT자료 [제85회 정례회 대표의원 5분 발언]

**세종 특별자치시의회**

**제86회 정례회 제1차 본회의**  
**5분 자유발언**

**세종형 교육자유특구  
시대를 맞이하기 위한  
정책 제언**

**이소희 의원(비례대표)**



**국민의힘**

## 교육발전특구 추진계획 시안 발표



특구 운영 위한 지역 맞춤형 특례  
상향식 제안

지역에서 교육받은 인재가 지역에서  
진학, 취·창업 등 정주 여건 지원

지역 수요 반영한 교육 관련  
규제 완화 및 특례 지원

교육국제화 특구 등 다른 특구와  
연계한 종합적인 지원

**국민의힘 이소희 의원(비례대표)**

## 교육발전특구 추진 강점 vs. 약점

### 강점 & 기회

- ✓ 다양한 정책 실험
- ✓ 높은 수준 교육열
- ✓ 풍부한 인적자원 보유

### 약점 & 위협

- ✓ 산업 생태계 미비
- ✓ 독자적 정책 수립 한계
- ✓ 입법 과제 비연계

국민의힘 이소희 의원(비례대표)

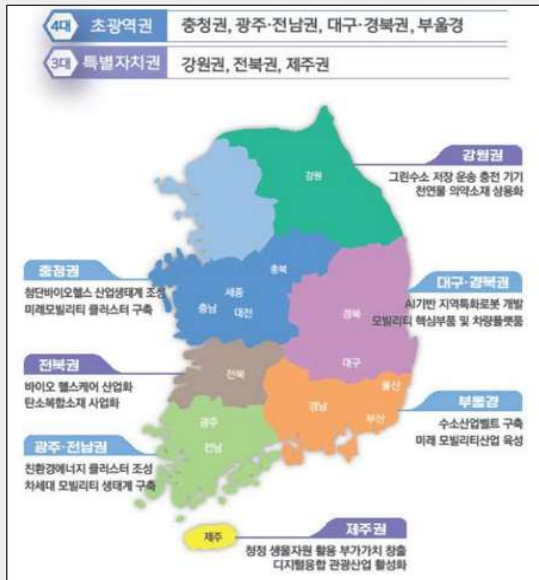
## 첫째, 지산학 협약형 공립고 설립



“ '세종시-교육청-지역산업체' 간 협약 통해 산업 수요 맞춤형 교육과정 운영해 특정 산업 중심 인재 양성 가능 ”

국민의힘 이소희 의원(비례대표)

## 충청권 국가전략산업 관련 산학연 협력 촉진



“  
충청권  
첨단바이오헬스  
산업생태계 조성  
미래 모빌리티  
클러스터 구축 위해  
충청권 차원의  
산학연 협력 촉진  
”

국민의힘 이소희 의원(비례대표)

## 첫째, 신산업 분야 특성화고 설립



**서울인공지능고등학교**  
SEOUL ARTIFICIAL INTELLIGENCE HIGH SCHOOL



**한국애니메이션고등학교**  
ANIMATION HIGH SCHOOL

“  
교육  
수요자들의  
학교 선택권  
강화  
”

국민의힘 이소희 의원(비례대표)



## 둘째, 대안교육 수요 맞춤형 학교 설립



사진: 제주영어교육도시

외국인학교, 대안학교, 외국교육기관  
등 특례 통해 학교 유형 다양성 유도

단위학교 내 트랙제 교육과정 통해  
학생들의 특기와 적성 살린 교육

고교학점제 전면 도입과 캠퍼스형  
공동캠퍼스 플랫폼 연계 운영+  
충청권 산학연 협력 촉진 시너지 기대

국민의힘 이소희 의원(비례대표)

## 셋째, 세종시법 등 관련 법 통합 제·개정



'세종시법'에 세종시의 교육 분야 특례사항 포함



'교육자유특구법'에 세종시 교육발전 재정 및  
맞춤형 대안 교육 수요 위한 학교 설립 특례 명시



교육특구 지정과 관련된 상호 연계성을 고려  
별도 제·개정 아닌 통합 연계 추진

국민의힘 이소희 의원(비례대표)

## 세종형 교육자유특구 시대를 맞이하기 위한 정책 제언

○ 안녕하세요?

존경하는 39만 세종시민 여러분!

선배·동료 의원님과 공무원 여러분!

국민의힘 비례대표 이소희 의원입니다.

### < 1. 교육발전특구 추진계획 시안 발표 >

○ 교육부와 대통령직속 지방시대위원회는 지난 11월 2일 기존의 교육자유특구와 같은 개념인 교육발전특구 추진계획 시안을 발표했습니다.

○ 교육발전특구는 지역 인재 양성과 정주를 위해 지방자치단체와 교육청, 대학과 기업, 지역 공공기관 등의 유기적인 협력을 기반으로 비수도권의 교육여건을 개선해 근본적으로 지역 소멸을 막는 정책입니다.

### < 2. 교육발전특구 추진 강점 vs. 약점 >

○ 교육발전특구의 최적 후보지로 분류되고 있는 세종시는 국가계획도시로서 다양한 정책적 실험이



이뤄져 온 데다, 신흥교육도시로서 높은 수준의 교육열과 중앙부처 및 국책연구기관의 집적 효과에 따른 풍부한 인적 자원 보유 등 차별화된 강점을 가진 도시로 평가받고 있습니다.

- 하지만 우려 섞인 시각도 존재하는 것이 사실입니다. 교육발전특구의 중심축 중 하나인 지역 산업 생태계가 활성화되지 않았고, 도시 개발이 완료되는 2030년까지 교육현안 해결에 필요한 교육재정의 안정적인 확보가 요구되고 있기 때문입니다.
- 이에, 세종시의회 ‘세종형 교육자유특구 조성을 위한 연구모임’에서 실시한 연구용역 결과를 기반으로 정책 제안을 제시하고자 합니다.

### < 3. 첫째, 지산학 협약형 공립고 설립 >

- 첫째, ‘지산학 협약형 공립고 및 신산업 분야 특성화고’ 설립·운영을 검토해 주십시오.
- 지산학 협약형 공립고등학교의 경우, 세종시와 교육청, 지역 산업체 간 협약을 통해 산업수요 맞춤형 교육과정을 개설할 수 있어 특정산업 중심의 인재 양성이 가능합니다.

#### < 4. 충청권 국가전략산업 관련 산학연 협력 촉진 >

- 최근 발표된 정부의 지방시대 종합계획 및 초광역권 발전계획에 발맞춰 충청권 '첨단 바이오헬스 산업 생태계 조성'과 '미래 모빌리티 클러스터 구축'을 위한 충청권 차원의 산학연 협력 촉진에도 앞장서주시길 당부드립니다.

#### < 5. 첫째, 신산업 분야 특성화고 설립 >

- 또한 신산업 분야 특성화고는 서울 인공지능고등학교와 경기 하남시 한국애니메이션고의 사례와 같이, 지역 내 전략 분야 인재를 양성할 수 있어 교육 수요자들의 학교 선택권을 강화할 수 있습니다.
- 이러한 교육 제도 혁신과 함께, 우수 교원을 안정적으로 확보할 수 있도록 교장공모제와 교사초빙제, 산학겸임 교사제 등의 규제를 완화하여 교원 인사제도를 유연화하는 방안도 필요합니다.

#### < 6. 둘째, 대안교육 수요를 위한 맞춤형 학교 설립 >

- 둘째, 대안교육 수요를 위한 맞춤형 학교를 설립하고, 단위 학교 내 트랙제 교육과정 운영을 통해 세종시만의 특화된 혁신교육을 지향할 수 있도록 해야 합니다.

- 현재 제주특별법과 유사한 형태로 외국인학교, 대안학교, 외국교육기관 등에 대한 특례를 반영한다면, 학교 유형의 다양성을 유도하는 방안이 될 수 있습니다.
- 이는 지난 7월 교육국제화특구로 지정된 세종시의 ‘국제화된 교육기능’ 강화와 연계 추진할 수 있어 세종형 교육자유특구의 차별화 전략으로 활용할 수 있을 것입니다.
- 또한, 하나의 단위학교 내 다양한 트랙제 교육 과정을 운영함으로써 하나의 자율고 내에서 일반트랙, 특수목적 트랙, 특성화트랙 등 세분화된 교육 과정을 이수하도록 하여 학생들의 특기와 적성을 살린 교육이 이뤄질 수 있도록 해야 합니다.
- 향후 고교학점제 전면 도입과 세종시의 캠퍼스형 공동교육과정 플랫폼을 연계해 운영한다면, 우리 시민의 교육혁신을 이룰 수 있을 것으로 기대됩니다.

## < 7. 셋째, 세종시법 등 관련 법 통합 제·개정 >

- 셋째, 세종시법 개정과 교육자유특구법 제정이 연계되어 추진되어야 합니다.

- 세종시법에는 세종시의 교육 분야 특례사항이 담겨야 하고, 교육자유특구법에는 세종시의 교육발전을 위한 재정 및 맞춤형 대안 학교 설립 특례와 지원사항이 반영되어야 합니다.
- 행정수도로 발돋움하고 있는 세종시가 자족성을 확보하고 균형발전의 구심점 역할을 다할 수 있도록 교육발전특구 지정을 위한 세종시와 교육청의 전략적인 공조를 기대하며, 5분 자유발언을 마치겠습니다.
- 끝까지 경청해주셔서 감사합니다.

## 2. 세종형 교육자유특구 구축 방안 연구용역 수행

### 1 연구용역 개요

#### □ 추진배경

- 시대 변화가 요구하는 자율성과 창의성을 갖춘 미래인재 양성을 위해 세종시에 교육자유특구 지정 추진
- 세종 시민의 교육 만족도를 높이고 창의적인 인재 양성을 지원함으로써 미래전략도시 건설을 위한 자족기능 확충 기회

#### □ 개 요

- (용역명) 『세종형 교육자유특구 구축 방안』 연구용역
- (용역기간) 2023. 6. 7. ~ 2023. 11. 17.(총 163일)
  - ※ 심도있는 연구와 내실있는 결과물 도출을 위하여 기간연장( '23.10.27.)
- (연구과제) 세종형 교육자유특구 조성을 위한 정책 및 운영방안 연구
- (주요 과업내용)
  - 교육자유특구 관련 환경변화 분석
  - 세종특별자치시 교육환경 및 여건 분석
  - 세종특별자치시 교육수요자 인식 및 요구 분석
  - 세종형 교육자유특구 모델 및 구축 방안
  - 교육자유특구 이해관계자 및 관계기관 의견수렴
- (용역비) 19,000,000원(일천구백만원)
- (수행기관) 호원대학교 산학협력단

## □ 개 요

- (일시/장소) 2023. 6. 20.(화) 10:30~11:40 / 세종시의회 1층 대회의실
- (참 석 자) 10명(연구모임 회원 6, 용역관계자 3, 관계공무원 1)
- (주요내용) 「세종형 교육자유특구 구축방안 연구용역」 착수보고회  
청취(호원대학교 산학협력단) 및 논의

## □ 주요의견

- 트렌드 분석을 통한 시대의 흐름에 맞는 교육 필요, 세종시에서 인재를 길러 세종시로 흡수할 수 있도록 세종시만의 특화된 교육 필요
- 교육자유특구 모델이 대안학교, 국제학교만 유치하는 방향으로 국한되어 진행된다면 안 됨
- 교육자유특구에서는 공교육에서 학생들이 자신이 배우고 싶은 것을 찾아가서 배울 수 있도록 도와줘야 함
- 설문조사 진행 시 학부모뿐만 아니라 학생의 요구도 함께 살펴봐야 함
- 교육 제도, 규제를 완화하여 일반학교 학생들이 다양한 교육을 받을 수 있도록 하는 것이 필요함. 제도와 규제가 변화되면 당연히 세부적인 프로그램들도 발맞춰 변화할 수 있을 것임
- 연구결과에 1) 교육기관 설립 주체, 2) 교육과정 운영, 3) 행재정적 지원, 4) 교원자격의 내용이 포함되어야 함
- 법령, 조례, 제도, 실행 방안 등에 대한 구체적인 사항은 향후에 진행하고 앞단에 어떤 내용이 어느 법령(「세종특별자치시 설치 등에 관한 특별법」, 「신행정수도 후속대책을 위한 연기·공주지역 행정중심복합도시 건설을 위한 특별법」)에 포함되어야 할지에 대한 전체적인 틀 구상 필요



## □ 개 요

- (일시/장소) 2023. 8. 11.(금) 10:30~11:45 / 세종시의회 1층 대회의실
- (참 석 자) 총 8명(이소희 대표의원 외 연구모임 회원 4\*, 용역관계자 3)
  - \* 이길재 충북대교수, 고지은 학부모연합회장, 류제화 변호사, 이영옥 과장
- (주요내용) 「세종형 교육자유특구 구축방안 연구용역」 추진상황 점검 및 현황 청취 등

## □ 주요의견

## ○ 교육환경 여건 분석 필요

- 각종 학교에 대해 유형별, 학급별로 교육과정 차이에 대한 분석 필요
- 어느 학교급(유.초.중)에 초점을 두고 교육과정을 어느 범위로 다루어 세종형 교육자유특구를 진행할 것인지에 대해 논의 필요

## ○ 세종형 교육자유특구 모델(안) 및 연구방향 필요

- 교원, 교육과정, 재정 측면에서의 모델, 논쟁할 수 있는 이상적이고 실행 가능한 모델 마련, 이후 학부모 인식조사 및 법.제도 측면에서의 정비 방안 확인
- 추후 가능하다면 정책 아젠다가 될 수 있는 브랜딩 아이디어 제시

## ○ 설문조사지(안)

- (대상) 학부모의 경우, 학부모연합회 및 운영위원회에 소속된 분을 대상으로 진행(진행 시 교육청 의뢰 필요)
- (방향) 연구진에서 마련한 세종형 교육자유특구 모델(안)에 대해 의견 조사
- (시기) 세종형 교육자유특구 모델(안) 마련한 이후 진행예정

## □ 개 요

- (일시/장소) 2023. 9. 4.(월) 14:00~15:30 / 세종시의회 1층 대회의실
- (참 석 자) 총 11명(이소희 대표의원 외 연구모임 회원 5\*, 용역사 4, 전문위원실 1)  
\* 김학서 의원, 윤지성 의원, 이길재 충북대교수, 고지은 학부모연합회장, 류제화 변호사
- (주요내용) 「세종형 교육자유특구 구축방안 연구용역」 중간보고회  
청취(호원대학교 산학협력단) 및 질의.응답 등 관련사항 논의

