

세종형 교육자유특구 구축방안 연구



세종 특별자치시의회



호원대학교
HOWON UNIVERSITY

산학협력단

세종형 교육자유특구 구축방안 연구

연구책임자	김 희 성(호원대학교)
공동연구원	차 지 철(동명대학교)
	심 현 기(공주대학교)
	오 혜 근(한국지방교육연구소)
보조연구원	이 다 현(한국지방교육연구소)

목 차

I. 연구 개요	1
1. 연구의 목적 및 필요성	1
2. 연구의 내용 및 범위	3
가. 교육자유특구 관련 교육환경 및 여건 분석	3
나. 세종특별자치시 교육환경 및 여건 분석	3
다. 국내·외 운영 사례 분석	3
라. 세종특별자치시 구성원 인식 및 요구 분석	3
마. 세종형 교육자유특구 구축방안	4
3. 연구 방법	4
II. 교육자유특구* 관련 교육환경 및 여건 분석	5
1. 학교설립 및 구분	5
가. 각종학교	5
나. 자율학교	12
다. 외국교육기관	15
라. 국제학교	15
2. 교육과정	18
3. 교원	23
4. 재정확보	26
가. 교육재정 확보 및 지원	26
나. 교육재정 지원 강화를 위한 특례	31

* 「제1차 지방시대 종합계획(2023~2027)」(지방시대위원회, 2023)에 따르면 향후 교육자유특구는 교육발전특구로 용어가 변경되어 사용될 것으로 보이나, 본 연구에서는 기존 교육자유특구라는 용어를 활용함

III. 세종특별자치시교육청 교육환경 및 여건 분석	35
1. 세종특별자치시교육청 교육 일반현황	35
가. 학생 수, 인구수 및 학령인구 수 추이 및 전망	35
나. 학교 수·학급 수·교원 수 추이	39
2. 세종특별자치시교육청 대내·외적 정책환경	43
가. 세종특별자치시교육청 정책 방향	43
나. 세종특별자치시교육청 교육정책 및 제도	48
다. 세종특별자치시교육청 교육재정	55
라. 세종특별자치시교육청 대외적 정책환경	58
IV. 국내·외 운영 사례 분석	61
1. IB 교육과정/교육프로그램	61
2. 대안학교	67
3. 교육국제화특구	71
4. 국제학교	74
V. 세종특별자치시 구성원 인식 및 요구 분석	74
1. 구성원 인식 및 수요조사	74
가. FGI(Focus Group Interview) 개요	74
나. FGI(Focus Group Interview)의 내용과 방법	74
2. 분석 결과	76
가. 학부모 그룹	76
나. 교원 그룹	82

VI. 세종형 교육자유특구 구축방안	89
1. 기본 방향	89
2. 세종형 교육자유특구 구축방안	91
가. 방안 1: 지산학 협약형 공립고 및 신산업 분야 특성화고 설립	91
나. 방안 2: 맞춤형 대안 교육수요를 위한 학교 설립	97

표 목 차

<표 II-1> 대안교육 관련 학교 및 교육기관의 구분	11
<표 II-2> 자율학교를 위한 「초·중등교육법」 예외 조항 및 「제주특별법」 특례 조항 비교	13
<표 II-3> 교육기관의 유형과 관련 법령	16
<표 II-4> 교육기관별 교육과정 관련 법령	18
<표 II-5> 초등학교 교육과정 시간 배당 기준	19
<표 II-6> 중학교 교육과정 시간 배당 기준	20
<표 II-7> 일반 고등학교 및 특수목적 고등학교 교육과정 시간 배당 기준	21
<표 II-8> 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교 교육과정 시간 배당 기준	22
<표 II-9> 교육기관별 교원 관련 법령	24
<표 II-10> 지방자치단체 일반회계 전입금 내용 및 근거 법령	29
<표 II-11> 「제주특별법」상 교육재정 특례	32
<표 III-1> 연도별 학생 수	35
<표 III-2> 인구 동향	36
<표 III-3> 지역별 학령인구 추계(2023년~2030년)	38
<표 III-4> 연도별 학교 수	39
<표 III-5> 연도별 학급 수	40
<표 III-6> 연도별 교원 수	42
<표 III-7> 세종특별자치시교육청 정책목표 및 추진과제	45
<표 III-8> 하위과제 및 하위과제별 주요 내용	46
<표 III-9> 세종특별자치시교육청 고등학교 현황	48
<표 III-10> 글로벌선진학교 세종창의캠퍼스 교육과정	52
<표 III-11> 민간 대안교육 위탁교육기관 공모 자격	53
<표 III-12> 세종특별자치시 교육국제화 특구 주요 과제	54
<표 III-13> 재원별 세입결산액 현황	55
<표 III-14> 세종특별자치시교육청 교육재정	56
<표 III-15> 지자체별 학교용지부담금 징수 실적	57
<표 IV-1> IB 학습자상	63
<표 IV-2> 대구광역시교육청 IB 관심·후보·인증학교 현황	64
<표 IV-3> 미국 대안학교의 현황	69
<표 IV-4> 미국 대안학교 예시	70

<표 IV-5> 싱가포르 국제학교 정보 예시	75
<표 IV-6> 말레이시아 국제학교 정보 예시	75
<표 V-1> FGI 참여자 현황	74
<표 V-2> FGI의 주요 내용	75
<표 VI-1> 세종특별자치시 교육자유특구 주요 과제	90
<표 VI-2> [방안1] 요약	96
<표 VI-3> [방안2] 요약	100

그림 목 차

[그림 Ⅱ-1] 지방교육재정의 구조	26
[그림 Ⅲ-1] 2018년 대비 학생 수 증감률	36
[그림 Ⅲ-2] 2018년 대비 인구수 증감률	37
[그림 Ⅲ-3] 2023년 대비 학령인구 수 증감률	38
[그림 Ⅲ-4] 2018년 대비 학교 수 증감률	40
[그림 Ⅲ-5] 2018년 대비 학급 수 증감률	41
[그림 Ⅲ-6] 2018년 대비 교원 수 증감률	42
[그림 Ⅲ-7] 세종미래교육의 중점	43
[그림 Ⅲ-8] 세종교육 기본 방향	44
[그림 Ⅲ-9] 한솔고등학교 비전	49
[그림 Ⅲ-10] 한솔고등학교의 자율형 공립고등학교 중점 추진과제	50
[그림 Ⅲ-11] 재원별 세입결산액 현황	55

I. 연구 개요

1. 연구의 목적 및 필요성

- 교육부는 2023년 주요 업무 추진계획에서 교육개혁 중 하나로 교육자유특구법 입법 추진을 공시하고, 학교 설립에서 운영까지 교육 관련 규제를 완화하여 정형적 모델이 아닌 지역별 맞춤형 공교육을 선도하는 교육자유특구 지정·운영 계획을 발표함(교육부, 2023c)

교육자유특구 방향(2023 교육부 주요 업무 추진계획)

- 특구 내 대안학교의 설립 절차 개선, 행·재정적 지원 강화 및 교육의 공공성 확보 등
- 지역 특성에 맞는 선택적 규제 특례 등 교육청-지자체 중심의 창의적인 교육자유특구 기획

- 교육자유특구에 대한 본격적인 논의는 실질적으로 윤석열정부의 120대 국정과제에 교육자유특구가 포함¹⁾되면서 시작되었으며, 다양한 교육에 대한 교육수요자의 선택권을 보장할 수 있도록 학교에 대한 규제완화, 대안학교 운영 활성화, 재정지원 강화 등으로 교육자유특구 방향성을 설정함. 다양하고 창의적인 교육과정을 운영할 수 있는 환경 조성을 통해 학생들의 특기와 적성에 맞는 교육을 받을 수 있는 교육수요자 중심의 교육체계를 마련하는 것이 교육자유특구의 궁극적인 목표임(대한민국 정부, 2022)
- 정부는 지난해 11월 지방분권 및 균형발전 관련 계획과 과제를 연계하고 통합적인 추진체계를 만들기 위해 「지방자치분권 및 지역균형발전에 관한 특별법안(이하 ‘통합법률안’)」을 의결하여 ‘교육자유특구’의 지정·운영 근거를 신설하였음. 의결된 통합법률안은 지방시대 구현을 위한 제도적 기반으로써, 「지방자치분권 및 지방행정체제개편에 관한 특별법(‘지방분권법’)」과 「국가균형발전 특별법(‘균형발전법’)」을 통합하여 제정하는 것으로 기존 지방분권·균형발전 시책을 포함하고 지역의 자생력을 확보하도록 하는데 의의가 있음(행정안전부 보도자료, 2022)
- 국가 균형발전의 패러다임은 분권화와 지방화를 강조하는 방향으로 이미 전환 중이

1) 국정과제 113. 지역인재 육성을 위한 교육혁신



며, 산업시대의 중앙집권적이고 획일화된 국가발전전략보다는 지방의 혁신역량제고 및 특성화 전략을 통한 지역혁신을 달성하는 지방분권적 특성화 전략을 추진하는 것임(박남기 등, 2006)

- 과거 안정적이고 단순한 사회에서는 중앙정부 주도의 집권화된 국정운영 방식이 효과적이었으나 사회가 복잡해지고 다원화되며 지역단위의 분권화를 기반으로 하고, 사회·문화·환경적 문제들에 공동대응하기 위한 대안적 협력체로서 최근에는 지역거버넌스가 활발히 논의됨(김병완 등, 2004)
- 지역의 특수성을 반영한 규제 완화와 특례조치로 교육자유특구 실행에 동력을 부여하고, 지역별로 구체적인 지역 특성화 전략을 연계·수립하여 차별화된 교육자유특구를 실현할 수 있음
 - 교육은 정치, 경제, 사회, 문화 등 여러 분야에 걸쳐 다양한 역할과 기능을 수행하며 영향을 미치므로 지역거버넌스에 기반한 교육자유특구는 교육의 사회적 ‘공공성’과 ‘책무성’을 바탕으로 교육적 가치와 지역사회에의 기여를 동시에 확보하여 급변하는 사회에 부응하는 산물이 될 수 있음
- 교육자유특구는 지역사회 및 지역산업과의 연계를 통해 지역경쟁력 확보 및 지역존속을 위한 강력한 정책수단으로 작용할 것임. 교육자유특구는 국가균형발전과 지역혁신을 정책기조로 설정하여 지방의 인구감소에 전략적으로 대응하는 교육정책으로 중앙차원의 규제와 규율은 최소화하고 교육자유특구의 자율성을 극대화하여 교육청과 지자체가 협력적 거버넌스에 의해 지역의 특성과 요구에 따라 다양한 교육을 실현할 수 있음
- 대통령 직속 지방시대위원회와 교육부는 「교육발전특구 추진계획」 시안을 발표하여 지자체와 교육청 등 지역 현장의 의견을 경청하고 지역과 함께 정책을 만들어 2023년 12월부터 시범지역 공모를 시작으로 2024년 시범 운영을 추진할 계획임. 그러나 교육 관련 정책연구자 또는 정책입안자 그룹이나 교육현장에서는 교육자유특구와 관련된 논의가 아직 충분히 진행되고 있지 못하여 세종지역 특성을 반영하여 지역의 교육 발전과 교육수요자의 교육받을 권리를 충실히 보장하고 실현하는 교육자유특구 구축에 대한 구체적인 논의가 필요함
- 이와 관련하여 본 연구는 다음과 같이 연구목적을 설정하고자 함. 본 연구는 교육자유특구 도입과 관련된 법·제도 및 유사 특구 사업 사례 등의 분석과 세종특별자치시의 교육환경 및 여건, 구성원의 인식 및 요구조사에 대한분석을 바탕으로 세종형 교육자유특구 구축방안을 제시하는 것을 목적으로 함

2. 연구의 내용 및 범위

가. 교육자유특구 관련 교육환경 및 여건 분석

- 학교설립 관련 법·제도 분석
- 교육과정 관련 법·제도 분석
- 교원관련 법·제도 분석
- 재정확보 관련 법·제도 분석

나. 세종특별자치시 교육환경 및 여건 분석

- 세종특별자치시 교육청 교육 일반현황
 - 학생 수, 인구수 및 학령인구 수 추이 및 전망
 - 학교 수, 학급 수, 교원 수 추이
- 세종특별자치교육청 대내외적 정책환경
 - 세종특별자치시교육청 정책 방향
 - 세종특별자치시교육청 교육정책 및 제도
 - 세종특별자치교육청 교육재정 및 대외적 정책환경

다. 국내·외 운영 사례 분석

- IB 교육과정/교육 프로그램
- 대안학교
- 교육국제화특구
- 국제학교

라. 세종특별자치시 구성원 인식 및 요구 분석

- 세종형 교육자유특구 구축을 위한 교육수요자 의견수렴
 - 대상: 세종특별자치시 학부모 및 교육관계자



- 내용: 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 인식 및 만족도, 세종특별자치시 교육자유특구 추진방향
- 방법: FGI(Focus Group Interview)

마. 세종형 교육자유특구 구축방안

- 세종형 교육자유특구 기본방향
- 세종형 교육자유특구 구축방안

3. 연구 방법

- 문헌분석
 - 세종특별자치시 교육 일반현황 및 여건 관련 문헌분석
 - 교육특구 관련 법, 제도 현황 문헌분석
 - 교육자유특구 관련 선행연구 분석
 - 교육특구 관련 우수사례 및 성과 분석
 - 세종형 교육자유특구 모델 도출 및 구축방안
- FGI(Focus Group Interview)
 - FGI 조사명: 세종형 교육자유특구 구축을 위한 FGI
 - 조사 목적: 세종형 교육자유특구 구축방안 관련 의견수렴
 - 조사 대상
 - 1) 세종특별자치시 학부모 4명
 - 2) 세종특별자치시 관내 교원 및 교육전문가 4명
 - 조사 기간: 2023년 10월
 - 조사 내용:
 - 1) 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 인식 및 만족도
 - 2) 세종형 교육자유특구 추진방향

II. 교육자유특구 관련 교육환경 및 여건 분석

1. 학교설립 및 구분

가. 각종학교

- 「초·중등교육법」 제2조(학교의 종류)에서 초·중등교육을 실시하기 위해 다음 각 호의 학교를 둠
 - 1. 초등학교
 - 2. 중학교 · 고등공민학교
 - 3. 고등학교 · 고등기술학교
 - 4. 특수학교
 - 5. 각종학교
- 제3조(국립공립 · 사립학교의 구분)에서 설립주체에 따라 아래와 같이 구분함
 - 1. 국립학교: 국가가 설립 · 경영하는 학교 또는 국립대학법인이 부설하여 경영하는 학교
 - 2. 공립학교: 지방자치단체가 설립 · 경영하는 학교(설립주체에 따라 시립학교 · 도립학교로 구분할 수 있다)
 - 3. 사립학교: 법인이나 개인이 설립 · 경영하는 학교(국립대학법인이 부설하여 경영하는 학교는 제외한다)
- 「초·중등교육법」 제60조(각종학교)에서 각종학교는 초등학교, 중학교, 고등학교, 특수학교와 유사한 교육기관으로, 각종학교의 수업연한, 입학자격, 학력인정, 그 밖에 운영에 필요한 사항은 교육부령으로 정하기로 함
- 「초·중등교육법 시행규칙」(교육부령) 제5절 각종학교의 제83조(수업연한 및 수업일수) 각종학교의 수업연한 및 수업일수는 법 제2조제1호부터 제4호까지의 어느 하나에 해당하는 학교 중 각종학교의 교육 정도에 따라 그에 준하는 학교의 수업연한 및 수업일수에 준하여 학칙으로 정함. 제84조(교육과정) 각종학교의 교육과정은 법 제23조제2항에 따라 교육부장관 및 교육감이 정하는 교육과정의 범위에서 각종학교의 교육 정도에 따라 학칙으로 정함. 제85조(학생정원 및 학급 수) 각종학교의 학급



당 또는 학과당 학생정원은 법 제2조제1호부터 제4호까지의 어느 하나에 해당하는 학교 중 각종학교의 교육 정도에 따라 학교의 학생정원에 관한 규정을 준용함. 그 밖에 제86조(입학자격), 제87조(전학 및 편입학의 제한), 제88조(사업의 구분) 등의 조항을 두고 있음