## □ 주요의견

- 교육자유특구의 전략적 목표 설정 필요, 교육자유특구 모델(안)별 장.단점 분석을 통해 효과성 확인 필요
- 읍.면지역에 학교 신설 시 해당 지역 할당제 필요, 교육자유특구를 통해 세종시 학생들이 어떻게 변화하고 무엇을 꿈꿀 수 있을지에 대한 고민 필요
- 지금까지 만들어진 형식적 측면에서의 교육자유특구 모델(안) 중 FGI나 설문 등을 통해 확인한 세종시민의 요구와 맞닿은 2~개의 안을 만드는 방향으로 진행 요청
- 3~5명 그룹을 통한 FGI를 통해 교육자유특구의 핵심 필요사항 확인 및 형식적인 부분을 보완하여 모델 구축 필요, 세종시민이 원하는 교육대안(1~3안) 제시 필요
- 연구진에서 생각하는 세종시에서 즉각적으로 적용 가능한 대안은 무엇인지와 세종시 학부모를 충분히 만족시켜줄 수 있는 교육모델을 어떻게 도출시킬지 고민 필요

## □ 개 요

- (일시/장소) 2023. 10. 13.(금) 10:00~12:10 / 세종시의회 1층 대회의실
- (참 석 자) 총 8명(이소희 대표의원외 회원 5\*, 용역사 1, 공무원 1)  
\* 윤지성 의원, 이길재 교수, 류제화 변호사, 이영옥 과장, 고지은 학부모연합회장
- (주요내용) 「세종형 교육자유특구 구축방안 연구용역」 최종보고회  
대비 추진상황 점검 및 참석자 의견수렴 등

## □ 주요의견

- 일부 소수의 학생들에게만 적용되는 학교설립 방식 등은 지양하고  
유.초.중 대상의 다수 학생에게 적용되는 기존 관점에서 벗어난 전혀  
다른 새로운 방식의 획기적인 교육자유특구 마련 요청
- 본 연구용역에서 중장기적 접근방식이 요구되는 유.초.중 대상의 교육  
자유특구 방식을 도출하는 것보다는 우선 단기적 접근에서 시급한  
부분부터 논의되어야 할 것임
- 세종시 교육을 변화시키려면 중등 교육의 다양성 확보와 공교육 체  
계의 미비한 점을 보완해줄 수 있는 접근성과 대안이 도출되어야  
향후 실행 가능성도 높일 수 있고 시민에게 공감도 이끌어낼 수 있음
- 연구용역 결과물을 통해 가장 이상적이고 혁신적인 세종형 교육자유  
특구 모델이 도출되어 기존 주입식 교육의 한계와 문제점을 가진  
공교육이 자연스럽게 따라올 수 있도록 하는 구체적 실행 방안 필요

## □ 개 요

- (일시/장소) 2023. 11. 13.(월) 15:30~16:40 / 세종시의회 1층 대회의실
- (참 석 자) 총 11명(이소희 대표의원의외 회원 5\*, 용역사 4, 공무원 1)  
\* 김학서 의원, 이길재 교수, 류제화 변호사, 이영옥 과장, 고지은 학부모연합회장
- (주요내용) 「세종형 교육자유특구 구축방안 연구용역」 최종보고회

## □ 주요의견

- (최종보고회 발표) IB 프로그램과 대안학교, 국제학교 등 세종 교육비전에 맞닿아 있는 국내외 사례들을 조사한 결과 학교 설립 인력 다양화, 자유로운 교육과정 설정, 학교별 우수 전문교원 인력확보 등 무엇보다 자율성이 특징적임
- FGI 추진결과 학부모그룹은 세종교육에 대체로 긍정적 인식과 기대가 있었으나, 획일적인 학교형태 말고 좀 더 다양한 교육과정을 희망했으며, 교원그룹은 학업중단 위기학생에 많은 관심을 갖고 늘벗학교와 같은 민간대안교육, 위탁교육기관에 대한 필요성과 세종교육은 도시 성장과 함께 계속 성장할 거라는 긍정적인 기대를 갖고 있었음
- 교육자유특구 구축방안은 크게 학교설립과 교육과정인데, 방안 ① 지산학 협약형 공립고 및 신산업 분야 특성화고 설립\*, 방안 ② 맞춤형 대안교육수요를 위한 학교 설립\*\* 두 가지에 대한 현행 사례와 장·단점 기대효과 등을 정리했는데 향후 세종시 교육 인식 및 수요 등에 추가적으로 조사한 후 그 후에 더 세부적인 고민이 필요함

\* ① 시청, 지역산업체, 교육청 간 협약을 통한 공립고 설립·운영, ② 신산업분야 특성화고 추가 설립·운영, ③ 우수교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화

\*\* ① 국제학교, 외국인학교, 대안학교 등 맞춤형 학교 설립을 통한 교육선택권 강화,  
② 단위학교 내 트랙제 교육과정 운영을 통한 산업수요 맞춤 인재양성 강화

○ (회원) 세종시 여건을 고려해 즉각적으로 적용할 수 있는 대안을 구체적으로 제시했었으면 하는 아쉬움은 있으나, 현재 수준의 논의도 큰 합의가 있어 도출한 결과이며 제시해 준 제언 중 하나만 진행될 수 있더라도 큰 혁신이라고 생각함

○ 이번 연구 제언을 바탕으로 향후 세종시와 교육청에서 진행예정인 교육부 시범 지역 공모사업과 연결한다면 좋은 결과가 도출될 수 있을 거라고 생각함

## **I 과업 개요**

1. 과업명 : 『세종형 교육자유특구 구축방안 연구』

2. 과업목적

- 다양하고 창의적인 교육과정을 운영할 수 있는 환경 조성을 통해 학생들의 특기와 적성에 맞는 교육을 받을 수 있는 교육수요자 중심의 교육체계 마련에 대한 요구가 증대하고 있음
- 다양한 교육에 대한 교육수요자의 선택권을 보장할 수 있는 교육자유특구 도입 및 구축방안에 대한 체계적이고 구체적인 논의와 연구가 필요함
- 이에 교육자유특구 도입과 관련된 법·제도 및 유사 특구 사업 사례 등의 체계적인 분석과 세종특별자치시의 교육환경 및 여건, 교육수요자의 인식 및 요구에 대한 정밀한 분석을 바탕으로 ‘세종형 교육자유특구 모델 및 구축방안’을 마련하고자 함

3. 과업기간 : 착수일로부터 총 163일 ('23. 6. 7. ~ '23.11.17. / 총 163일)

4. 용역비 : 금20,000천원 (VAT 포함)

5. 용역수행기관 : 호원대학교 산학협력단

## **II 과업 내용**

1. 교육자유특구 관련 환경변화 분석

- 교육자유특구 도입 관련 논의 동향
- 관련 법 및 제도 변화
- 유사 특구 사업 사례

2. 세종특별자치시 교육환경 및 여건 분석

- 학생수, 인구수 및 학령인구 수 추이 및 전망
- 학교수, 학급수, 교원수 추이
- 교육정책 및 제도



### 3. 세종특별자치시 교육수요자 인식 및 요구 분석

- 세종형 교육자유특구 구축을 위한 교육수요자 의견수렴

### 4. 세종형 교육자유특구 모델 및 구축 방안

- 세종형 교육자유특구 모델 설계
- 세종형 교육자유특구 구축방안 제시

### 5. 교육자유특구 이해관계자 및 관계 기관 의견수렴

## Ⅲ 과업 추진계획

### 1. 과업 세부 계획

- 용역 기간 : '23. 6. 7. ~ '23.11.17. (총 163일)

일정명 \ 월	6월	7월	8월	9월	10월	11월
정책연구 용역 계약 추진	➡					
※ 용역 착수보고	➡					
용역 수행(선행 연구 분석)	➡	➡				
용역 수행 (교육수요자 인식 및 요구 분석)		➡	➡			
※ 용역 중간보고				➡		
용역 수행 (이해관계자 및 관계 기관 의견수렴)					➡	
※ 용역 최종보고						➡
최종 보고서 검토 및 제출						➡

### 2. 추진 일정

#### ○ 착수보고

- (개최시기) 착수일로부터 **10일** 전후
- (보고서 제출) 10부(책자) ※ 보고회용 PT 별도 작성

#### ○ 중간보고

- (개최시기) 계약일로부터 2개월 전후하여 세종시의회의 요청이 있을 시
- (보고서제출) 10부(책자) ※ 보고회용 PT 별도 작성

#### ○ 최종보고

- (개최시기) 계약만료일 15~25일 전
- (보고서제출) 10부(책자) ※ 보고회용 PT 별도 작성

#### ○ 결과보고서 제출

- (제출시기) 계약만료일 이전
- (보고서제출) 40부(책자), 3개(CD/USB)
- ※ 다만, 착수·중간·최종보고 일정은 상호 협의하에 조정 가능

#### ○ 수시보고

- 발주처의 요구가 있을 때
- 과업 추진 과정에서 의사결정 필요 발생 시 즉시 발주처에 보고

## IV 과업수행 지침

### 1. 일반사항

- 과업수행자는 본 과업 수행 시 제안 요청서, 계약서, 관련 법규 등에 따라 필요한 사항을 종합적으로 고려하여 성실하게 임해야 함
- 과업수행자는 연구가 정확하고 효율적으로 이루어질 수 있도록 별도의 조직을 구성하여 기획부터 연구 완료까지 책임감을 가지고 연구를 수행해야 함
- 제안 요청서 및 계약서에 명시되지 않은 사항은 관련 법령과 규정에 의거하여 발주부서와 협의하여 진행함
- 본 과업을 수행함에 있어 연구의 범위 등 과업의 추진과 관련된 사항이 변경될 경우 발주부서와 협의하여야 함
- 과업수행자는 연구 진행사항 파악, 점검 등을 위해 의회에서 자료를 요청할 경우 이에 응해야 함
- 연구의 기술 내용에 대해 검증이 가능하도록 참고(인용) 문헌과 통계 자료의 출처를 명기하고, 외부 전문가에게 내용에 대한 자문 또는 감수를 거쳐야 함
- 본 과업으로 인하여 직접적으로 제3자에게 피해를 주었을 경우, 과업수행자가 손실에 대한 보상의 책임을 짐
- 과업수행자는 과업 종료 후에도 본 조사와 관련하여 발주부서가 자문을 요청할 시, 이에 응하여야 함

- 과업 추진시 발생할 수 있는 행정적·기술적 제반 비용과 문제처리는 과업수행자가 부담함
- 과업수행자는 과업 수행 과정에서 발주부서가 제기하는 의견을 특별한 사유가 없는 한 반영하여야 하며, 이 경우 과업 범위를 벗어나지 않은 이상 사업비는 증감하지 않음

## 2. 인력 구성

- 본 과업에 참여하는 연구진은 충분한 학력, 경험 및 자격을 갖추어야 하며, 발주처가 과업의 적정한 수행에 부적정하다고 판단하여 교체를 요구하는 경우 수행기관은 정당한 사유가 없는 한 이에 따라야 하며, 그와 동등 이상의 자격을 갖춘 연구자로 발주처의 승인을 얻은 후 교체해야 한다.
- 제안서에 과업담당자로 제출된 자는 본 과업의 수행에 참여하여야 하며, 과업수행기관의 사정상 과업담당자가 변경되더라도 동등 이상의 경험이 있고 동일 업무를 수행할 수 있는 자를 추천하여 발주기관의 승인을 받아야 한다.

## 3. 자료 적용

- 본 과업수행에 적용되는 자료는 가장 최근 자료를 활용하되 모든 자료는 정부기관의 공인된 통계자료와 신뢰할 수 있는 연구기관의 연구보고서를 이용하고, 추가로 필요한 자료는 객관성 있는 현지 조사결과를 사용하되, 자료의 근거를 명확히 명시하여야 한다.
- 본 과업을 수행하기 위해 중앙정부, 세종특별자치시 및 관련기관의 각종 계획 및 정책을 최대한 검토하여야 한다.

## 4. 과업의 변경

- 다음과 같은 사유가 발생하였을 경우, 발주부서와 과업수행자는 상호 협의 하에 과업 기간을 조정할 수 있음
  - 과업 수행 중 정책적인 변화가 있을 때
  - 천재지변 등 불가항력적인 사유가 발생하였을 경우
- 발주부서와 과업수행자는 합의하여 계약내용의 변경이 필요하다고 인정할 경우에는 계약을 변경할 수 있음

- 관련 용역의 자료제공 지연으로 과업의 지장이 초래될 경우에는 상호 합의하에 과업의 중단, 계약금액의 조정 등을 할 수 있음

## 5. 보안에 관한 사항

- 과업수행자는 과업수행에 따른 보안대책을 수립하여 보안상 문제가 발생하지 않도록 조치하여야 하며, 과업착수와 동시에 과업참여자 전원의 보안각서를 제출하고, 본 과업과 관련하여 취득한 비밀을 일체 누설할 수 없다.
- 과업 참여인원을 변경할 경우에는 인수인계를 철저히 하고 발주처의 확인을 받아야 하며, 이때에도 보안각서를 제출하여야 한다.
- 수행기관은 본 과업을 수행함으로써 산출된 자료 및 내용 등 일체의 정보를 발주기관의 사전 동의 없이 외부단체 및 개인에게 제공하거나 공개해서는 안 된다.
- 수행기관은 과업수행 시 보안상 결함이 없도록 보안 관리에 최선을 다하여야 하며, 수행기관의 과실이나 부주의로 발생한 손해에 대한 모든 책임은 수행기관이 부담한다.
- 보안사항의 누설 및 유출로 인하여 사회적 물의를 야기시켰을 경우에는 과업수행기관이 모든 민·형사상 책임을 진다.
- 과업수행 중 발주처 또는 타 기관의 보안과 관련이 자료의 조사유출에 대하여는 발주처와 사전 협의 후 조치하여야 한다.