1) 외국인학교

- 외국인학교는 외국에서 일정기간 거주하고 귀국한 내국인 중 대통령령으로 정하는 사람, 「국적법」 제4조에 따라 국적을 취득한 사람의 자녀 중 해당 학교의 장이 대통령령으로 정하는 기준과 절차에 따라 학업을 지속하기 어렵다고 판단한 사람, 외국인의 자녀를 교육하기 위하여 설립된 학교로서 각종학교에 해당하는 학교임 (「초·중등교육법」 제60조의2(외국인학교))
- 외국인학교는 유치원·초등학교·중학교·고등학교의 과정을 통합하여 운영할 수 있고, 외국인학교의 설립기준, 교육과정, 수업연한, 학력인정, 그 밖에 설립·운영에 필요한 사항은 대통령령(「외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정」)으로 정하기로 함
- 「초·중등교육법」 제4조제2항에 따라 외국인학교의 설립인가를 받으려는 자는 같은 법 시행령 제3조 각 호의 사항과 외국인학교의 교장 등 교직원의 확보 방안이 적힌 서류를 갖추어 특별시·광역시·특별자치시·도 또는 특별자치도(이하 “시·도”라 한다)의 교육감에게 신청하여야 함(「외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정」 제6조(외국인학교의 설립인가신청))
- 외국인학교의 내국인 입학자격은 외국에서 거주한 기간이 총 3년 이상인 내국인 또는 해당 학교의 장이 대통령령으로 정하는 기준과 절차에 따라 학업을 지속하기 어렵다고 판단한 사람으로 아래와 같은 경우이며 내국인은 외국인학교 학생 정원의 30퍼센트를 넘지 아니하도록 하되, 교육감은 특별시·광역시 또는 도의 여건을 고려하여 20퍼센트의 범위에서 특별시·광역시 또는 도의 교육규칙으로 입학비율을 높일 수 있음(「외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정」 제10조(외국인학교의 내국인 입학자격 등))
 1. 한국어 능력이 현저히 부족하여 수업을 따라가지 못하는 학생
 2. 문화적인 차이로 인하여 학교 부적응의 문제가 발생한 학생

3. 그 밖에 제1호 또는 제2호에 준하는 사유가 있어 해당 학교에서 학업을 지속하기 어려운 학생
 - 단, 「강원특별자치도 설치 및 미래산업글로벌도시 조성을 위한 특별법(약칭: 강원 특별법)」(2023. 6. 7., 전부개정)에서 외국인학교의 경우 입학자격을 도조례로 달리 정할 수 있도록 함(제48조(초·중등교육에 관한 특례)제2항)
 - 외국인학교의 교육과정에 관한 사항은 학칙으로 정함. 「사립학교법」에 따라 설립된 학교법인이 설립한 외국인학교의 경우에는 교육부장관이 인정하는 국제공인교육 과정을 운영하여야 함(「외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정」 제11조(교육과정))
 - 외국인학교를 졸업한 내국인 학생이 국내의 초등학교·중학교 또는 고등학교를 졸업한 학생과 같은 수준의 학력이 있는 것으로 인정되려면 그 외국인학교는 다음 각 호를 모두 충족하여야 함(「외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정」 제12조(학력인정))
 1. 「초·중등교육법 시행령」 제43조에 따른 교과 중에서 국어 및 사회(중학교와 고등학교의 사회 교과는 국사 또는 역사를 포함)를 포함하여 2개 교과 이상을 각각 연간 102시간 이상 이수할 수 있도록 내국인 학생의 교육과정을 편성할 것
 2. 국내 초등학교·중학교·고등학교 과정의 국어 또는 사회 교과를 담당하는 교원은 「초·중등교육법」 제21조제2항에 따른 정교사 2급 이상의 자격증을 취득한 사람으로 할 것. 다만, 국어 교과를 담당하는 교원은 「국어기본법 시행령」 제13조제1항제1호 또는 제2호가목·나목의 조건을 충족하는 한국어교원으로 대체하여 임용할 수 있음
 - 외국인학교등의 교원의 임면권자가 그 외국인학교등의 교원을 임면하였을 때에는 임면한 날부터 7일 이내에 그 외국인학교등을 관할하는 교육청에 그 교원의 인적사항을 알려야 함(「외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정」 제14조(외국인학교등의 교원의 임면))

2) 대안학교

- ‘세계화, 정보화, 다원화 시대를 주도하는 신교육체제 수립을 위한 교육개혁 방안’ 인 5.31 교육개혁이 1995년 5월 31일에 발표되고, 이 개혁안에는 중등교육의 다



양화 및 특성화 방안을 포함함. 1996년 10월 교육부는 고등학교 중퇴자에 대한 대책 마련의 일환으로 ‘중도탈락 예방 종합대책’을 발표하였는데 ‘대안학교 설립 계획’을 포함하였고 1997년 3월 교육부가 발표한 ‘대안학교 설립 및 운영 지원 계획’에 따라 대안교육분야 특성화학교의 법적 근거 마련이 추진됨(이혜영 외, 2009). 1997년 이후에는 특성화고등학교 설립정책인 직업교육 분야와 대안교육 분야에서 추진됨

- 대안학교는 학업을 중단하거나 개인적 특성에 맞는 교육을 받으려는 학생을 대상으로 현장 실습 등 체험 위주의 교육, 인성 위주의 교육 또는 개인의 소질·적성 개발 위주의 교육 등 다양한 교육을 하는 학교로서 각종학교에 해당하는 학교임(「초·중등교육법」 제60조의3(대안학교))
- 대안학교는 초등학교·중학교·고등학교의 과정을 통합하여 운영할 수 있고, 대안학교의 설립기준, 교육과정, 수업연한, 학력인정, 그 밖에 설립·운영에 필요한 사항은 대통령령(「대안교육기관에 관한 법률 시행령(약칭: 대안교육기관법 시행령)」, 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」)으로 정함
- 특성화학교는 「초·중등교육법 시행령」 제76조(특성화중학교) 및 제91조(특성화고등학교)에 따라 설립된 특성화중학교 또는 특성화고등학교로서 ‘소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정분야의 인재양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연현장실습과 같은 체험위주 교육을 전문적으로 실시하는 학교’를 의미함. 특성화학교는 다시 직업교육 분야와 대안학교 분야로 분류되며 전자를 직업교육 특성화학교, 후자는 대안교육 특성화학교로 지칭함
- 「초·중등교육법 시행령」 제76조(특성화중학교) 제9항에 따라 「초·중등교육법 시행규칙」 제55조(특성화중학교의 지정 구분)에서 교육감은 제76조제1항에 따라 특성화중학교를 지정·고시하는 경우에는 어느 하나로 구분하여 지정·고시한다고 규정하였는데 이 중 체험위주 교육 등 대안교육 분야를 특성화하기 위한 중학교가 대안교육분야 특성화중학교에 해당함
- 「초·중등교육법 시행령」 제91조(특성화고등학교)에서 교육감은 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정분야의 인재양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연현장실습 등 체험위주의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교를 지정·고시할 수 있다고 규정하였는데 이 중 자연현장실습 등 체험위주 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교가 대안교육분야 특성화고등학교에 해당함

- 인가 대안학교는 「초·중등교육법」 제60조의3(대안학교) 및 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」 제4조(설립인가)에 따라 교육감으로부터 대안학교로 인가받은 초·중·고교 교육단계의 학교임. 「초·중등교육법」 제60조의3(대안학교)은 2005년 3월 24일에 신설(2005.9.25. 시행), 대안학교의 정의를 ‘학업을 중단하거나 개인적 특성에 맞는 교육을 받으려는 학생을 대상으로 현장 실습 등 체험 위주의 교육, 인성 위주의 교육 또는 개인의 소질·적성 개발 위주의 교육 등 다양한 교육을 하는 학교로서 각종학교에 해당하는 학교’로 규정하였고, 일정한 요건을 충족하는 경우 학력을 인정받을 수 있음(「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」 제6조(학력인정))
- 등록 대안교육기관²⁾은 학력이 인정되지 않지만, 인가 대안학교는 학력이 인정되는 정규학교라는 점에서 큰 차이가 있음. 인가 대안학교에 비해 설립기준 및 교원 자격이 크게 완화되고 교육과정이 더 자율화된 학교임. 초등학교, 중학교, 고등학교의 과정을 통합하여 운영할 수 있음
- 인가 대안학교는 「초·중등교육법」의 제21조제1항(교장과 교감의 자격), 제23조제2항·제3항(국가수준의 교육과정과 교과 운영), 제24조부터 제26조까지(3월 신학년제 및 학기제 운영, 학교생활기록), 제29조(교과용 도서의 사용) 및 제30조의4부터 제30조의7까지(교육정보시스템)를 적용하지 않음. 이에 따라 대안학교의 설립기준, 교육과정, 수업연한, 학력인정, 그 밖에 설립·운영에 필요한 사항은 별도로 제정된 대통령령(「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」)에 근거하여 운영됨(「초·중등교육법」 제60조의3(대안학교))
- 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」은 대안학교의 설립·운영에 필요한 시설·설비기준, 설립인가, 학력인정, 학사운영, 교육과정, 교과용 도서, 교직원의 배치, 학교생활기록 및 건강검사기록유지, 다른 학교 학생의 위탁교육 등에 대해 규정함
- 증가하는 대안교육 수요에 효과적으로 대응하고 대안교육의 특성을 살린 내실 있는 교육이 이루어지도록 하기 위하여 대안학교 설립기준을 완화하고 교육과정의 자율성을 확대하는 등 현행 제도의 보다 효율적인 운영을 위하여 필요한 사항을 개정함. 2009년, 제9조(교육과정)를 개정하여 “모든 교과별 수업시간 수의 1/2이상 운영”에서 “국어 및 사회(중·고등학교 국사 또는 역사 포함) 교과의 수업시간 수의 1/2이상 운영”으로 변경하여 대안학교의 자율성을 일부 확대함. 대안학교 교원

2) 「대안교육기관에 관한 법률(약칭: 대안교육기관법)」(시행 2022. 1. 13.) [법률 제17887호, 2021. 1. 12., 제정]에 따라 대안교육기관으로 등록한 교육기관을 의미함



정원의 3분의 1 이내의 범위에서 교원을 산학겸임교사 등으로 대치할 수 있도록 조항을 신설하여 교원 구성의 탄력성을 높임으로써 인성교육, 체험학습 등이 많은 대안교육을 내실화할 수 있도록 함. 2022년에는 종전에 대통령령으로 정하고 있던 초·중등학교 교직원의 구체적인 배치기준을 각급 학교의 관할청이 자율적으로 정하도록 교직원의 배치에 대한 내용을 삭제함

- 대안교육을 지향하는 미인가 대안교육시설³⁾은 학교, 평생교육기관, 학원 등으로 등록되어 있지 않아, 이러한 미인가 시설을 이용하는 학령기 아동의 안전 및 교육을 받을 권리에 대한 제도 미비, 의무교육 대상 아동에 대한 교육 불이행의 법적인 사각지대 발생, 학력 미인정으로 인한 이중적 학습 부담, 미인가 시설의 재정, 시설, 교육 내용 등에 대한 우려가 지속적으로 제기됨
- 국회는 2020년 12월 9일 대안교육기관 등록제를 도입하는 법률안을 의결, 2021년 1월 12일 「대안교육기관에 관한 법률(약칭: 대안교육기관법)」 제정, 2022년 1월 13일 시행됨
- 「대안교육기관법」은 대안교육기관의 설치·운영 등에 대한 법적인 근거를 마련하여 학생을 보호하고 능력과 적성에 따라 평등하게 교육을 받을 권리를 보장하였다는 의미가 있음. 교육부는 법적 지위가 불안정하였던 미인가 대안교육시설을 대안교육기관으로 등록하여 학생 안전과 교육의 질을 보장하고 교육기회를 다양화할 것으로 기대한다고 밝혔음(교육부, 2020)
- 「대안교육기관법」에 근거한 ‘등록 대안교육기관’은 미등록 대안교육시설이 대안교육기관으로 등록하여 법률상 교육기관으로 인정받을 수 있게 됨. 대안교육기관의 등록과 폐쇄 신고는 지방교육자치의 시대적 흐름을 반영하여 교육감이 관장, 재학 중인 의무교육 대상자의 취학의무를 유예할 수 있고, 대안교육기관 병기 하는 것을 전제로 학교 명칭 사용을 허용함. 이를테면, 경기도교육청은 ‘학교’ 명칭을 사용할 수 있는 등록 대안 교육기관은 ‘경기도교육청 등록 대안 교육기관 OO학교’와 같은 명칭을 사용할 수 있고, 의무교육단계 재학생은 취학을 유예받을 수 있도록 함. 학습자에 대한 교육안전망 확보, 의무교육 위반 상태 해결, 학생의 이중적 교육 부담 해소, 교육활동에 대한 사회적 검증 장치 등의 문제를 해결하게 됨. 대안교육기

3) 현재는 「대안교육기관에 관한 법률」에 따라 대안교육기관 등록제가 시행되고 있으나, 그 이전은 ‘미인가 대안교육시설’이라는 용어로 통일함. 인가를 못 받은 것이 아니라 안 받은 것이라는 의미에서 ‘비인가’, 또는 인가 없는 상태를 강조하는 ‘무인가’라는 용어도 있지만 본고에서는 일반적으로 사용하는 ‘미인가’라는 용어를 사용함. 등록제가 시행됨에 따라 종전의 ‘미인가 대안교육시설’은 ‘등록 대안교육기관’과 등록하지 않은 ‘미등록 대안교육시설’로 분류할 수 있음

관 운영위원회를 구성·운영하여야 하고, 수업료 등의 예·결산에 대한 운영위원회 심의와 공개, 교원의 자격요건을 대통령령으로 규정화함. 이러한 법적 조치는 기관 운영에 대한 민주성과 투명성을 제고하고, 학생의 안전과 교육의 질제고를 위해 교원자격의 법적 근거를 마련한 것임(이덕난 외, 2021)

- 「대안교육기관법」에 따라 미등록 대안교육시설이 대안교육기관으로 등록하여 법률상 교육기관으로 학생을 모집하고 교육하는 것이 가능해지나 학력은 인정되지 않으므로 학력인정을 위해 별도의 학력인정 시험인 검정고시를 거쳐야 함
- 대안교육의 주 관장 부처는 각 시·도별 교육청임. 「대안교육기관법」 제5조(대안교육기관의 설립·운영의 등록 등)는 대안교육기관을 설립, 운영하려는 자는 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도 교육감에게 등록하도록 하고, 제9조(대안교육기관 등록운영위원회)는 교육감이 대안교육기관의 등록, 운영 및 지원을 심의하기 위해 대안교육기관등록운영위원회를 두도록 함. 법규대로 운영되지 않을 경우 등록을 취소(제7조)하거나 시정명령(제20조)을 내릴 수 있음. 「초·중등교육법」의 적용을 받는 학교들이 교육청의 통제와 감독을 받는 것과 같이 인가 대안학교는 물론 등록 대안교육기관도 각 시·도별 교육청과 긴밀한 관계를 갖고 있음

<표 II-1> 대안교육 관련 학교 및 교육기관의 구분

	등록 대안교육기관	인가 대안학교	대안교육 특성화학교
근거 법령	「대안교육기관에 관한 법률 (약칭: 대안교육기관법)」	「초·중등교육법」 제60조의3, 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」	「초·중등교육법」 제61조, 「초·중등교육법 시행령」 제76조, 제91조
목적	다양한 교육구현, 학교 부적응 문제 해소 등 다양한 교육목적 추구	현장실습 등 체험위주의 교육, 인성위주의 교육, 개인의 소질·적성 개발위주 교육	(중학교)교육과정의 운영 등 특성화 (고등학교)자연현장실습 등 체험위주의 교육을 전문으로 실시
유형	대안교육기관 표기하며 학교명칭 병기 가능	「초·중등교육법」 제2조제5호에 따른 각종학교	「초·중등교육법」 제2조제2호에 따른 중학교, 제2조제3호에 따른 고등학교
설립기준	「대안교육기관에 관한 법률 시행령 (약칭:대안교육기관법 시행령)」	「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」	「고등학교 이하 각급 학교설립·운영 규정」
운영현황	273개 시설*	50개교	(중학교)19개교, (고등학교)25개교