## 6. 기타사항

- 과업지시서에 명시되지 않은 사항이라도 과업수행상 필요하다고 인정되는 중요사항 및 기타 경미한 추가과업, 부대업무, 관련법규 등의 개정으로 인한 소요업무에 대하여는 발주부서의 요청이 있을시 이에 응하여야 함
- 중간보고 또는 최종보고 이전에 본 과업의 내용에 대하여 각계의 해당 전문가와 관계기관의 담당자를 초빙하여 자문회의를 개최하여 의견 수렴을 할 수 있으며, 자문회의에서 제시하는 내용에 대해서는 검토 후 타당하다고 판단될 경우 용역내용에 반영시켜야 함
- 발주처에서 필요하다고 판단될 경우에는 용역 수행기관으로 하여금 수시로 보고회를 개최하도록 요구할 수 있으며, 이 경우 용역수행 기관은 이에 응하여야 함

## 7. 보고서 작성방법

- 용역계약 체결 후 7일 이내에 과업에 착수하여야 하며, 착수 시에 과업수행자 명단, 이력서, 보안각서, 예정공정표 등 과업수행에 필요한 제반서류를 제출하여야 한다.
- 각종 조사자료 및 데이터는 CD 또는 USB로 만들어서 제출함

## 8. 성과품 작성방법 및 납품목록

- 성과품 작성방법
  - 모든 문서의 표기는 한글과 아라비아숫자로 표기하는 것을 원칙으로 함
  - 모든 자료는 A4(210×297mm)양식으로 작성되어야 하며, 도면이 있는 경우 A1 또는 A2 양식으로 작성하여 제출하여야 함
  - 모든 성과품 일체는 감독관의 최종 검사후 승인을 받아 제출하여야 함
  - 과업에 필요한 모든 기초조사 자료는 별책으로 작성 제출하여야 함
- 성과품 납품목록

구 분	납 품 목 록	비 고
결 과 보 고 서	40부	
성과품 CD(또는 USB)	3개	

- 성과품 검사 및 인수
  - 과업과 관련하여 보고되는 최종보고서 원본 1부는 준공 10일 전 발주처에 제출하여 내용검사를 필하여야 하며, 산출 근거자료 및 기타 관련 자료에 대하여도 검사를 받아야 한다.
  - 최종보고서는 용역내용에 정한 사항을 확인 후 인수한다. 이때 미비사항 발견시 발주기관은 인수를 거부할 수 있으며, 계약자는 미비사항을 보완하여 재검사를 받아야 한다.
  - 미비사항으로 인수를 거부하였을 경우에는 과업이 완료되지 않는 것으로 간주하며, 용역보고서는 발주기관에서 인수하는 시점을 과업수행 완료일로 한다.

## 9. 기타 사항

- 본 제안요청서 및 과업지시서에 명시되지 않은 사항은 발주부서와 사전 협의에 의거 결정함
- 본 과업수행 참여자의 사고 발생 시 모든 책임은 과업수행자에 책임이 있음

## 1. 연구의 목적 및 필요성

- 교육부는 2023년 주요 업무 추진계획에서 교육개혁 중 하나로 교육자유특구법 입법 추진을 공시하고, 학교 설립에서 운영까지 교육 관련 규제를 완화하여 정형적 모델이 아닌 지역별 맞춤형 공교육을 선도하는 교육자유특구 지정·운영 계획을 발표함(교육부, 2023)

### 교육자유특구 방향(2023 교육부 주요 업무 추진계획)

- ❖ 특구 내 대안학교의 설립 절차 개선, 행·재정적 지원 강화 및 교육의 공공성 확보 등
- ❖ 지역 특성에 맞는 선택적 규제 특례 등 교육청-지자체 중심의 창의적인 교육자유특구 기획

- 교육자유특구에 대한 본격적인 논의는 실질적으로 윤석열정부의 120대 국정과제에 교육자유특구가 포함<sup>1)</sup>되면서 시작되었으며, 다양한 교육에 대한 교육수요자의 선택권을 보장할 수 있도록 학교에 대한 규제완화, 대안학교 운영 활성화, 재정지원 강화 등으로 교육자유특구 방향성을 설정함
- 다양하고 창의적인 교육과정을 운영할 수 있는 환경 조성을 통해 학생들의 특기와 적성에 맞는 교육을 받을 수 있는 교육수요자 중심의 교육체계를 마련하는 것이 교육자유특구의 궁극적인 목표임(대한민국 정부, 2022)
- 정부는 지난해 11월 지방분권 및 균형발전 관련 계획과 과제를 연계하고 통합적인 추진체계를 만들기 위해 「지방자치분권 및 지역균형발전에 관한 특별법안(이하 ‘통합법률안’)」을 의결하여 ‘교육자유특구’의 지정·운영 근거 신설함
  - 의결된 통합법률안은 지방시대 구현을 위한 제도적 기반으로써, 「지방자치분권 및 지방행정체제개편에 관한 특별법(‘지방분권법’)」과 「국가균형발전 특별법(‘균형발전법’)」을 통합하여 제정하는 것으로
  - 기존 지방분권·균형발전 시책을 포함하고 지역의 자생력을 확보하도록 하는데 의의가 있음(행정안전부 보도자료, 2022)
- 국가 균형발전의 패러다임은 분권화와 지방화를 강조하는 방향으로 이미

1) 국정과제 113. 지역인재 육성을 위한 교육혁신



전환 중이며, 산업시대의 중앙집권적이고 획일화된 국가발전전략보다는 지방의 혁신역량제고 및 특성화 전략을 통한 지역혁신을 달성하는 지방 분권적 특성화 전략을 추진하는 것임(박남기 등, 2006)

- 과거 안정적이고 단순한 사회에서는 중앙정부 주도의 집권화된 국정운영 방식이 효과적이었으나 사회가 복잡해지고 다원화되며 지역단위의 분권화를 기반으로 하고, 사회·문화·환경적 문제들에 공동대응하기 위한 대안적 협력체로서 최근에는 지역거버넌스가 활발히 논의됨(김병완 등, 2004)
- 지역의 특수성을 반영한 규제 완화와 특례조치로 교육자유특구 실행에 동력을 부여하고, 지역별로 구체적인 지역 특성화 전략을 연계·수립하여 차별화된 교육자유특구를 실현할 수 있음
- 교육은 정치, 경제, 사회, 문화 등 여러 분야에 걸쳐 다양한 역할과 기능을 수행하며 영향을 미치므로 지역거버넌스에 기반한 교육자유특구는 교육의 사회적 '공공성'과 '책임성'을 바탕으로
- 교육적 가치와 지역사회에의 기여를 동시에 확보하여 급변하는 사회에 부응하는 산물이 될 수 있음
- 교육자유특구는 지역사회 및 지역산업과의 연계를 통해 지역경쟁력 확보 및 지역존속을 위한 강력한 정책수단으로 작용할 것임
- 교육자유특구는 국가균형발전과 지역혁신을 정책기조로 설정하여 지방의 인구감소에 전략적으로 대응하는 교육정책으로 중앙차원의 규제와 규율은 최소화하고 교육자유특구의 자율성을 극대화하여 교육청과 지자체가 협력적 거버넌스에 의해 지역의 특성과 요구에 따라 다양한 교육을 실현할 수 있음
- 그러나 교육 관련 정책연구자 또는 정책입안자 그룹이나 교육현장에서는 교육자유특구와 관련된 논의가 아직 충분히 진행되고 있지 못하며, 올해 상반기에 특구 지정·운영 방안을 마련하고 내년 시범운영을 계획하고 있는 교육부의 추진 일정에 우려가 있는 것이 현실임
- 이에 세종지역 특성을 반영하여 지역의 교육 발전과 교육수요자의 교육받을 권리를 충실히 보장하고 실현하는 교육자유특구 구축에 대한 구체적인 논의가 필요한 시점임

- 이와 관련하여 본 연구는 다음과 같이 연구목적을 설정하고자 하며, 본 연구는 교육자유특구 도입과 관련된 법·제도 및 유사 특구 사업 사례 등의 분석과 세종특별자치시의 교육환경 및 여건, 교육수요자의 인식 및 요구 조사에 대한 체계적인 분석을 바탕으로 세종형 교육자유특구 모델 및 구축방안을 제시하는 것을 목적으로 함

## 2. 연구의 내용 및 범위

### 가. 교육자유특구 관련 환경변화 분석

- 교육자유특구 도입 관련 논의 동향
- 관련 법 및 제도 변화
- 유사 특구 사업 사례
- 정책적 시사점 도출

### 나. 세종특별자치시 교육환경 및 여건 분석

- 학생수, 인구수 및 학령인구 수 추이 및 전망
- 학교수, 학급수, 교원수 추이
- 교육정책 및 제도
- 주요 시사점 도출

### 다. 세종특별자치시 교육수요자 인식 및 요구 분석

- 세종형 교육자유특구 구축을 위한 교육수요자 의견수렴
  - 대상: 세종특별자치시 학부모 및 교육관계자
  - 내용: 세종특별자치시 교육정책·제도 실태 및 교육자유특구 구축방안
  - 방법: 설문조사, FGI, 전문가협의회 등

### 라. 세종형 교육자유특구 모델 도출 및 구축방안

- 세종형 교육자유특구 모델 도출
- 세종형 교육자유특구 구축방안 제시

## 3. 연구 방법

- 문헌분석
  - 세종특별자치시 교육 일반현황 및 여건 관련 문헌분석

- 교육특구 관련 법, 제도 현황 문헌분석
- 교육자유특구 관련 선행연구 분석
- 교육특구 관련 우수사례 및 성과 분석
- 세종형 교육자유특구 모델 도출 및 구축방안

#### ○ 설문조사

- 조사명: 세종특별자치시 학부모 교육자유특구 인식 및 요구조사
- 조사 목적: 세종특별자치시 교육수요 분석을 위한 데이터 확보
- 조사 대상: 세종특별자치시 초등학교, 중학교, 고등학교 학부모
- 조사 방법: 온라인 설문조사
- 조사 기간: 2023년 7월 중
- 조사 내용
  - 1) 세종특별자치시 교육정책 및 제도 실태에 대한 문항
  - 2) 세종형 교육자유특구 구축방안에 대한 문항

#### ○ FGI(Focus Group Interview)

- FGI 조사명: 세종형 교육자유특구 구축을 위한 FGI
- 조사 목적: 세종형 교육자유특구 구축방안 관련 의견수렴
- 조사 대상
  - 1) 세종특별자치시 학부모 5명
  - 2) 세종특별자치시 관내 교원 및 교육전문가 5명
- 조사 기간: 2023년 8월 중
- 조사 내용:
  - 1) 세종특별자치시 교육정책 및 제도 실태에 대한 문항
  - 2) 세종형 교육자유특구 구축방안에 대한 문항

## 4. 이론적 배경

### 가. 국내 교육자유특구 관련 법·제도<sup>2)</sup>

#### 1) 교육국제화특구

- 2) 교육자유특구 도입과 관련된 다양한 법령이 있지만, 본 계획서에서는 교육국제화특구, 대안학교, 국제 학교 및 IB와 관련된 법령 위주로 검토함. 「학교교육 다양화를 위한 교육자유특구 운영방안」(이해영 외, 2023) 연구의 일부를 인용·수정함

- 교육국제화특구는 국제화 교육 활성화를 위한 우수한 여건과 수요를 갖춘 지역을 선정하여 지역단위 교육국제화 선도모델을 창출·확산하는 사업으로,
  - 글로벌 인재 양성 체제 구축을 통한 국가의 국제 경쟁력 확보 및 지역의 교육서비스 활성화를 통한 지역의 균형발전 도모를 목표로 삼고 있음(교육부, 2012)
- 「교육국제화특구의 지정 운영 및 육성에 관한 특별법」(이하 “교육특구법”이라 함)을 제정(‘12.1.26 공포, 7.27 시행)하고 이에 근거하여 특구를 지정·운영하고 있음
- 교육특구법 제6조(특구육성종합계획의 수립)에 따르면 교육부장관은 5년마다 특구의 육성에 관한 특구육성종합계획을 수립·추진하도록 되어 있으며, 1주기 2013년~2017년, 2주기 2018년~2022년이 시행되었고, 현재 3주기 2023년~2027년 사업 대상 선정 중에 있음
- 교육국제화 인프라 구축을 위해 「초·중등교육법」 제61조에 따른 특례의 적용을 받는 학교(자율형 사립고등학교, 자율형 공립고등학교, 자율학교 등)의 설립, 외국어전용타운의 조성, 외국어전용타운에 대한 외국어상용화의 단계적 추진, 국제교류시설의 설치 및 지정과 그 밖에 교육국제화 인프라 구축을 위하여 필요한 사항을 교육특구법 제11조에서 명시하고 있음
- 교육국제화특구는 관할 특별시장·광역시장·특별자치시장·도지사 또는 특별자치도지사(이하“시·도지사”라 한다)와 교육감이 공동으로 요청한 경우 교육특구법 제7조에 따른 교육국제화특구위원회의 심의를 거쳐 특구를 지정할 수 있음(교육특구법 제4조)
  - 시·도지사 및 교육감이 함께 주도적으로 사업을 추진하고 교육부 등 중앙정부는 이를 체계적으로 지원·총괄하도록 함
- 초·중등학교의 외국어 교육 강화를 위해 외국어능력 향상 프로그램의 구축·운영, 초등학교 내 외국어체험학습시설의 구축·운영, 외국어교원 양성 및 재교육과정의 강화와 그 밖에 초·중등학교 외국어 교육 강화를 위하여 필요한 사항을 명시하고 있음(교육특구법 제12조)
- 교육국제화특구 안의 초·중등학교는 「초·중등교육법」에 따른 교육과정,

교과용 도서 등의 사용을 적용받지 아니하는 학교를 운영할 수 있음을 교육특구법 시행령에서 명시하고 있음

- 교육국제화특구에는 다양한 지원 정책이 있는데 법령상으로 외국인 학교에 대하여 부지의 매입, 시설의 건축 또는 학교의 운영에 필요한 자금지원(교육특구법 제15조), 외국인 진료병원의 지정 및 운영(교육특구법 제16조), 외국인의 생활애로사항에 대한 해결을 지원하기 위해 -
  - 옴부즈만 설치(교육특구법 제17조), 특구 조성을 위한 관련 공공단체 등에 대하여 출연하거나 출자(교육특구법 제18조), 국유·공유 재산 무상대부(교육특구법 제19조) 등이 포함되어 있음
  - 교육국제화특구에서는 사회적 배려 대상자에 대한 필요한 시책을 수립·실시하도록 요구하고 있음(교육특구법 제22조)
- 그 간 지역특화발전특구법('04), 기업도시특별법('05), 경제자유구역특별법('05) 등을 통해 외국인학교, 영어센터 등 많은 하드웨어중심의 국제화 인프라가 구축되어 왔으나,
  - 교육국제화특구는 기존 특구제도와 차별화를 위해 소프트웨어 중심의 운영원칙을 수립, 대규모 인프라 구축사업을 지양하고, 각종 국제화 교육을 활성화할 수 있는 프로그램 개발에 주력함
  - 선정된 6개 지역<sup>3)</sup>은 지역의 여건과 특색을 감안하여 각기 다른 분야에서 강점을 가진 특화모델로 발전시킴
  - 특히, 초중등교육 분야의 '국제화 자율 시범학교'는 특구의 추진목적을 반영한 글로벌한 인재를 양성하기 위해 초중등교육법상 제23조(교육과정) 및 제29조(교과용도서) 적용 배제가 가능한 학교로,
  - 특구별 계획에 따라 기존 초·중·고 학교를 공모·지정함. 특성화된 교육과정 및 프로그램 운영 지원, 국제화 전담 교원 채용·연수 등에 대한 지원이 이루어짐

## 2) 대안학교

- '세계화, 정보화, 다원화 시대를 주도하는 신교육체제 수립을 위한 교육

---

3) 교육국제화특구 1주기(2013~2017년)에는 대구(북구), 대구(달서구), 인천(연수구), 인천(서부), 전남(여수시) 등 5개 지구, 2주기(2018~2022년)에는 추가로 경기(시흥·안산)을 지정하여 운영함

개혁 방안'인 5.31 교육개혁이 1995년 5월 31일에 발표되고, 이 개혁 안에는 중등교육의 다양화 및 특성화 방안을 포함함

- 1996년 10월 교육부는 고등학교 중퇴자에 대한 대책 마련의 일환으로 '중도탈락 예방 종합대책'을 발표하였는데 '대안학교 설립계획'을 포함하였고 1997년 3월 교육부가 발표한 '대안학교 설립 및 운영 지원계획'에 따라 대안교육분야 특성화학교의 법적 근거 마련이 추진됨(이혜영 등, 2009)
- 1997년 이후에는 특성화고등학교 설립정책인 직업교육 분야와 대안교육 분야에서 추진됨
- 특성화학교는 「초·중등교육법 시행령」 제76조(특성화중학교) 및 제91조(특성화고등학교)에 따라 설립된 특성화중학교 또는 특성화고등학교로서 '소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정분야의 인재양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연현장실습과 같은 체험위주 교육을 전문적으로 실시하는 학교'를 의미함
- 특성화학교는 다시 직업교육 분야와 대안학교 분야로 분류되며 전자를 직업교육 특성화학교, 후자는 대안교육 특성화학교로 지칭함
- 「초·중등교육법 시행령」 제76조(특성화중학교) 제9항에 따라 「초·중등교육법 시행규칙」 제55조(특성화중학교의 지정 구분)에서 교육감은 제76조제1항에 따라 특성화중학교를 지정·고시하는 경우에는 어느 하나로 구분하여 지정·고시한다고 규정하였는데,
- 이 중 체험위주 교육 등 대안교육 분야를 특성화하기 위한 중학교가 대안교육분야 특성화중학교에 해당함
- 「초·중등교육법 시행령」 제91조(특성화고등학교)에서 교육감은 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정분야의 인재양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연현장실습 등 체험위주의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교를 지정·고시할 수 있다고 규정하였는데,
- 이 중 자연현장실습 등 체험위주 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교가 대안교육분야 특성화고등학교에 해당함
- 인가 대안학교는 「초·중등교육법」 제60조의3(대안학교) 및 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」에 따라 교육감으로부터 대안학교로 인가받은 초·중·고교 교육단계의 학교임



- 「초·중등교육법」 제60조의3(대안학교)은 2005년 3월 24일에 신설(2005.9.25.시행), 대안학교의 정의를 ‘학업을 중단하거나 개인적 특성에 맞는 교육을 받으려는 학생을 대상으로
- 현장 실습 등 체험 위주의 교육, 인성 위주의 교육 또는 개인의 소질·적성 개발 위주의 교육 등 다양한 교육을 하는 학교로서 각종학교에 해당하는 학교’로 규정하였고,
- 각종학교는 ‘「초·중등교육법」 제2조제1호부터 제4호까지의 학교와 유사한 교육기관’을 의미하며 일정한 요건을 충족하는 경우 학력을 인정받을 수 있음
- 인가 대안학교는 「초·중등교육법」의 제21조제1항(교장과 교감의 자격), 제23조제2항·제3항(국가수준의 교육과정과 교과 운영), 제24조부터 제26조까지(3월 신학년제 및 학기제 운영, 학교생활기록부), 제29조(교과용 도서 사용의무) 및 제30조의4부터 제30조의7까지(교육정보시스템)를 적용하지 않음
- 이에 따라 대안학교의 설립기준, 교육과정, 수업연한, 학력인정, 그 밖에 설립·운영에 필요한 사항은 별도로 제정된 대통령령(「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」)에 근거하여 운영됨
- 대안교육을 지향하는 미인가 대안교육시설<sup>4)</sup>은 학교, 평생교육기관, 학원 등으로 등록되어 있지 않아, 이러한 미인가 시설을 이용하는 학령기 아동의 안전 및 교육을 받을 권리에 대한 제도 미비, 의무교육 대상 아동에 대한 교육 불이행에 대한 법적인 사각지대 발생, 학력 미인정으로 인한 이중적 학습 부담, 미인가 시설의 재정, 시설, 교육 내용 등에 대한 우려가 지속적으로 제기됨
- 국회는 2020년 12월 9일 대안교육기관 등록제를 도입하는 법률안을 의결, 2021년 1월 12일 「대안교육기관에 관한 법률」(이하 “대안교육기관법”이라 함) 제정, 2022년 1월 13일 시행됨

4) 현재는 「대안교육기관에 관한 법률」에 따라 대안교육기관 등록제가 시행되고 있으나, 그 이전은 ‘미인가 대안교육시설’이라는 용어가 일반적임. 인가를 못받은 것이 아니라 안받은 것이라는 의미에서 ‘비인가’, 또는 인가가 없는 상태를 강조하는 ‘무인가’라는 용어도 있지만 본 계획서에서는 일반적으로 사용하는 ‘미인가’라는 용어를 사용함. 등록제가 시행됨에 따라 종전의 ‘미인가 대안교육시설’은 ‘등록 대안교육기관’과 등록하지 않은 ‘미등록 대안교육시설’로 분류할 수 있음

- 대안교육기관법은 대안교육기관의 설치·운영 등에 대한 법적인 근거를 마련하여 학생을 보호하고 능력과 적성에 따라 평등하게 교육을 받을 권리를 보장하였다는 데 의미가 있음
  - 교육부는 법적 지위가 불안정하였던 미인가 대안교육시설을 대안교육기관으로 등록하여 학생 안전과 교육의 질을 보장하고 교육기회를 다양화할 것으로 기대한다고 밝혔음(교육부, 2020)
- 등록 대안교육기관<sup>5)</sup>은 학력이 인정되지 않지만, 인가 대안학교는 학력이 인정되는 정규학교라는 점에서 큰 차이가 있음
  - 대안교육분야 특성화학교에 비해 설립기준 및 교원 자격이 크게 완화되고 교육과정이 더 자율화된 학교임. 초등학교, 중학교, 고등학교의 과정을 통합하여 운영할 수 있음
- 대안교육은 교육의 주체가 국민 개개인인 학생, 부모임을 확인하고, 개인적 특성과 요구에 맞는 다양한 교육을 제공해야 함
  - 대안교육법은 국민의 교육을 받을 권리를 보장하기 위한 목적(제1조)으로 대안교육은 개인적 특성과 필요에 맞는 다양한 교육내용 및 교육방법을 통해 개개인의 소질과 적성 개발을 목적으로 하는 학습자 중심의 교육으로 정의하여 교육의 다양성 보장하고 학교선택권이라는 국민적 요구를 수용하는 의미가 있음(박상진, 2021)
- 법률에 따라 대안교육기관으로 등록한다는 것은 대안교육이라는 자율성을 보장함과 동시에 국가의 교육체계에 공식적으로 편입되는 것으로 교육청을 비롯한 국가 교육기관의 지도 및 감독을 수반하게 됨
  - 대안교육기관으로 등록하기 위해서는 해당 각 시도 교육감에게 목적, 명칭, 위치, 교육목표 등의 서류를 제출해야 함(대안교육기관법 제5조)
  - 교육감은 대안교육기관 등록운영위원회의 심의를 거쳐 등록여부를 결정하고(대안교육기관법 제9조) 이후에도 등록 당시의 목적대로 운영되고 있는지에 대해 일정 부분 교육청 또는 관련 교육기관의 지도 및 감독을 받게 됨
- 대안교육기관은 민주성과 자율성에 기반하여 대안교육기관 운영위원회를 구성, 운영해야 함(대안교육기관법 제14조)

5) 「대안교육기관에 관한 법률」([시행 2022. 1. 13.] [법률 제17887호, 2021. 1. 12., 제정])에 따라 대안교육기관으로 등록한 교육기관을 의미함

- 운영위원회의 심의 대상이 학교운영 전반에 관한 것으로, 교원대표 및 학부모 대표로 구성되어 설립자, 이사장, 교장 등 일부 특정인에 의한 독단적인 운영을 방지하고 민주적이고 자율적으로 운영될 수 있도록 함

<표 1> 대안학교의 유형과 설립·운영 방법

구분	대안학교		
	등록 대안교육기관	인가 대안학교	대안교육 특성화학교
근거 법령	「대안교육기관에 관한 법률(이하 대안교육기관법)」	「초·중등교육법」 제60조의3, 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」	「초·중등교육법 시행령」 제76조, 제91조
목적	다양한 교육구현, 학교 부적응 문제 해소 등 다양한 교육목적 추구	현장실습 등 체험위주의 교육, 인성위주의 교육, 개인의 소질·적성 개발위주 교육	(중학교)교육과정의 운영 등 특성화 / (고등학교)자연현장실습 등 체험위주의 교육을 전문으로 실시
유형	학교명칭 병기 가능	「초·중등교육법」 제2조 제5호에 따른 각종학교	「초·중등교육법」 제2조2호에 따른 중학교, 제2조제3호에 따른 고등학교
설립기준	「대안교육기관에 관한 법률 시행령」	「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」	「고등학교 이하 각급 학교설립·운영 규정」
운영현황	273개 시설 <sup>6)</sup>	50개교	(중학교)19개교, (고등학교)25개교
학력인정	학력 미인정	학력 인정	학력 인정
거버넌스	교육감에게 등록, 대안교육기관등록운영위원회에서 대안교육기관의 등록, 운영 및 지원 심의	교육감에게 신청, 대안학교설립 운영위원회에서 심의	교육감은 동법에 따라 특성화 중학교 및 특성화고등학교를 지정·고시
교원인사	「초·중등교육법」에 따른 교사 자격을 갖춘 사람 외에 교원 자격의 범위를 완화	해당학교 교사 정원의 3분의1 범위에 해당하는 수를 산학겸임교사로 대체 가능	해당학교 교사 정원의 3분의1 범위에 해당하는 수를 산학겸임교사로 대체 가능
교육과정	목적에 따라 별도 편성	학교장이 학칙으로 편성(국어, 사회는 교육과정 수업시수 50%이상)	교육과정 총론 및 시·도 지침에 의거하여 편성
	어떠한 형태로 교육과정을 운영해야 할 것인지에 대한 구체적인 법적 규정 사항은 존재하지 않음	교과용 도서의 경우 대안학교의 장은 교과용도서에관한규정」에 따른 국정도서, 검정도서, 인정도서 중에서 선택하여 사용할 수 있고, 자체 개발한 도서를 교과용으로 사용할 수 있음	전남 예)대안교육 특성화중학교는 교과군(3,060) 중 선택교과(170)의 20%를 초과하여 대안교육 관련교과로 편성, 대안교육 특성화고등학교는 교과(군) 152단위 중 전문교과 86단위를 대안교과로 편성. ‘자율학교’ 지정 가능

출처: 이해영 외(2023)

6) 「대안교육기관법」이 도입되기 전 2019년 기준 교육부가 파악한 미인가 대안교육시설 수

### 3) 국제학교 및 IB<sup>7)</sup>

- 각급 교육기관에 관한 사항을 규율하는 법률로 「초·중등교육법」, 「유아교육법」, 「고등교육법」이 있고, 「초·중등교육법」에 규정된 학교는 초등학교, 중·고등학교, 특수학교, 각종학교로 세분되고 각종 학교에는 외국인학교가 있음
- 이외에 「외국교육기관법」에 규정된 외국교육기관과 「제주특별법」에 의해 설치된 국제학교가 있음
  - 「외국교육기관법」에 규정된 외국교육기관은 경제자유구역안에 설립·운영하는 외국교육기관과 「제주특별법」 제220조에 따라 제주특별자치도 안에 설립·운영하는 외국교육기관을 지칭함

<표 2> 교육기관의 유형과 설립·운영 주체

구분	초·중·고등학교		외국인학교	외국교육기관	국제학교
근거 법령	「초·중등 교육법」 제2조		「초·중등 교육법」 제60조의2	「경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법」 제4조, 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법」 제220조	「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법」 제223조
유형	국·공립	사립	사립	사립	국·공립 및 사립
설립·운영 주체	국가·지방자치단체	학교법인	· 학교법인 · 비영리외국법인 또는 외국인	비영리인 외국학교법인	· 국가 · 제주특별자치도 · 국내외 법인 (영리법인 포함)

출처: 이해영 외(2023)

- 외국인학교는 국제학교(international school)로 혼용하기도 하는데, 다양한 국적의 학생들과 교사들이 모여있는 국제적인 교육기관으로 어느 국가에 거주하는 외국인 자녀들이나 현지학교의 커리큘럼과 다른 교육과정이 필요한 학생들이 주로 다니는 학교로,
  - 원래 설립 취지가 현지에 거주하는 외교관들과 국제기업 주재원들 자녀들 교육하는 것에 목적이 있고 관련 법령은 「초·중등교육법」 제60조의2(외국인학교)에 있음