*대안교육기관법이 도입되기 전 2019년 기준 교육부가 파악한 미인가 대안교육시설 수



나. 자율학교

- 「초·중등교육법」 제61조(학교 및 교육과정 운영의 특례)에서는 학교 교육제도를 포함한 교육제도의 개선과 발전을 위하여 특히 필요하다고 인정되는 경우에는 대통령령으로 정하는 바에 따라 한시적으로 동법 일부조항을 한시적으로 적용하지 아니하는 학교 또는 교육과정을 운영할 수 있도록 하고, 「초·중등교육법 시행령」 제105조(학교 및 교육과정 운영의 특례)에 따라 교육감은 국립·공립·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교를 대상으로 법 제61조에 따라 학교 또는 교육과정을 자율적으로 운영할 수 있는 학교(이하 “자율학교”라 한다)를 지정·운영할 수 있음. 다만, 국립학교를 자율학교로 지정하려는 경우에는 미리 교육부장관과 협의해야 함
 - 1. 학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 교육을 실시하는 학교
 - 2. 개별학생의 적성·능력 개발을 위한 다양하고 특성화된 교육과정을 운영하는 학교
 - 3. 학생의 창의력 계발 또는 인성함양 등을 목적으로 특별한 교육과정을 운영하는 학교
 - 4. 특성화중학교
 - 5. 산업수요 맞춤형 고등학교 및 특성화고등학교
 - 6. 「농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌지역 개발촉진에 관한 특별법」 제3조제4호에 따른 농어촌학교
 - 7. 그 밖에 교육감이 특히 필요하다고 인정하는 학교
- 자율학교를 운영하려는 학교의 장은 신청서를 작성하여 교육감에게 제출하여야 함
 - 1. 학교운영에 관한 계획
 - 2. 교육과정 운영에 관한 계획
 - 3. 입학전형 실시에 관한 계획
 - 4. 교원배치에 관한 계획
 - 5. 그 밖에 자율학교 운영 등에 관하여 교육감이 정하여 고시하는 사항
- 교육감은 학생의 학력향상 등을 위하여 특히 필요하다고 인정되는 공립학교를 직권으로 자율학교로 지정할 수 있고, 지정을 받은 학교의 장은 지체없이 교육감에게 제출하여야 함. 자율학교는 5년 이내로 지정·운영하되, 교육감이 정하는 바에 따라 연장 운영할 수 있고, 교육부장관 또는 교육감은 자율학교의 운영에 필요한 지원을 하여야 함. 이 외에 자율학교의 지정 및 운영에 필요한 사항은 교육감이 정하여 고시함

- 자율학교의 지정·운영에 관한 심의를 위해 교육감 소속으로 자율학교 지정·운영 위원회를 두고(「초·중등교육법 시행령」 제105조의4), 자율학교 지정·운영위원회의 구성 및 운영에 필요한 사항은 시·도 교육규칙으로 정함
- 「자율학교의 지정 및 운영에 관한 훈령[시행 2021. 3. 23.] [교육부훈령 제371호, 2021. 3. 23., 폐지]」은 현행 자율학교에 필요한 세부사항을 정하는 권한이 교육부장관으로 되어 있어, 지역의 특성에 맞는 자율성이 제한되고 있다는 현장의 요구가 있고, 법령에서 보장하는 자율학교의 자율성이 실제 현장에서 작동되도록 하고자 시·도교육감에 권한을 이양함으로써 지역과 학교의 특색을 살린 학교 운영 및 지방교육자치를 활성화하고자 하여 폐지됨
- 제주특별자치도는 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(약칭: 제주특별법)」 제216조(학교 및 교육과정 운영의 특례)에서 「초·중등교육법」 제61조에서 자율학교에 적용한 특례의 범위를 확대하였고, 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법 시행령(약칭: 제주특별법 시행령)」 제44조(자율학교심의위원회의 설치), 제45조(자율학교의 지정절차), 제46조(자율학교 운영의 특례)를 두고 있음

<표 II-2> 자율학교를 위한 「초·중등교육법」 예외 조항 및 「제주특별법」 특례 조항 비교

	관련 예외 조항	내용
자율학교를 위한 「초·중등교육법」 예외 조항	제21조제1항	제21조(교원의 자격) ① 교장과 교감은 별표 1의 자격 기준에 해당하는 사람으로서 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육부장관이 검정(檢定)·수여하는 자격증을 받은 사람이어야 한다.
	제24조제1항	제24조(수업 등) ① 학교의 학년도는 3월 1일부터 시작하여 다음 해 2월 말일까지로 한다.
	제26조제1항	제26조(학년제) ① 학생의 진급이나 졸업은 학년제로 한다.
	제29조제1항	제29조(교과용 도서의 사용) ① 학교에서는 국가가 저작권을 가지고 있거나 교육부장관이 검정하거나 인정한 교과용 도서를 사용하여야 한다.
	제31조	제31조(학교운영위원회의 설치) ① 학교운영의 자율성을 높이고 지역의 실정과 특성에 맞는 다양하고도 창의적인 교육을 할 수 있도록 초등학교·중학교·고등학교·특수학교 및 각종학교에 학교운영위원회를 구성·운영하여야 한다. ② 국립·공립 학교에 두는 학교운영위원회는 그 학교의 교원 대표, 학부모 대표 및 지역사회 인사로 구성한다. ③ 학교운영위원회의 위원 수는 5명 이상 15명 이하의 범위에서 학교의 규모 등을 고려하여 대통령령으로 정한다.
	제39조	제39조(수업연한) 초등학교의 수업연한은 6년으로 한다.
	제42조	제42조(수업연한) 중학교의 수업연한은 3년으로 한다.
	제46조	제46조(수업연한) 고등학교의 수업연한은 3년으로 한다. 다만, 제49조에 따른 시간제 및 통신제(通信制) 과정의 수업연한은 4년으로 한다.

	관련 예외 조항	내용
「제주특별법」 특례상 추가 예외 조항	제8조	제8조(학교 규칙) ① 학교의 장(학교를 설립하는 경우에는 그 학교를 설립하려는 자를 말한다)은 법령의 범위에서 학교 규칙(이하 “학칙”이라 한다)을 제정 또는 개정할 수 있다. ② 학칙의 기재 사항과 제정·개정 절차 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.
	제19조제4항	제19조(교직원의 구분) ④ 학교에 두는 교원과 직원(이하 “교직원”이라 한다)의 정원에 필요한 사항은 대통령령으로 정하고, 학교급별 구체적인 배치기준은 제6조에 따른 지도·감독기관(이하 “관할청”이라 한다)이 정하며, 교육부장관은 교원의 정원에 관한 사항을 매년 국회에 보고하여야 한다.
	제22조제2항	제22조(산학겸임교사 등) ② 제1항에 따라 학교에 두는 산학겸임교사 등의 종류·자격기준 및 임용 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.
	제23조제2항·제3항	제23조(교육과정 등) ② 국가교육위원회는 제1항에 따른 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 국가교육위원회가 정한 교육과정의 범위에서 지역의 실정에 맞는 기준과 내용을 정할 수 있다. ③ 교육부장관은 제1항의 교육과정이 안정적으로 운영될 수 있도록 대통령령으로 정하는 바에 따라 후속지원 계획을 수립·시행한다.
	제24조제2항·제3항·제4항	제24조(수업 등) ② 수업은 주간(晝間)·전일제(全日制)를 원칙으로 한다. 다만, 법령이나 학칙으로 정하는 바에 따라 야간수업·계절수업·시간제수업 등을 할 수 있다. ③ 학교의 장은 교육상 필요한 경우에는 다음 각 호에 해당하는 수업을 할 수 있다. 이 경우 수업 운영에 관한 사항은 교육부장관이 정하는 범위에서 교육감이 정한다. 1. 방송·정보통신 매체 등을 활용한 원격수업 2. 현장실습 운영 등 학교 밖에서 이루어지는 활동 ④ 학교의 학기·수업일수·학급편성·휴업일과 반의 편성·운영, 그 밖에 수업에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.
	제29조제2항	제29조(교과용 도서의 사용) ② 교과용 도서의 범위·저작·검정·인정·발행·공급·선정 및 가격 사정(査定) 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

○ 세종특별자치시는 「세종특별자치시교육청 자율학교 및 자율형 공립고등학교 지정·운영에 관한 규칙」을 제정하여 운영 중임

- 제12조(교원인사)에서 자율학교로 지정된 학교는 교장을 공모하여 임용할 수 있고, 자율형 공립고등학교로 지정된 학교는 교장을 공모하여 임용하여야 함
- 자율학교는 정원의 50% 범위 내, 자율형 공립고등학교는 정원의 100% 범위 내에서 교사를 초빙할 수 있음