7) 국제 바칼로레아(International Baccalaureate: 이하 IB)는 스위스 제네바에 본부를 두고, 1968년 창립된 재단법인이자, 이 기구가 제공하는 국제 교육과정의 명칭임. 세계의 복잡함을 이해하고 그것에 대처할 수 있는 학생을 길러서 미래에 책임 있는 행동을 할 수 있도록 하기 위한 태도와 기술을 체득하도록 하고, 국제적으로 통용되는 대학 입학 자격을 부여하여 대학 진학의 경로를 확보하는 것을 목적으로 설치됨. IB는 국제 바칼로레아 기구(International Baccalaureate Organization, 이하 IBO)가 주관하고 있으며 현재 전 세계 156개국 5,112개 학교에서 채택·운영하고 있는 교육과정임(2022.3.기준)

- 이와 달리 영어 공교육에 대한 불만족, 해외 유학수요의 지속적 증가로 제주국제자유도시에서 영어교육도시 조성사업을 추진하여 해외 유학과 동일한 환경을 조성하고,
  - 수요를 국내에서 충족시켜서 특색 있는 영어 상용화 공간을 조성하고 제주의 글로벌 경쟁력 강화 및 청정·무공해 산업으로서 향후 제주자치도 발전에 중추적인 역할을 할 것으로 기대하며 제주국제학교가 조성됨
- 이와 관련 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법」 8) (이하 “제주특별법”이라 함) 제223조에서 영어교육도시에 국민의 외국어 능력 향상과 국제화된 전문인력 양성을 목적으로 하는 학교(국제학교)를 설립·운영할 수 있고,
  - 유치원·초등학교·중학교 및 고등학교 과정으로 하되, 필요한 경우 학교 간 상호 병설 또는 통합하여 운영할 수 있도록 하고 있음
- IB는 법령에 근거한 학교를 설립·운영하는 차원이 아닌, 하나의 교육과정으로 초·중학교 교과서가 정해져 있지 않고 결정적으로 달라지는 것은 평가틀(프레임워크)이기 때문에, 우리의 국정/검인정 교과서 모두를 그대로 활용할 수 있어서 초·중등교육법에는 문제가 없음
  - 국가 수준 교육과정과 다른 교육과정을 도입하는 것이 아니기 때문에 교육감이 지정 권한을 갖는 ‘자율학교’로 지정되면 IB 학교로 운영 가능함(이기명, 2021)
- 외국의 교육과정(IB)을 공교육에 도입하는 것에 대해서는 대학입시, 거버넌스, 교육자치, 교원양성, 자율성 등의 쟁점사항이 많은 상황임
  - 교육과정이 우수하다 할지라도 국가 교육과정 및 입시와의 연계가 이루어지지 않을 경우 학교 현장의 부담만 가중되고 해외 대학 입학을 목표로 하지 않고도 자국 내 대학진학을 희망하는 학생들에게도 의미 있는 선택지가 되어야 함(김용, 2022)
  - IB를 확대하기 위해서는 대학입시와의 연계 등의 지원 체제를 내실 있게 구축하여 운영해야 함

## 나. 세종특별자치시 교육환경 및 여건<sup>9)</sup>

8) 부록 1 참고

9) 「세종특별자치시교육청 직속기관 중장기 발전 방안」(나민주 외, 2021) 연구의 일부를 인용·수정함



## 1) 학생수 및 학령인구 수 추이 및 전망

- 지역별 연도별 학생수를 살펴보면 전국 합계는 매년 - 0.9%p~-2.8%p의 감소추세를 보이는 반면, 세종은 매년 4.8%p~10.4%p의 증가 추세를 보임
- 특히 세종의 경우 학생 수가 지속적으로 증가하여 2018년 대비 2022년 130.2% 수준의 학생 규모를 기록함

<표 3> 연도별 학생 수

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
서울	993,552	951,998	923,176	902,963	880,370
부산	366,759	355,263	346,578	343,474	338,363
대구	309,734	297,472	288,291	282,941	277,048
인천	364,338	354,792	348,285	345,267	343,925
광주	214,181	205,993	200,297	196,478	191,909
대전	200,706	192,451	186,275	182,323	177,997
울산	156,230	151,412	148,256	146,874	144,532
<b>세종</b>	<b>50,034</b>	<b>55,254</b>	<b>59,042</b>	<b>62,141</b>	<b>65,131</b>
<b>시 소계</b>	<b>2,655,534</b>	<b>2,564,635</b>	<b>2,500,200</b>	<b>2,462,461</b>	<b>2,419,275</b>
경기	1,700,287	1,670,684	1,651,636	1,656,804	1,649,549
강원	179,034	172,149	166,743	163,261	160,404
충북	195,031	190,118	186,058	184,394	182,352
충남	271,359	266,716	262,223	260,752	259,213
전북	236,264	226,308	218,763	213,898	208,504
전남	220,496	213,284	206,759	203,559	199,630
경북	312,630	303,701	296,917	292,929	288,453
경남	437,691	428,299	420,345	417,662	411,785
제주	87,040	86,304	85,595	86,466	86,295
<b>도 소계</b>	<b>3,639,832</b>	<b>3,557,563</b>	<b>3,495,039</b>	<b>3,479,725</b>	<b>3,446,185</b>
<b>합계</b>	<b>6,295,366</b>	<b>6,122,198</b>	<b>5,995,239</b>	<b>5,942,186</b>	<b>5,865,460</b>

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스(<https://kess.kedi.re.kr/index>). 4월 1일 기준. 유·초·중·고·기타 전체 학생수

- 향후 10년 간 지역별 학령인구 변화 양상을 살펴보면, 2021년 7,198,226명에서 2030년 5,962,943명으로 감소폭이 매우 클 것으로 예상됨
- 이는 2021년 대비 약 82.84% 수준이며, 시 지역의 경우 80.64%로 도 지역보다 감소폭이 클 것으로 추계됨
- 반면 세종의 경우 전국적인 추세와 달리 2030년 예상 학령인구 수가 2021년 80,642명에서 2030년 94,821명으로 17.58%p 증가하는 것으로 나타났으며, 이는 2021년 대비 117.58% 수준임



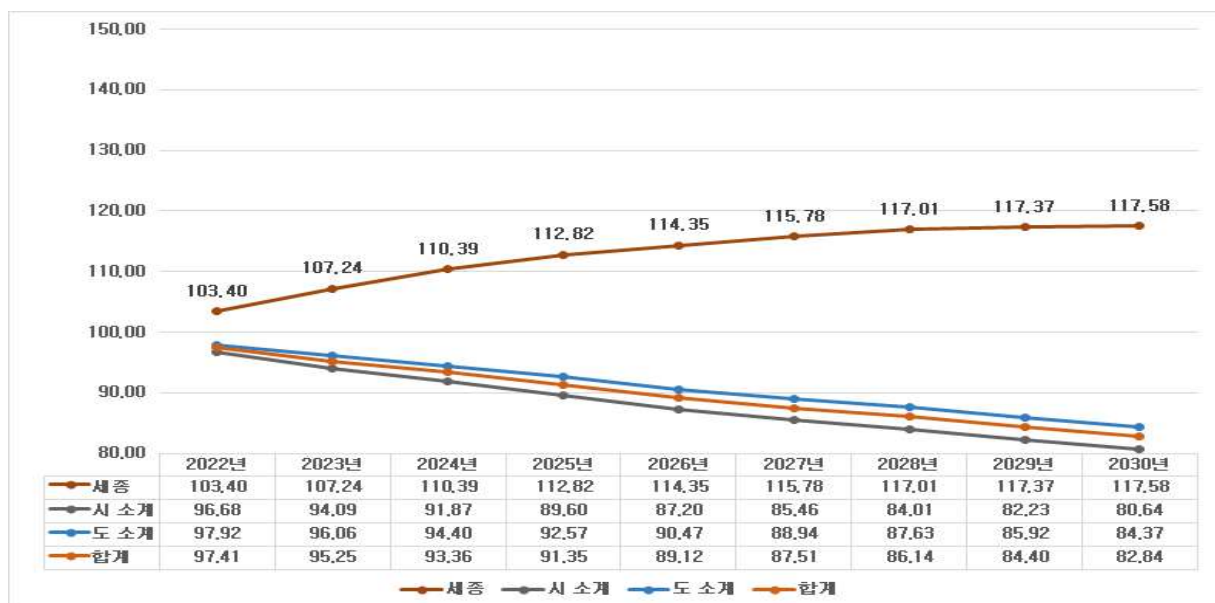
<표 4> 지역별 학령인구 추계(2021년~2030년)

구분	2021년	2022년	2023년	2024년	2025년	2026년	2027년	2028년	2029년	2030년
서울	1,103,900	1,059,315	1,023,604	994,348	965,946	937,624	918,392	903,233	886,131	871,754
부산	406,829	393,011	382,437	373,458	364,173	353,905	345,689	338,466	329,176	320,646
대구	332,412	321,635	312,684	304,881	296,929	288,223	281,672	275,943	268,810	261,998
인천	416,874	405,275	397,018	389,412	381,320	372,159	365,607	360,168	353,297	347,135
광주	228,182	220,898	214,791	209,257	203,486	197,489	192,971	188,956	184,219	179,841
대전	214,385	206,419	200,033	194,646	189,336	183,918	180,342	177,300	173,877	170,995
울산	176,485	171,504	167,626	163,944	159,843	155,184	151,373	147,885	143,519	139,538
<b>세종</b>	<b>80,642</b>	<b>83,383</b>	<b>86,481</b>	<b>89,023</b>	<b>90,984</b>	<b>92,218</b>	<b>93,365</b>	<b>94,360</b>	<b>94,651</b>	<b>94,821</b>
<b>시 소계</b>	<b>2,959,709</b>	<b>2,861,440</b>	<b>2,784,674</b>	<b>2,718,969</b>	<b>2,652,017</b>	<b>2,580,720</b>	<b>2,529,411</b>	<b>2,486,311</b>	<b>2,433,680</b>	<b>2,386,728</b>
경기	2,059,750	2,026,297	1,993,412	1,964,218	1,931,444	1,892,997	1,866,937	1,846,067	1,817,477	1,792,612
강원	194,791	188,700	183,784	179,445	175,152	170,518	166,974	163,949	160,235	157,044
충북	227,297	222,285	217,948	214,287	210,385	205,872	202,881	200,150	196,762	193,717
충남	321,173	316,794	312,491	308,722	304,435	299,111	295,623	292,512	288,323	284,502
전북	244,885	236,856	230,304	224,694	218,735	212,450	207,448	203,108	197,517	192,482
전남	238,611	230,874	225,111	219,811	214,162	207,889	202,889	198,192	192,206	186,536
경북	342,736	332,714	324,526	316,738	308,775	299,952	293,088	286,928	279,318	272,093
경남	497,967	485,768	474,638	464,286	452,883	439,283	428,319	418,422	406,149	394,795
제주	111,307	110,092	109,382	108,768	107,779	106,537	105,682	104,976	103,717	102,434
<b>도 소계</b>	<b>4,238,517</b>	<b>4,150,380</b>	<b>4,071,596</b>	<b>4,000,969</b>	<b>3,923,750</b>	<b>3,834,609</b>	<b>3,769,841</b>	<b>3,714,304</b>	<b>3,641,704</b>	<b>3,576,215</b>
<b>합계</b>	<b>7,198,226</b>	<b>7,011,820</b>	<b>6,856,270</b>	<b>6,719,938</b>	<b>6,575,767</b>	<b>6,415,329</b>	<b>6,299,252</b>	<b>6,200,615</b>	<b>6,075,384</b>	<b>5,962,943</b>

자료: 장래인구 특별추계(통계청, 2019) 중위 추계\* 자료를 연구 목적에 맞게 재구성, 나민주 외(2021) 재인용

\*중위 추계: 출산율-중위 / 기대수명-중위 / 국제이동-중위 / 국내이동-중위

\*\*학령인구는 만 3세~17세 구간으로 설정



[그림 1] 2021년 대비 학령인구 수 증감률

## 2) 학교수, 학급수, 교원수 추이

- 2018년부터 2022년까지 학교수의 변화를 살펴보면, 전국 합계는 매년 증가와 감소를 반복하는 양상을 보임. 지역별로 구분해서 살펴보면 증감 양상이 다르게 나타남
- 세종의 경우 학교수의 지속적 증가를 보임. 2018년 기준 147교였던 학교수는 2019년 151교, 2020년 155교, 2021년 161교를 거쳐 2022년에는 165교로, 2018년 대비 약 112.2% 수준의 학교 규모를 기록함

<표 5> 연도별 학교수(유·초·중·고·기타 학교수의 총 합계)

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
서울	2,232	2,191	2,159	2,153	2,157
부산	1,052	1,045	1,037	1,032	1,028
대구	828	814	805	806	795
인천	945	927	933	937	940
광주	633	632	620	616	611
대전	575	566	562	560	564
울산	439	444	445	444	438
<b>세종</b>	<b>147</b>	<b>151</b>	<b>155</b>	<b>161</b>	<b>165</b>
<b>시 소계</b>	<b>6,851</b>	<b>6,770</b>	<b>6,716</b>	<b>6,709</b>	<b>6,698</b>
경기	4,683	4,666	4,670	4,708	4,686
강원	1,012	1,003	1,002	1,000	995
충북	824	811	809	813	805
충남	1,233	1,221	1,222	1,224	1,225
전북	1,303	1,291	1,282	1,281	1,277
전남	1,380	1,371	1,362	1,360	1,349
경북	1,643	1,639	1,633	1,630	1,616
경남	1,663	1,657	1,664	1,667	1,668
제주	310	314	314	314	311
<b>도 소계</b>	<b>14,051</b>	<b>13,973</b>	<b>13,958</b>	<b>13,997</b>	<b>13,932</b>
<b>합계</b>	<b>20,902</b>	<b>20,743</b>	<b>20,674</b>	<b>20,706</b>	<b>20,630</b>

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스(<https://kess.kedi.re.kr/index>). 4월 1일 기준.

- 전국적으로 학급수의 변화는 매년 1.0%p 이하의 크지 않은 변화를 보이며 증가와 감소를 반복함
  - 세종의 학급수는 2018년부터 2022년까지 학교수에 비해 비교적 큰 폭으로 증가하는 것으로 나타남
  - 2018년 기준 2,436급이었던 학급수는 2019년 2,681급, 2020년 2,865급, 2021년 3,020급을 거쳐 2022년 3,210급으로, 2018년 대비 약 131.8% 수준의 학급 규모를 기록함

<표 6> 연도별 학급수(유·초·중·고·기타 학급수의 총합계)

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
서울	42,507	42,156	41,852	40,922	40,693
부산	16,086	15,977	15,866	15,730	15,926
대구	13,347	13,145	13,049	12,788	12,759
인천	15,750	15,642	15,500	15,396	15,587
광주	9,279	9,169	9,115	9,003	8,966
대전	8,824	8,842	8,794	8,695	8,765
울산	6,658	6,712	6,678	6,576	6,696
<b>세종</b>	<b>2,436</b>	<b>2,681</b>	<b>2,865</b>	<b>3,020</b>	<b>3,210</b>
<b>시 소계</b>	<b>114,887</b>	<b>114,324</b>	<b>113,719</b>	<b>112,130</b>	<b>112,602</b>
경기	69,144	69,770	69,770	69,488	71,159
강원	9,060	9,013	8,927	8,827	8,774
충북	9,133	9,077	9,159	9,170	9,268
충남	12,472	12,504	12,485	12,506	12,826
전북	11,486	11,490	11,407	11,210	11,157
전남	11,191	11,225	11,241	11,158	11,292
경북	14,907	15,053	14,978	14,790	14,926
경남	19,606	19,708	19,865	19,501	19,628
제주	3,562	3,603	3,624	3,729	3,776
<b>도 소계</b>	<b>160,561</b>	<b>161,443</b>	<b>161,456</b>	<b>160,379</b>	<b>162,806</b>
<b>합계</b>	<b>275,448</b>	<b>275,767</b>	<b>275,175</b>	<b>272,509</b>	<b>275,408</b>

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스(<https://kess.kedi.re.kr/index>). 4월 1일 기준.

- 2018년부터 2022년까지 교원수의 변화를 살펴보면, 전국 합계는 조금씩 증가 추세를 보이거나, 지역별로 구분해서 살펴보면 학교수와 마찬가지로 증감 양상이 다르게 나타남
- 세종의 교원수는 2022년까지 대폭 증가하는 추세를 보이고, 2018년 대비 2022년의 교원수는 136.5% 수준의 교원 규모를 기록함

<표 7> 연도별 교원수(유·초·중·고·기타 교원수의 총 합계)

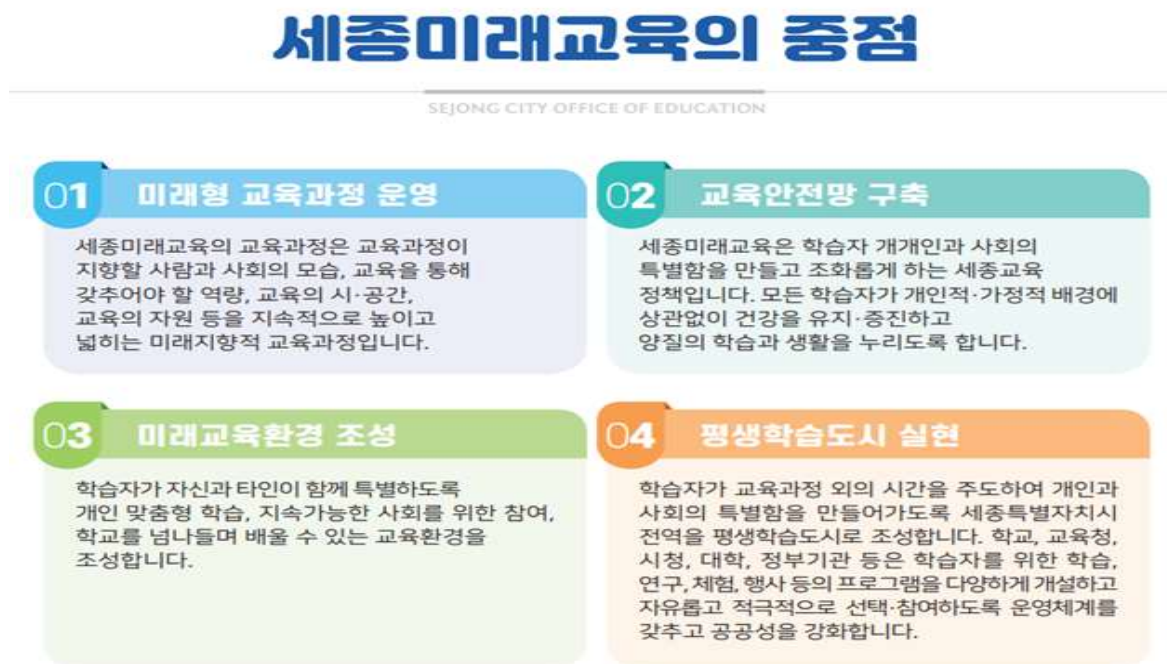
구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
서울	77,605	76,409	75,928	75,029	74,992
부산	29,080	28,690	28,494	28,405	28,841
대구	25,117	24,930	24,541	24,624	24,564
인천	27,070	26,941	26,977	26,926	27,455
광주	16,428	16,292	16,281	16,114	15,984
대전	16,296	16,181	16,146	16,033	16,209
울산	11,836	11,782	11,773	11,790	11,955
<b>세종</b>	<b>4,489</b>	<b>4,978</b>	<b>5,390</b>	<b>5,735</b>	<b>6,127</b>
<b>시 소계</b>	<b>207,921</b>	<b>206,203</b>	<b>205,530</b>	<b>204,656</b>	<b>206,127</b>
경기	120,382	121,713	123,045	125,192	128,379
강원	16,899	16,956	16,943	16,902	16,871
충북	16,622	16,643	16,860	17,045	17,339
충남	23,005	22,878	23,019	23,311	23,981
전북	21,140	21,142	21,318	21,368	21,419
전남	21,201	21,564	21,853	22,097	22,288
경북	27,497	27,599	27,798	28,098	28,491

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
경남	35,068	35,260	35,294	35,416	35,866
제주	6,528	6,546	6,621	6,774	7,032
도 소계	288,342	290,301	292,751	296,203	301,666
합계	496,263	496,504	498,281	500,859	507,793

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스(<https://kess.kedi.re.kr/index>). 4월 1일 기준.

### 3) 세종특별자치시 교육정책

- 세종특별자치시교육청은 세종교육의 정책방향<sup>10)</sup>을 ‘학습자 「삶의 질」을 높이는 모두가 특별해지는 세종교육’으로 설정하고, 세종미래교육의 개념, 목표, 원리를 발표함
- 세종미래교육은 이러한 비전을 실현하기 위해 4대 중점-미래형 교육과정 운영, 교육안전망 구축, 미래교육환경 조성, 평생학습도시 실현으로 분류하여 각 중점마다 기대하는 모습과 추진방향을 제시함(세종교육자치시교육청, 2022)



[그림 2] 세종미래교육의 중점

출처: 세종미래교육 기본문서

- 세종미래교육은 세종교육 비전을 구현하는 목표, 방향, 기본 가치, 기본 원리, 중점을 담고 있는 가장 기본적인 문서로 교육청 주요 업무계획을 비롯한 부서별 사업 계획, 학교 교육계획 수립의 바탕이 되는 것으로 세종시민 특성에 따른 요구 분석에 기반함

10) 세종특별자치시교육청은 2022년 7월부터 2026년 6월까지의 세종교육의 방향을 담은 ‘세종미래교육 기본문서’를 공개함(2022. 7.)

- 요구 분석 결과, 학생 개개인의 적성과 역량을 신장시키는 맞춤형 교육 과정을 실천하고, 정해진 과정에서 벗어난 유연하고 탄력적인 교육과정, 학습자 개개인의 특성과 관심을 반영하는 교육과정에 대한 요구가 높은 것으로 나타남(세종교육자치시교육청, 2022)<sup>11)</sup>
- 세종특별자치시교육청은 세종미래교육의 정책방향에 기반하여 올해 주요 업무계획에서 ‘모두가 특별해지는 세종교육’을 비전으로 하고 5대 정책 목표 및 15대 추진과제를 설정함(세종특별자치시교육청, 2023)



[그림 3] 세종교육 비전 및 5대 정책목표

출처: 2023년 주요업무계획

<표 8> 2023년 세종특별자치시교육청 정책목표 및 추진과제

정책목표	추진과제
1. 다같이 성장하는 맞춤형 교육	1-1. 미래변화를 이끄는 힘, 세종창의적교육과정 1-2. 맞춤형 성장을 위한 책임교육 1-3. 소질과 적성을 키우는 창의·진로교육
2. 미래를 열어가는 교육환경	2-1. 학습자가 삶을 주도하는 세종미래교육 2-2. 지속가능한 미래교육환경 2-3. 연대와 실천의 미래시민교육
3. 학습권을 보장하는 교육복지	3-1. 촘촘하고 질 높은 교육복지 3-2. 존중하고 협력하는 학교공동체 3-3. 골고루 행복한 교육균형발전
4. 삶의 질을 높이는 교육생태계	4-1. 안전하고 건강한 학교 4-2. 학교와 마을을 잇는 마을교육생태계 4-3. 배움이 풍요로운 학습도시세종
5. 시민과 함께하는 교육자치·교육행정	5-1. 시민과 함께하는 교육자치 5-2. 교육주체가 일궈가는 세종학교자치 5-3. 소통과 공감으로 신뢰받는 교육행정

11) 부록 2 참고



- 세부과제의 내용을 살펴보면, 「세부과제 2-1-1 세종미래교육 내실화」 과제에서 세종미래교육을 구현하는 세종미래학교<sup>12)</sup> 운영을 위한 계획을 포함하여 학교급 특성에 맞는 세종혁신학교운영으로 세종미래교육을 선도하고자 하나, 학교급의 특성을 고려하는 정책으로 개별학교의 특성을 구체적으로 반영하지는 못함
- 「세부과제 2-1-2 미래형 학교모델 구축」 과제에서 미래사회 변화에 대응하는 환경, 교육과정 등을 구현하는 미래형 학교 모델을 실현하기 위해 가상학교(가칭 세종형 메타버스 미래학교) 및 스마트시티 국가시범도시 스마트학교 설립, 공립대안학교(가칭 미래상상학교) 추진을 위한 준비를 하고 있으나,
  - 시기적으로 도입에는 상당한 시간이 소요되고 세종시민의 다양한 교육수요를 반영한 모델이 아닌, 교육청의 정책상 설계되는 학교 모형임
- 「세부과제 3-3-1 대안교육 및 학업중단 예방 지원 강화」 과제에서 대안교육과정 운영을 통한 교육기회 확대 및 대안교육 수요 충족을 목표로 하고 있으나, 학업중단 예방 교육 지원에 집중하여 설계되어 보다 다양한 세종의 교육수요를 반영하고 있지 못함
- 「정책목표 5. 시민과 함께하는 교육자치·교육행정」에서는 시민의 참여를 통해 세종교육이 지향하는 진정한 교육자치를 실현해 나가고자 방향을 설정하였으나 세부과제에서는 구체적인 정책으로 구현되지 못하고 있음
- 「세부과제 5-1-1 협치중심 교육정책 내실화」 과제에서 세종교육 주체의 참여와 협력을 바탕으로 세종교육 정책을 마련하기 위해 찾아가는 정책협의회, 세종교육회의, 세종교육공동체 100인 대토론회 등을 통한 교육주체의 의견수렴을 실시하는 것으로 계획되어 있으나 실질적인 교육현장의 의견수렴 및 결과에 대한 공유가 아쉬운 실정임
- 이에 다양한 교육수요자 중심으로 학생들의 특기와 적성에 맞는 교육을 실현할 수 있는 교육자유특구의 세종특별자치시 도입에 대한 구체적인 검토와 연구가 필요한 상황임

12) 2023년부터 세종의 모든 학교를 대상으로 적용될 학교정책으로 학교는 교육공동체의 자율성과 책임성을 바탕으로 창의적 교육과정을 개발·운영·평가하고 교육청은 이를 지원하는 내용으로 구성됨



## 5. 연구결과와 기대효과 및 활용방안

- 세종특별자치시의 교육환경 및 여건, 학부모의 교육수요, 국내외 교육특구 우수사례 및 성과, 관련 법제도에 대한 정밀하고 체계적인 분석을 바탕으로 세종형 교육자유특구의 구축방안을 제시하여 향후 세종형 교육자유특구 관련 정책수립을 위한 정책적 시사점을 제공하고자 함
- 교육자유특구의 체계적인 운영을 위한 거버넌스, 관련 법령, 교육과정, 교원인사, 행재정지원 등 구체적인 모델과 전략을 제시함으로써 세종형 교육자유특구를 구축하고 실행함에 있어 본 연구의 결과를 기초자료 및 근거자료로 활용 가능함
- 본 연구에서 수행하는 교육수요조사(설문조사 및 FGI) 및 세미나 등의 의견수렴 절차를 통해 세종형 교육자유특구의 정책적 목적과 의의, 교육자유특구의 자율성과 다양성 기제에 대한 교육수요자의 이해도를 높이고, 이들의 동의와 참여를 유도하는데 기여할 것으로 기대함

## 6. 연구 추진 일정

(연구기간 : 2023. 6. 7. ~ 2023.11.17.)							
연구내용	월별	6월	7월	8월	9월	10월	11월
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육자유특구 관련 환경변화 분석               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육자유특구 도입 관련 논의 동향</li> <li>- 관련 법 및 제도 변화</li> <li>- 유사 특구 사업 사례</li> </ul> </li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 세종특별자치시 교육환경 및 여건 분석               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생수, 인구수 및 학령인구 수 추이 및 전망</li> <li>- 학교수, 학급수, 교원수 추이</li> <li>- 교육정책 및 제도</li> </ul> </li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 세종특별자치시 교육수요자 인식 및 요구 분석               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 설문조사 및 결과분석</li> </ul> </li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 세종특별자치시 교육수요자 인식 및 요구 분석               <ul style="list-style-type: none"> <li>- FGI 및 분석</li> </ul> </li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 세종형 교육자유특구 모델 개발</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 세종형 교육자유특구 구축방안 도출</li> </ul>							