다. 외국교육기관

- 외국교육기관은 「경제자유구역의 지정 및 운영에 관한 특별법」 제22조(외국교육기관의 설립·운영 등)에 따라 경제자유구역 안에 설립·운영하는 외국교육기관과 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법」 제220조(외국교육기관의 설립·운영에 관한 특례)에 따라 제주특별자치도 안에 설립·운영하는 외국교육기관을 말함(「경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법(약칭: 외국교육기관법)」 제2조(정의))
- 외국교육기관을 설립할 수 있는 자는 외국학교법인에 한정하며 외국학교법인은 외국에서 외국법령에 따라 유아·초등·중등·고등교육기관을 설립·운영하고 있는 국가·지방자치단체 또는 영리를 목적으로 하지 아니하는 법인을 말함(「외국교육기관법」 제2조(정의) 및 제4조(설립자격))
- 「외국교육기관법」은 외국교육기관의 설립·운영 등에 관하여 필요한 사항을 규정함으로써 경제자유구역 및 제주특별자치도에 거주하는 외국인의 교육여건을 향상시키는 것을 목적으로 함
- 「제주특별법」 제220조에서 고등학교 이하 각급 학교에 해당하는 외국교육기관의 설립은 도교육감의 승인을, 외국대학의 설립은 도지사의 승인을 받아야 하며, 외국교육기관의 설립기준, 설립승인 절차 및 그 밖에 필요한 사항은 도조례(「제주특별자치도 외국교육기관 설립·운영에 관한 조례」)로 정함

라. 국제학교

- 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(약칭: 제주특별법)」 제211조(학교법인 설립·운영에 관한 특례)에서 사립의 초등학교·중학교·고등학교·고등기술학교·고등공민학교·특수학교·유치원 및 이들에 준하는 각종학교를 설치·경영하는 학교법인에 대해서는 도교육감의 권한으로 하고, 사립의 대학·산업대학·사이버대학·전문대학·기술대학 및 이들에 준하는 각종학교(이하 “대학교육기관”이라 한다)를 설치·경영하는 학교법인에 대해서는 도지사의 권한으로 함
- 「사립학교법」 제10조제1항(설립허가), 제11조(정관의 보충), 제20조제2항(임원의 선임과 임기) 후단, 제33조(회계규칙 등), 제34조제2항(재산 사유), 제35조제2항(잔여재

산의 귀속), 제36조제2항(합병 절차), 제45조제2항부터 제4항까지(정관 변경 등), 제47조제1항(해산 명령), 제47조의2(청문) 및 제74조제5항(과태료:이양된 권한에 따른 과태료의 부과·징수에 한정)에 따른 교육부장관의 권한을 도교육감 및 도지사의 권한으로 하는 내용임. 그 밖에 대통령령 또는 교육부령으로 정하도록 한 사항에 대해 도조례로 정할 수 있도록 함

- 국가 또는 제주특별자치도는 제주특별자치도의 일정 지역을 국제적인 교육환경 조성을 목적으로 하는 교육도시(이하 “영어교육도시”라 한다)로 지정할 수 있고(「제주특별법」 제221조(영어교육도시의 지정 등)), 영어교육도시에 국민의 외국어 능력 향상과 국제화된 전문인력 양성을 목적으로 하는 학교(이하 “국제학교”라 한다)를 설립·운영할 수 있으며, 국제학교는 유치원·초등학교·중학교 및 고등학교 과정으로 하되, 필요한 경우 학교 간 상호 병설 또는 통합하여 운영할 수 있음(제223조(국제학교 설립 등)). 이 법에 따라 설립되는 국제학교에 대해서는 이 법에서 따로 정한 경우를 제외하고는 「유아교육법」, 「초·중등교육법」 및 「사립학교법」을 적용하지 않음(제224조(다른 법률과의 관계))
- 「제주특별법」 제225조(국제학교 설립자격), 제226조(설립승인 등), 제227조(위탁운영 등), 제228조(국제학교의 운영 등), 제229조(다른 법률의 적용), 제230조(교원임용 등), 제231조(회계처리 등), 제232조(국제학교의 설치등기 등), 제233조(「경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법」의 준용)에서 국제학교의 설립 및 운영에 관한 내용을 다루고 있음. 「제주특별법」에서 규정한 사항 외에 국제학교에 관해 필요한 사항은 「제주특별자치도 국제학교 설립과 운영에 관한 조례」로 정함

<표 II-3> 교육기관의 유형과 관련 법령

교육기관 유형	관련 법령
외국인학교	· 「초·중등교육법」 제60조(각종학교), 제60조의2(외국인학교) · 「외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정」
대안학교	· 「초·중등교육법」 제60조(각종학교), 제60조의3(대안학교) · 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」 · 「대안교육기관에 관한 법률(약칭: 대안교육기관법)」 · 「대안교육기관에 관한 법률 시행령(약칭: 대안교육기관법 시행령)」
자율학교	· 「초·중등교육법」 제61조(학교 및 교육과정 운영의 특례) · 「초·중등교육법 시행령」 제105조(학교 및 교육과정 운영의 특례) · 「제주특별자치도교육청 자율학교 및 자율형 공립고등학교 지정·운영에 관한 규칙」 · 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(약칭: 제주특별법)」 제216조(학교 및 교육과정 운영의 특례)



교육기관 유형	관련 법령
외국교육기관	<ul style="list-style-type: none">· 「경제자유구역의 지정 및 운영에 관한 특별법」 제22조(외국교육기관의 설립·운영 등)· 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(약칭: 제주특별법)」 제220조(외국교육기관의 설립·운영에 관한 특례)· 「경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법(약칭: 외국교육기관법)」· 「제주특별자치도 외국교육기관 설립·운영에 관한 조례」
국제학교	<ul style="list-style-type: none">· 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(약칭: 제주특별법)」 제223조(국제학교 설립 등)· 「제주특별자치도 국제학교 설립과 운영에 관한 조례」

2. 교육과정

- 외국인학교, 대안학교, 외국교육기관, 국제학교의 교육과정은 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 교육부장관 및 교육감이 정하는 교육과정의 범위에서 각 학교의 학칙으로 학교의 장이 정할 수 있음. 단 학력인정을 위해 국어 및 사회(중학교와 고등학교의 사회 교과는 국사 또는 역사를 포함)를 포함하여 2개 교과 이상의 일정 수준 이상의 편성을 정하고 있으며 세부 기준은 아래와 같음

<표 II-4> 교육기관별 교육과정 관련 법령

학교유형	교육과정 관련 법령
각종학교	<p>[초·중등교육법] 제23조(교육과정 등) ① 학교는 교육과정을 운영하여야 한다. ② 국가교육위원회는 제1항에 따른 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 국가교육위원회가 정한 교육과정의 범위에서 지역의 실정에 맞는 기준과 내용을 정할 수 있다. [초·중등교육법 시행규칙] 제84조(교육과정) 각종학교의 교육과정은 법 제23조제2항에 따라 교육부장관 및 교육감이 정하는 교육과정의 범위에서 각종학교의 교육 정도에 따라 학칙으로 정한다.</p>
외국인학교	<p>[외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정] 제11조(교육과정) 외국인학교등의 교육과정에 관한 사항은 학칙 또는 유치원규칙으로 정한다. 다만, 제5조제1항제3호의 학교법인이 설립한 외국인학교의 경우에는 교육부장관이 인정하는 국제공인교육과정을 운영하여야 한다. 제12조(학력인정) 외국인학교를 졸업한 내국인 학생이 국내의 초등학교·중학교 또는 고등학교를 졸업한 학생과 같은 수준의 학력이 있는 것으로 인정되려면 그 외국인학교는 다음 각 호를 모두 충족하여야 한다. 1. 「초·중등교육법 시행령」 제43조에 따른 교과 중에서 국어 및 사회(중학교와 고등학교의 사회 교과는 국사 또는 역사를 포함한다. 이하 같다)를 포함하여 2개 교과 이상을 각각 연간 102시간 이상 이수할 수 있도록 내국인 학생의 교육과정을 편성할 것 2. 국내 초등학교·중학교·고등학교 과정의 국어 또는 사회 교과를 담당하는 교원은 「초·중등교육법」 제21조제2항에 따른 정교사 2급 이상의 자격증을 취득한 사람으로 할 것. 다만, 국어 교과를 담당하는 교원은 「국어기본법 시행령」 제13조제1항제1호 또는 제2호가목·나목의 조건을 충족하는 한국어교원으로 대체하여 임용할 수 있다.</p>
대안학교	<p>[대안학교의 설립·운영에 관한 규정] 제6조(학력인정) 국·공립 대안학교를 졸업한 자와 제4조에 따라 설립인가를 받은 대안학교를 졸업한 자는 국·공립 대안학교의 설립 시 계획된 학교 급별 또는 사립 대안학교의 설립인가 시 표시된 인정학력에 따라 법 제2조의 초등학교·중학교 또는 고등학교 졸업 학력이 있는 것으로 본다. 제9조(교육과정) 대안학교의 교육과정은 대안학교의 장이 학칙으로 정한다. 다만, 「초·중등교육법 시행령」 제43조에 따른 교과 중에서 국어 및 사회(중학교와 고등학교 과정의 사회 교과는 국사 또는 역사를 포함한다)를 교육부장관이 정한 교육과정상 수업시간 수의 100분의 50 이상을 운영하여야 한다.</p>
외국교육기관	<p>[외국교육기관법] 제11조(학력인정) ①교육감은 「초·중등교육법」 제2조에 따른 초등학교·중학교 또는 고등학교에 상응하는 외국교육기관이 대통령령으로 정하는 교육과정을 운영하는 경우에는 해당 외국교육기관을 학력이 인정되는 교육기관으로 지정할 수 있다. ②「고등교육법」 제2조에 따른 대학 또는 전문대학에 상응하는 외국교육기관을 졸업한 사람은 그에 상응하는 대한민국의 학교를 졸업한 사람과 동등한 학력이 있는 것으로 본다. ③제1항에 따른 지정에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.</p>