## 7. 참고문헌

- 경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법(법률)(제17954호)(20210323)
- 경제자유구역의 지정 및 운영에 관한 특별법(법률)(제18310호)(20220721)
- 교육국제화특구의 지정·운영 및 육성에 관한 특별법 시행령(대통령령)(제32018호)(20210929)
- 교육국제화특구의 지정·운영 및 육성에 관한 특별법(법률)(제17954호)(20210323)
- 교육부(2012). 교육국제화 특구육성종합계획('13~'17) 확정.
- 교육부(2023). 2023년 교육부 주요업무 추진계획
- 국가균형발전 특별법. [시행 2022. 8. 4.] [법률 제18812호, 2022. 2. 3., 일부개정]
- 김병완 정규호 염태영 민현정 김규환 홍성운(2004). 지속가능한 지역발전을 위한 환경거버넌스 구축방안 환경부.
- 나민주, 차지철, 오혜근(2021). 세종특별자치시교육청 직속기관 중장기 발전 방안. 세종특별자치시 교육청교육원 교육정책연구소.
- 대안교육기관에 관한 법률 시행령(대통령령)(제32328호)(20220113)
- 대안교육기관에 관한 법률(법률)(제17887호)(20220113)
- 대안학교의 설립·운영에 관한 규정(대통령령)(제32768호)(20220705)
- 대한민국 정부(2022). 120대 국정과제
- 박남기, 황운한, 박선형(2006). 지역특화발전을 위한 교육특구: 현황 분석과 발전을 위한 실천제언 탐색. 교육재정경제연구, 15(2), 247-273.
- 박상진(2021). '대안교육기관에 관한 법률'제정의 의미와 향후 과제. 장신논단, 53(1), 330-354.
- 세종특별자치시교육청(2022). 세종미래교육 기본문서.
- 세종특별자치시교육청(2023). 2023 주요업무계획.
- 이기명(2021). IB의 국내 공교육 도입 추진 쟁점 분석. 학습자중심교과교육연구, 21(10), 59-79.
- 이해영, 박현용, 이길재, 류제화, 김희성(2023). 세종특별자치시교육청 직속기관 중장기 발전 방안. 국가균형발전위원회.
- 이해영, 황준성, 강대중, 하태욱(2009). 대안학교 운영 실태 분석 연구. 한국교육개발원.
- 제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(법률)(제07849호)(20060701)
- 제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(법률)(제18384호)(20220811)
- 초·중등교육법 시행령(대통령령)(제32883호)(20221201)
- 초·중등교육법(법률)(제18298호)(20220721)
- 행정안전부 보도자료(2022). 「지방자치분권 및 지역균형발전에 관한 특별법안」 국무회의 의결(자치분권제도과)

### 부록1. 제주특별법 중 교육 관련 조항

제1편 총칙	§ 1	○ 종전 제주의 특수성, 고도의 자치권, 지방분권, 국제자유도시 조성을 통한 국가발전 이바지함을 목적
제2편 제2장 제1절 지원위원회 설치	§ 17	○ 제주특별자치도 지원위원회 설치 등
제2편 제2장 제2절 중앙행정기관의 권한 이양 및 규제 자유화 추진	§ 20	○ 중앙행정기관 권한의 단계적 이양
제2편 제6장 교육자치	§ 63-	○ 교육위원회 설치·구성 (§ 63-64)

(제1절-제6절)		§ 86	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육의원(§ 65-§ 67), 교육위원회(§ 68-73)</li> <li>○ 도교육감(§ 74-78)</li> <li>○ 보조기관 및 소속 교육기관(§ 79-82)</li> <li>○ 교육재정(§ 83-86)</li> </ul>
제3편 제3장 교육환경 의 조성	제1절 각급 교육기관의 설립·운영	§ 211- § 220	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교법인 설립·운영, 남은 재산 귀속 특례(§ 211-212)</li> <li>○ 유아교육, 초·중등교육에 관한 특례(§ 213-214)</li> <li>○ 외국인 기간제 교원 임용 특례(§ 215)</li> <li>○ 학교 및 교육과정 운영의 특례(§ 216)</li> <li>○ 국제고등학교의 설립·운영(§ 217)</li> <li>○ 대학설립·운영 특례(§ 218), 외국대학 교육과정 등 설치(§ 219)</li> <li>○ 외국교육기관 설립·운영 특례(§ 220)</li> </ul>
	제2절 영어도시의 조성	§ 221- § 234	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 영어교육도시의 지정(§ 221), 고유재산 무상양여(§ 222)</li> <li>○ 국제학교 설립(§ 223), 국제학교 설립자격(§ 225), 설립승인(§ 226)</li> <li>○ 국제학교 운영(§ 228), 교원임용(§ 230), 회계처리(§ 231)</li> <li>○ 국제학교의 설치 등기(§ 232), 영어사용 환경 조성(§ 234)</li> </ul>
제4편 제5장 (환경의 보전) 제1절 자연환경의 관리보전		§ 352	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 환경교육 시범도 지정 및 육성(§ 352)</li> </ul>
제6편 별칙		§ 475	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국제학교에 관한 별칙(§ 475)</li> </ul>

## 부록2. 세종미래교육 기본문서(2022)

### 2 세종미래학교 모습에 대한 요구 분석

세종 미래학교 우선과제(방향, 개념, 도전과제) 종합					
세종 미래 학교의 방향	안 건		학생	학부모	교사
	3. 학생 개개인의 적성과 역량을 신장시키는 맞춤형 교육과정을 실천하는 고등학교		1	1	1
	1. 자성과 감성 그리고 시민성이 서로 조화를 이룬 건강한 교육을 지향하는 고등학교		3	2	2
	2. 학생의 과목 선택권을 보장하고 학생을 배움의 주체로 서게 하는 고등학교		2	3	3
세종 미래 학교의 개념	안 건		학생	학부모	교사
	1. 학생의 존엄과 인격적 가치를 실현하는 행복한 학교		1	1	1
	4. 학생의 잠재력 계발을 돕는 창의적 교육과정을 운영하는 학교		2	2	3
	3. 학생의 미래 진로를 준비시키는 학교		3	3	2
세종 미래학교 우선과제(기능, 공간, 운영) 종합					
세종 미래 학교의 공간	안 건		학생	학부모	교사
	2. 개별 맞춤형 학습 강화 공간 구성 : 흥미와 적성을 발휘할 수 있고, 개개인의 학습능력, 학습 수요를 충족		1	1	1
	1. 첨단기능 강화공간 구성 : 비대면 교육을 위한 플랫폼 등 다양한 교수·학습 방법을 지원		3	2	4
	3. 다양한 학습과 융합적 경험이 가능한 유연성 강화 공간 구성 : 통합과 분리가 가능한 벽체, 풀딩 도어 등을 활용하여 교실 용도 변화 가능		4	3	2
	4. 학습과 쉼, 소통이 있는 공간 구성 : 개별공간, 개방형 공용공간, 휴식공간을 설치하여 학습과 휴식이 상생		2	4	3
세종 미래 학교의 운영	안 건		학생	학부모	교사
	2. 학급이나, 학년단위의 시간표를 지양하고 개별 학생 맞춤형 교육과정을 운영		1	1	1
	3. 맞춤형 교육과정 컨설팅 전문가(예: 알트 스쿨의 교육관리사) 도입 등 교사 직무를 다양화 하여 운영		2	2	6
	1. 학교 간, 학교 밖 교육과정, 인력·시설 등 교육자원을 연계·통합하여 운영		3	3	2
	4. 다양한 학습공간(프로젝트 룸, 소그룹 협력 zone, 교사 협력 zone, 주제학습환경, 디지털 미디어 도서관 등)을 운영		4	3	3
세종 미래 교육과정 우선과제(교육과정, 수업, 중3-고1 연계 방안) 종합					
세종 미래 학교의 교육 과정	안 건		학생	학부모	교사
	1. 정해진 일정과 진도, 학습량에서 벗어난 유연하고 탄력적인 교육과정		1	2	2
	2. 학습자 개개인의 특성과 관심을 반영하는 교육과정		2	1	3
	3. 학생의 삶이 반영되고 실생활과 이어진 교육과정		3	3	1
세종 미래 학교의 수업	안 건		학생	학부모	교사
	1. 학생들이 배움의 주체가 되는 교실 수업		1	2	1
	2. 시간과 공간을 넘나드는 다양한 교수 방법(블렌디드 러닝, 원격교육 등)을 활용하는 수업		4	1	2
	3. 첨단기술과 연계된 교육 환경과 학습 자료를 활용하는 수업		3	3	3

<출처> 세종 (중등) 미래학교 모델개발 연구 보고서 (세종시교육청, 2021)

### 3. 교육자유특구 지정 추진을 위한 교육전문가 간담회

#### 1 간담회 개요

- (때·곳) 2023. 5. 16.(화), 09:30~11:30 / 세종시청 중회의실(304호)
- (참석자) 총 6명(전략기획과장 등 3명, 교육전문가 3\*명)
  - \* 이길재(충북대학교수), 김훈호(공주대학교수), 신현기(공주대학교수)
- (내용) 교육자유특구 지정을 위한 세종형 교육모델 마련\* 방안
  - \* 세종시 교육자유특구 추진방향 등

#### 2 시간계획(안)

구분	시 간	소요	주요 내용	비고
개회	09:30~09:40	10'	▶ (개회) 인사말씀	
	09:40~09:45	5'	▶ 교육전문가 소개	
회의	09:45~10:15	30'	▶ 교육자유특구 추진현황 공유	
	10:15~11:15	60'	▶ 교육자유특구 관련 의견제시	
	11:15~11:25	10'	▶ 종합정리 및 마무리말씀	
폐회	11:25~11:30	5'	▶ (폐회)	

※ 전략기획과: 회의주관, 인사말씀(자유특구담당)

#### 3 향후계획

- 제2회 '교육전문가 자문 간담회' 개최: '23. 6월 中
- ※ 여건에 따라 변동 가능
- < '교육자유특구' 관련 정부기관 추진현황(붙임파일 참조) >

□ **교육자유특구 추진경위**

○ (‘22.4.) 「대통령인수위원회」 발표내용

- 간섭없는 재정지원을 통해 접근장벽 없는 대안학교\* 시범 도입

\* 학부모조합·기업·연구소 등이 설립·운영, 학부모의 소득수준에 따라 학비 차등방안 검토

○ (‘22.7.) 윤석열정부 120대 국정과제에 「교육자유특구」 포함

- 학교 운영 전반에 대한 규제 개선 및 대안학교 운영 활성화
- 지자체의 지역 대학 및 산업 간의 연계성을 높여 선순환 체계(지역 인재양성→취업→정주)를 마련해 지역인재양성체계 구축

○ (‘22.11.) ‘교육자유특구’ 근거법안\* 발의

\* 「지방자치분권특별법」 국회제출(‘22.11.) 및 現 교육위 측과의 논의 부족으로 법사위 계류(‘23.3.27.)

- 교육자유특구의 설치·운영 근거만 제시 되어 이후 교육부에서 운영방식 등 구체적인 사항은 법률안·시행령·시행규칙에 마련 예정

○ (‘23.4.) 국가균형발전위원회 교육자유특구 운영의 법적 근거 검토 및 선정·운영 방안 마련을 위한 ‘교육자유특구 설립·운영방안’ 용역 진행중(‘23.10.준공예정)

※ 교육부에서는 균형위 용역 결과를 참고하여 특구 기본방침 등 마련예정

□ **교육부 추진방향**

○ 지방 우수학교 육성, 학교 자율성 확대 등 학교교육력 제고

- 교육관련(학교설립 및 운영) 규제 완화, 논·서술 중심의 IB프로그램의 도입 등

○ 특구 내 대안학교 설립 절차 개선\* 및 운영 관련 규제완화, 재정 지원 강화

\* 대안학교 설립 절차가 간소화, 교사·교지 기준과 교원 배치기준 등 완화

○ 직업계고의 학과개편(신산업·신기술 분야)지원 및 마이스터고 2.0 추진

- 반도체, AI등 첨단산업과 미래 유망산업 분야 핵심인재 육성

○ 지역 산업과 연계된 전문인력 양성을 통한 ‘산-학-연’ 협력체계 구축

- 지역 산업 수요에 맞춰 지역이 필요한 우수한 인재 양정으로 ‘인재 양성→취·창업→정주’의 선순환 체계 마련

※ (교육부) 올해 지정방식 등 계획을 마련하여 ‘24년부터 특구 시범지구 운영 예정

## 교육자유특구 정부 추진 현황

### □ 교육자유특구 개요

○ (개념) 획일적인 교육 규제완화하여 행·재정적 지원을 통해 다양한 교육실험을 허용하는 특별조성지역

### ○ (추진현황)

- 「대통령인수위원회」 및 윤석열정부 국정과제에 「교육자유특구」포함
- 세종시 시정4기 공약에 '교육자유특구 기반 마련' 포함
- '교육자유특구' 설치 근거법안이 발의 되었으나 계류중에 있고 '특별법'이 통과되면 교육부에서 '교육자유특구법' 제정 필요
- 군발위에서 교육자유특구의 구체적인 선정·운영 방안 마련을 위한 용역 진행중('23.10.준공예정)

※ 교육부에서는 올해 지정방식 등 계획을 마련하여 '24년부터 특구 시범지구 운영 예정

### □ 교육부 추진방향

- 지방 우수학교 육성, 학교 자율성 확대 등 학교교육력 제고
- 특구 내 대안학교 설립 절차 개선 및 운영 관련 규제완화, 재정 지원 강화
- 직업계고의 학과개편(신산업·신기술 분야)지원 및 마이스터고 2.0 추진
- 지역이 필요한 인재 양성으로 '인재양성-취·창업-정주'의 선순환 체계 마련

### □ 기타 교육계 이슈

- (디지털 대전환) 디지털 교과서 등을 활용하는 개별 학생 맞춤형 교육
- (학제개편) 학제단축, 수업 연한조정(5-5-2, 5-4-3 등) 필요성 검토 등
- (교육바우처) 학부모에게 바우처를 지급하여 통학 할 학교를 선택 하는 '학교 선택제'의 도입으로 학교 간 경쟁을 촉진
- (국제학교) 글로벌 교육시스템을 구축하기 위한 국제학교의 건립