학교유형	교육과정 관련 법령
	<p>[외국교육기관법 시행령] 제9조(학력인정 외국교육기관의 지정) ① 법 제11조제1항에서 “대통령령이 정하는 교육과정”이란 「초·중등교육법 시행령」 제43조제1항에 따른 교과 중 국어 및 사회(한국사 등 교육부장관이 사회 관련 교과로 인정하는 교과를 포함한다)를 포함하여 2개 교과 이상을 주당 각각 2시간 이상 내국인 학생이 이수할 수 있도록 편성·운영하는 교육과정을 말한다.</p>
국제학교	<p>[제주특별법] 제228조(국제학교의 운영 등) ① 국제학교의 설립목적을 달성할 수 있도록 학교운영의 자율성을 최대한 보장하여야 한다. ② 국제학교의 교육과정에 관한 사항은 국제학교의 장이 정하되, 국어 교과와 대통령령으로 정하는 사회 교과의 교육과정은 교육부장관이 정하는 바에 따른다. 이 경우 제5항에 따라 입학하는 외국인에게는 국어 교과와 사회 교과의 교육과정에 관한 규정을 적용하지 아니할 수 있다. [제주특별법 시행령] 제55조(교육과정) 법 제228조제2항 전단에서 “대통령령으로 정하는 사회 교과”란 다음 각 호의 교과를 말한다. 1. 초등학교 1학년·2학년의 슬기로운 생활과 초등학교 3학년 이상의 사회 2. 중학교와 고등학교의 한국사</p>

- 「교육부 고시 제2022-33호 초·중등학교 교육과정 총론」은 초·중등교육법 제23조 제2항에 의거하여 고시한 것으로, 초·중등학교의 교육 목적을 달성하기 위해 초·중등학교에서 운영하여야 할 학교 교육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 국가 수준에서 제시한 것으로, 학교급별 교육과정 편성 및 운영의 기준을 제시하고 있음
- 초등학교 교육과정의 편제와 시간배당 기준은 <표 I-5>와 같으며, 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있으나 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없도록 규정함

<표 II-5> 초등학교 교육과정 시간 배당 기준

구분		1-2학년	3-4학년	5-6학년
교과(군)	국어	국어 482	408	408
	사회/도덕		272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 144	204	340
	체육		204	204
	예술(음악/미술)	슬기로운 생활 224	272	272
	영어	즐거운 생활 400	136	204
소계		1,506	1,768	1,972
창의적 체험활동		238	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

- ① 1시간의 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ② 학년군의 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ③ 학년군별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ④ 실과의 수업 시간은 5·6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된다.
- ⑤ 정보교육은 실과의 정보영역 시수와 학교자유시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성·운영한다.

- 중학교 교육과정의 편제와 시간배당 기준은 <표 I -6>과 같으며, 초등학교와 같이 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있으나 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없도록 규정함

<표 II-6> 중학교 교육과정 시간 배당 기준

구분		1~3학년
교과 (군)	국어	442
	사회(역사 포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술·가정/정보	680
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	170
	소계	3,060
창의적 체험활동		306
총 수업 시간 수		3,366

- ① 1시간 수업은 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ② 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ③ 총 수업 시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ④ 정보는 정보 수업 시수와 학교자유시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성·운영한다.

- 고등학교의 경우, 공통 사항으로 고등학교 교육과정의 총 이수 학점은 192학점이며 교과(군) 174학점, 창의적 체험활동 18학점(288시간)으로 편성함

- 일반 고등학교: 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 84학점으로 함. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점 수를 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따름
- 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외): 교과(군) 174학점 중 필수 이

수 학점은 75학점으로 하고, 자율 이수 학점 중 68학점 이상을 특수 목적 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성함. 이 교육과정에 제시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준하며, 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육과정을 편성할 경우에는 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 함

- 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교: 학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 학생이 직업기초능력 및 직무능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영함. 교과(군)의 총 이수 학점 174학점 중 보통 교과(군)의 필수 이수 학점은 64학점, 전문 교과(군)의 필수 이수 학점은 80학점으로 함. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점을 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따름

<표 II-7> 일반 고등학교 및 특수목적 고등학교 교육과정 시간 배당 기준

교과(군)	공동 과목	필수 이수 학점	자율 이수 학점
국어	공동국어1, 공동국어2	8	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
수학	공동수학1, 공동수학2	8	
영어	공동영어1, 공동영어2	8	
사회 (역사/도덕 포함)	한국사1, 한국사2	6	
	통합사회1, 통합사회2	8	
과학	통합과학1, 통합과학2 과학탐구실험1, 과학탐구실험2	10	
체육		10	
예술		10	
기술·가정/정보/제2외국어/ 한문/교양		16	
소계		84	90
창의적 체험활동		18(288시간)	
총 이수 학점		192	

- ① 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.
- ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 공동 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사1, 2의 기본 학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없다.
- ④ 과학탐구실험1, 2의 기본 학점은 1학점이며 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다. 단, 과학, 체육, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.
- ⑤ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다. 특수 목적 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5학점 이상, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양 교과(군)는 12학점 이상 이수하도록 한다.
- ⑥ 국어, 수학, 영어 교과(군)의 이수 학점 총합은 81학점을 초과하지 않도록 하며, 교과 이수 학점이 174학

- 점을 초과하는 경우에는 초과 이수 학점의 50%를 넘지 않도록 한다.
- ⑦ 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 ()안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다.
- ⑧ 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.

<표 Ⅱ-8> 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교 교육과정 시간 배당 기준

	교과(군)	공통 과목	필수 이수 학점	자율 이수 학점
보통 교과	국어	공통국어1, 공통국어2	24	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
	수학	공통수학1, 공통수학2		
	영어	공통영어1, 공통영어2		
	사회 (역사/도덕 포함)	한국사1, 한국사2	6	
		통합사회1, 통합사회2	12	
	과학	통합과학1, 통합과학2		
	체육		8	
	예술		6	
	기술·가정/정보/ 제2외국어/ 한문/교양		8	
	소계		64	30
전문 교과	17개 교과(군)		80	
창의적 체험활동			18(288시간)	
총 이수 학점			192	

- ① 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.
- ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 공통 과목의 기본 학점은 4학점이며, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사1, 2의 기본 학점은 3학점이며 감하여 편성·운영할 수 없다.
- ④ 필수 이수 학점 수는 해당 교과(군)의 최소 이수 학점이다.
- ⑤ 자연현장 실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 특성화 고등학교의 전문 교과 필수 이수 학점은 시·도 교육감이 정한다.
- ⑥ 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 ()안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다.
- ⑦ 총 이수 학점 수는 고등학교 졸업을 위해 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미한다.