## 교육자유특구 지정 교육전문가 간담회 결과보고

### □ 회의개요

- (일시/장소) '23.5.16.(화) 09:30~11:30(2시간) / 시청 중회의실(304호)
- (참 석 자) 5명(자유특구담당 등 2명, 교육전문가 3\*명)
  - \* 이길재(충북대교수), 김훈호(공주대교수), 신현기(공주대교수)
- (회의목적) '세종형 교육모델안' 마련을 위한 전문가 의견 자문

### □ 회의 주요내용

#### 《 참석자의견 》

- ① (선도적 모델마련) 현재 안동시, 대구 달성군 등 선제적 대응으로 교육부의 일정과 관계없이 교육자유특구 모델수립 용역 진행중
  - 세종시도 연구용역을 하여 시민 의견수렴, 교육공동체 등의 교육수요 반영 및 교육청과 협업을 통해 '세종형 교육모델' 마련 필요하다는 다수 의견
- ② (우수학교 육성) 우수한 교육과정 운영\*을 통해 학생들의 실력을 향상시키는 충남 삼성고등학교 모델이 적합
  - 정원 대부분(70%)이 삼성임직원 자녀로 한정하여 낮은 내신성적으로도 합격하지만 탄탄한 운영 프로그램으로 대학 입결이 좋다는 의견
  - \* 천안/아산 지역에서 근무하는 삼성 임직원들의 자녀교육 문제 해소 차원에서 설립되어 인문사회, 자연공학, 예술체육, IB 교육과정 등 종합교육과정 운영
  - 세종시는 신생도시로 교육에 대한 신뢰 부족, 특히 중·고등 학생의 타지역 유출이 많아 중·고등 학부모와 학생 층의 변화 요구가 많을 것임
- ③ (교육바우처) 학생 수만큼 재정지원을 하여 학교 간 경쟁을 촉진시켜 수월성 제고 및 사회적 비용 감소 효과
  - 바우처 지급 기본단가를 높게 책정하고 소득연동이 아닌 모든 학생에게 동일한 금액을 지급하는 것이 타당하다는 의견

→ 세종시는 대부분 공립고로 바우처의 의미가 크게 없지만 '**공립형 국제학교**' 모델로 설계하여 재정지원 확대를 통해 귀족학교 논란 불식 가능

※ (해외사례) 미국 뉴욕주는 취약계층을 대상으로 바우처를 지원해 전문대를 진학한 학생과 미진학 학생의 비교결과 범죄율 감소 및 취업률 증가 성과가 있어 현재 전면 무상화 실시

④ (**학제개편**) 학기제 조정(9월학기시작 등)이나 **교육과정 재설계**(무학년제, 조기졸업, 조기진학 교육과정 등)를 통한 **학제 전면 개편 검토 필요성**도 있음

⑤ (**디지털 전환**) 디지털 교원 역량 강화 연수, 1인1 디지털 학습기기 보급, 디지털 관련 교육프로그램 개발 등을 위한 지원 확대 필요

\* 세종시의 패드 보급률이 낮은 건 세종시가 뒤쳐져 있는 것이 아니라, 코로나19 등 비대면 수업으로 인해 기보유 및 취약계층은 교육급여로 충당할 것으로 예상

## 《 시사점 》

① 학교현장, 학부모, 학생 등 다양한 의견수렴 등을 토대로 사회적 합의안을 도출하기 위한 '**세종형 교육모델**' 수립 용역 추진 필요

② 삼성고등학교의 우수한 프로그램 및 종합교육 운영 방식등을 우리시 농촌 기숙 자율학교(세종고, 세종여고)에 접목 방안 검토

- 다만, 삼성이라는 기업에서 재정을 지원하기 때문에 학생들의 경제적 부담이 완화되는 것으로 재정지원에 대한 방안 마련이 중요

③ 경제자유구역에 지정이 되면 **국제학교 모델**을 마련하고 바우처 지원을 통한 **교육수요자가 경제적 부담을 최소화하여 지원 할 수 있는 여건 조성 검토 필요**

④ 교육시설, 교원수, 교육예산 등의 고려와 함께 충분한 **사회적 합의과정**이 선행되어 안정적으로 변경된 학기제를 도입할 수 있는 방안 마련 검토 필요

⑤ 디지털 기반 교육 혁신의 정부 정책\*에 따라, 1인 1기기 보급사업, 디지털 역량 강화 교사 연수 강화, 정규 수업시간에 디지털 관련 수업 확대 추진 검토

\* 초등 1·2학년과 고등 일부 과목을 제외한 전 학년('27년), 종이 교과서에서 디지털교과서로 전면 전환('28년) 검토 추진 예정

## □ 향후 추진방향

○ 제시된 의견에 대하여 검토하여 세종형 교육모델 마련에 기초자료로 활용

- 삼성고등학교 벤치마킹 실시 및 해외사례 조사 등 추진



## 4. 교육자유특구 지정 추진을 위한 교육전문가 간담회

◇ 교육부의 교육자유특구 시범공모 실시 계획에 따라, 산업연계형 정주여건개선 모델안 발굴 및 추진방안 등 수립을 위한 교육 전문가 간담회를 개최하고자 함

### □ 개최 개요

- (일시·장소) '23. 10. 12.(목) 14:00~16:00 / 시청 중회의실(304호)
- (참석대상) 총 16여명(전략기획과장 등 4명, 교육전문가 등 12명\*)
  - \* 호원대·고려대·홍익대·공주영상대 등 대학교수, 관내고교 교사, TP, 창조경제혁신센터, 산업연구원 등
- (논의안건) ① 지역 전략산업 연계 지산학연 교육모델안 발굴, ② 관내 고교·대학 연계 지역인재양성 방안, ③ 지역산업 연계 취업 및 지역 정주형 창업 지원 방안, ④ 교육분야 개선이 필요한 규제 검토 등

### □ 진행순서

시 간	소요	내 용	비 고
14:00 ~ 14:10	'10	▶ 개최 및 참석자 소개	자유특구담당
14:10 ~ 14:15	'5	▶ 인사말씀	전략기획과장
14:15 ~ 14:35	'20	▶ 교육자유특구 정부 동향 설명 ※ 교육부 공모 기본방침 시범계획 등	자유특구담당
14:35 ~ 15:50	'70	▶ 논의안건 관련 의견 제시 등	-
15:50 ~ 16:00	'10	▶ 마무리 말씀	전략기획과장

### □ 향후계획

- '교육자유특구 시범지구' 공모 신청 및 운영 추진('23.12.~)

## 지역정주인력 양성 교육모델 수립방안

### □ 추진목적

- 교육부의 '교육자유특구 시범지구 지정' 공모(12월) 대비 정주여건 개선형 교육모델안 발굴 및 추진방안 등을 수립하고자 함

### □ 정부기관 추진현황

- (방향) 중앙정부, 지자체, 교육청, 대학, 기업, 공공기관 등이 협력해 지역의 공교육 혁신과 지역인재 양성 및 정주를 종합적으로 지원
  - ① 지역 맞춤형 교육정책으로 지역의 권한과 책임을 확대해 지역의 특성을 반영한 교육모델을 자율적으로 구성·추진
  - ② 지역에서 교육을 받은 인재가 지방대에 진학하고, 지역에서 취·창업하여 지역인재의 지역정주 생태계 조성
  - ③ 지역별 교육자유특구 운영 방안에 따라 개선 필요한 규제를 검토하여 특례를 적용하여 규제 합리화 추진
- (일정) 교육부 시안발표(10월초)→공청회개최 및 현장 의견 수렴(11월초)→시범사업 기본계획 발표(11월)→시범지구 공모(12월)
  - ※ 현재 교육자유특구 관련 법안 부재로 교육부는 교육자유특구법(안)제정 예정('23.下추진)
- (신청 / 지정) 지자체-교육청 공동 기획 신청 / 4~5개 자치단체

### □ 타지자체 정주인력양성 사례

- (안동) 市·안동대·관내 고교와 업무협약을 체결하여 특화산업(바이오, 백신 등) 맞춤형 인력양성을 위해 지역산업연계 고교교육사업 추진

- 안동시는 특성화고·대학·연구기관·기업을 연계한 선순환 생태계 기반 구축을 위한 산학연 교류협력촉진 지원 등을 담은 조례 발의
- **(부산)** 市·지역대학(13개)·강소기업이 협력하여 대학별 특화 및 보유 기반시설을 활용, 11개 **공동 교육과정**을 개설해 **반도체 인재 양성**
- **(포항)** 市·포항대·포항TP·수소 전지 기업과 업무협약을 체결(기업 맞춤형 인재양성 프로그램 개발, 현장실습장 구축 등 지원)하여 **수소연료전지 산업육성추진**
- ※ 포항대는 '24년부터 전기에너지과 內 수소에너지 관련 실습교과목 운영을 시작으로 '25년에는 수소에너지 관련학과 개설 예정
- **(마산)** 市·고교·마산대가 협력하여 다양한 **영상제작 및 미디어 콘텐츠 제작** 등 지역 **고교-대학 연계 진로체험 프로그램** 추진 등
- **(울산)** 울산대-AI융합교육 중심고교(2개교)와 업무협약을 체결하여 **AI분야** 인력양성 경진대회, 대학생 AI 교육 멘토링 등으로 체계적 **인재 양성** 추진
- **(순천)** 市·한국화학융합시험연구원·순천대·기업과 업무협약\*을 체결하여 **에너지·바이오·소재 산업 경쟁력 강화와 지역인재 육성**
- \* 공동연구개발 및 프로젝트 운영, 현장견학, 특화분야별 교육과정 개발, 실무능력 배양 지원, 연구장비 및 시험장비 인프라 제공을 통한 연구개발 활동 지원 등

## □ **우리시 교육모델 수립**

- **(방향)** 市·고교·대학·기업(연구소) 간 연계 강화를 촉진하는 환경 조성, **지산학연 협력 일체화**를 통한 지역 일자리 창출 및 **인재 양성** 등
- ① **신입생 장학 혜택** 등으로 관내 대학 **지역인재전형 비율 확대** 추진
- ② **관내 공공기관, 기업 등의 지역인재 채용의무제 확대 개선** 등
- ※ 現「지방대육성법」은 공공기관 및 기업의 지역인재 신규채용에 따른 지원을 임의규정으로 명시하여 규범력 부족, 이에 이행결과를 공공기관 평가에 반영하는 등 규범력을 높이는 방법 모색 필요
- ③ **고교·대학·기업·연구소 간 협력이 체계적으로 이루어 질 수 있도록 협의체 구성 등 산학협력 활성화 기반 조성**



④ 지산학연 연구회 등을 구성하여 지역 주력 산업 중심의 연구개발로 지역 특화기술 개발 및 기술 이전 등으로 지역 산업 육성

⑤ 산업 맞춤형 교육과정을 고교-대학 간 공동운영으로 산업체가 필요한 인력을 양성하여 채용하는 직업교육\* 체계 구축 등

\* 현장의 주문식 교육과정 운영을 위한 산업체 전문가 초빙 등 산학초빙 특강 운영 및 전문기술능력 신장을 위한 교육프로그램 개발

⑥ 고교·대학·산업계 등이 참여하는 산학 공동 협력 프로젝트 수행 및 향후 산학협력을 통한 인재 채용 시 기업 인센티브 지급 등 지원

⑦ 창업 지원을 위한 교육 및 우수 창업 아이디어 및 창업 자원을 발굴하기 위한 지산학연 연계 창업 캠프 등 추진

○ (활용) 수립된 교육모델안으로 교육부의 '교육자유특구 시범지구 지정' 공모 신청 및 추진('23.12.~)

# 교육자유특구 지정 교육전문가 간담회 결과보고

## □ 회의개요

- (일시/장소) '23.10.12.(목) 14:00~16:00(2시간) / 시청 중회의실(304호)
- (참석대상) 총 17여명(전략기획과장 등 4명, 교육전문가 등 13명\*)  
\* 호원대·고려대·홍익대·공주영상대 등 대학교수, 관내고교 교사, TP, 창조경제혁신센터, 산업연구원 등
- (안건) 지산학연 연계 교육모델안 발굴 및 지역 인재양성·취업 지원방안 등

## □ 주요내용

- 세종시만의 차별화 방안 및 교육-미래산업 연결 생태계 구축
  - (차별화) 정부기관·국책연구기관·산학연 클러스터 등을 활용한 모델을 발굴하고 선제적으로 정책 모델을 검증할 수 있는 지역임을 부각
  - (맞춤형 교육) 미래모빌리티(자율주행·빅데이터·UAM 등) 등 특화산업의 차별화 된 콘텐츠\*를 발굴하여 지역고교·대학 연계(산업맞춤형 교육) 인력양성  
\* 다양한 교육과정 운영하는 실습학기제, 대학전문가기업 간 공동 협력 프로젝트 수행 등
- 세종시 교육과정을 개발·인증하여 교육 브랜드화 추진
  - (교육 브랜드화) IB교육의 단계적 도입, 캠퍼스 고등학교를 활용하여 기업 연계 교육과정 개설하고 세종시만의 교육과정 개발·인증
- 지산학연 연계 교육모델과 연계한 지역인재채용 의무제 확대
  - 세종시는 기업·학생간 기대치(기업여건·인재능력) 간극이 있어 지역인재 채용 확대는 신중히 검토\*하되 다양한 연계 교육모델 개발이 필요  
\* 혁신도시에서 30%할당 채용을 시행중이나 해당학교 입직 후 생산성 저하 등 우려
- 인근 지자체(대전·충청권)·대학과 연계를 통한 협력 사업 및 모델 발굴
  - ☞ 단기 교육모델은 지산학연 연계 정주여건 개선 방안 수립, 중·장기 교육 모델은 세종시교육청과 협의를 통해 외국교육기관\* 유치 방안 수립  
\* 경제자유구역 지정에 발맞춰, 외국투자기업 및 국내복귀기업, 외국인들의 글로벌 교육시스템 기반 마련을 통한 정주여건 개선 등

## □ 향후일정

- 교육자유특구 관련 '2차 교육전문가 간담회' 개최('23.11월중)

## 2023년도 세종특별자치시의회

### 세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 활동결과 보고서

발행일 : 2023년 12월

발행인 : 이소희(세종형 교육자유특구 조성 위한 연구모임 대표의원)

발행처 : 세종특별자치시의회

(세종특별자치시 보람동 한누리대로 2120 (우) 30151)

편집인 : 선우명수 교육안전전문위원, 안성태 사무관, 박경희 주무관



**세종** 특별자치시의회