- 그 밖에 자율학교, 재외한국학교 등 법령에 따라 교육과정 편성·운영의 자율성이 부여되는 학교와 특성화 중학교의 경우에는 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여하고, 이와 관련한 구체적인 사항은 시·도교육감(재외한국학교의 경우 교육부 장관)이 정하는 지침에 따름

3. 교원

- 대안교육에서는 종전에 대통령령(「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」으로 정하고 있던 초·중등학교 교직원의 구체적인 배치기준을 각급 학교의 관할청이 자율적으로 정하도록 교직원의 배치에 대한 내용을 삭제함. 대안교육기관의 경우 대안교육기관운영위원회의 심의를 거쳐 대안교육기관의 장이 인정하는 사람을 교원으로 임용할 수 있음(「대안교육기관법 시행령」 제12조(교원의 자격))
- 「초·중등교육법」 제61조 특례에 따른 자율학교의 경우, 동법 제21조(교원의 자격)의 적용을 받지 않고, 세부사항은 시·도교육감에게 권한을 이양함. 이에 세종특별자치시의 경우 자율학교로 지정된 학교는 교장을 공모하여 임용할 수 있고, 자율형 공립고등학교로 지정된 학교는 교장을 공모하여 임용하여야 함. 자율학교로 지정된 학교는 정원의 50% 범위 내, 자율형 공립고등학교는 정원의 100% 범위 내에서 교사를 초빙할 수 있음(「세종특별자치시교육청 자율학교 및 자율형 공립고등학교 지정·운영에 관한 규칙」 제12조(교원인사))
- 제주특별자치도의 경우, 교원의 자격, 교직원의 정원 및 배치기준은 대통령령으로 정하는 기준에 따르나, 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교의 외국어 교원의 경우 도조례에 따라 정원의 기간제 교원으로 임용할 수 있음(「제주특별법」 제215조, 「제주특별법 시행령」 제43조)
- 「제주특별법」 제223조에 의한 국제학교는 도조례로 정하는 바에 따라 교육과정 운영에 필요한 외국인을 교원으로 임용할 수 있고, 해당 도조례에서는 외국인 교원의 경우 국·공립국제학교 임용권자가 외국인 교원의 임용에 필요한 공개전형 방법, 특별채용 및 계약제 임용 절차 등 그 밖에 임용에 필요한 사항을 따로 정할 수 있도록 하고 있음(「제주특별자치도 국제학교 설립과 운영에 관한 조례」 제18조). 또한 해당 교과와 관련된 전문자격을 가지는 등 도조례로 정하는 요건을 갖춘 사람을 교원의 자격으로 완화하고 있음(「제주특별법 시행령」 제64조)
- 외국인 교원의 보수에 관한 사항 중 (국·공립 국제학교 교원에 한정하여) 특별수당, 기간제 교원의 보수, 연구수당, 교직수당에 대해 도조례로 달리 정할 수 있음(「제주특별법」 제230조)

<표 II-9> 교육기관별 교원 관련 법령

학교유형	교원 관련 법령
외국인학교	<p>[외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정] 제12조(학력인정) 외국인학교를 졸업한 내국인 학생이 국내의 초등학교·중학교 또는 고등학교를 졸업한 학생과 같은 수준의 학력이 있는 것으로 인정되려면 그 외국인학교는 다음 각 호를 모두 충족하여야 한다. 2. 국내 초등학교·중학교·고등학교 과정의 국어 또는 사회 교과를 담당하는 교원은 「초·중등교육법」 제21조제2항에 따른 정교사 2급 이상의 자격증을 취득한 사람으로 할 것. 다만, 국어 교과를 담당하는 교원은 「국어기본법 시행령」 제13조제1항제1호 또는 제2호가목·나목의 조건을 충족하는 한국어교원으로 대체하여 임용할 수 있다. 제14조(외국인학교등의 교원의 임면) 외국인학교등의 교원의 임면권자가 그 외국인학교등의 교원을 임면하였을 때에는 임면한 날부터 7일 이내에 그 외국인학교등을 관할하는 교육청에 그 교원의 인사사항을 알려야 한다.</p>
대안학교	<p>[대안학교의 설립·운영에 관한 규정] 제5조의2(산학겸임교사 등의 배치) 대안학교의 장은 법 제19조 제4항에 따른 배치기준에 따라 필요한 교원 정원의 3분의 1의 범위에서 교원을 대체하여 법 제22조제1항에 따른 산학겸임교사 등을 둘 수 있다.</p> <p>[대안교육기관법 시행령] 제12조(교원의 자격) 법 제17조제1항에 따라 대안교육기관의 교원은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람이어야 한다. 1. 「초·중등교육법」 별표 2에 따른 교사 자격을 갖춘 사람 2. 담당할 교육과 관련된 분야에서 전문학사 이상의 학위를 취득(법령에 따라 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정되는 경우를 포함한다)한 후 해당 분야에서 2년 이상 실무경력이 있는 사람 3. 담당할 교육과 관련된 분야에서 4년 이상 실무경력이 있는 사람 4. 제2호 또는 제3호에 준하는 자격이 있는 사람으로서 대안교육기관운영위원회의 심의를 거쳐 대안교육기관의 장이 인정하는 사람 5. 그 밖에 제2호 또는 제3호에 준하는 자격이 있는 사람으로서 교육감이 정하여 고시하는 자격요건에 해당하는 사람</p> <p>[대안학교 대통령령] 종전에 대통령령으로 정하고 있던 초·중등학교 교직원의 구체적인 배치기준을 각급 학교의 관할청이 자율적으로 정하도록 교직원의 배치에 대한 내용을 삭제함</p>
자율학교	<p>[초·중등교육법] 제21조(교원의 자격) ① 교장과 교감은 별표 1의 자격 기준에 해당하는 사람으로서 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육부장관이 검정(檢定)·수여하는 자격증을 받은 사람이어야 한다. 의 예외 [세종특별자치시 교육규칙] 제12조(교원 인사) ① 자율학교로 지정된 학교는 교장을 공모하여 임용할 수 있고, 자율형 공립고등학교로 지정된 학교는 교장을 공모하여 임용하여야 한다. ② 제1항에도 불구하고, 자율형 공립고등학교가 교장 공모 후 재공모를 실시할 시간적 여유가 없는 경우나 공모교장 임기만료 후 자율형 공립고등학교 잔여 지정기간이 1년 이하인 경우 등 교육감이 특별한 사정이 있다고 인정하는 경우 공모교장을</p>

[제주특별법]
 제215조(외국인 기간제교원 임용의 특례) 제주자치도에 소재하는 「초·중등교육법」 제2조에 따른 초등학교·중학교 또는 고등학교에서 외국어교육을 위하여 필요한 경우 교원의 임용권자는 「초·중등교육법」 제21조, 「교육공무원법」 제6조 및 제32조제1항, 「사립학교법」 제52조, 제54조의4제1항 및 제3항에도 불구하고 도조례로 정하는 바에 따라 외국인을 기간제교원으로 임용할 수 있다.

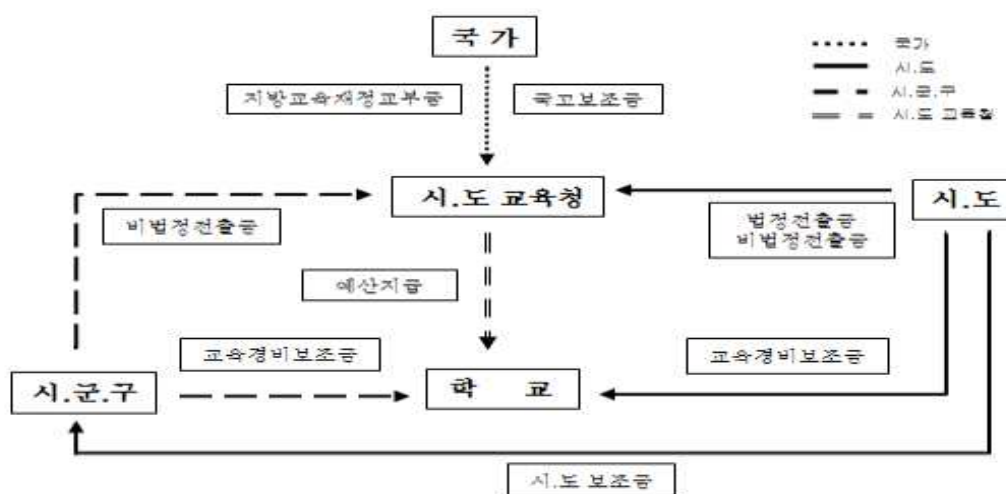
[제주특별법 시행령]
 제43조(외국인 기간제교원의 임용) 법 제215조에 따라 국립·공립의 초·중등학교에 두는 외국인 기간제교원은 「행정기관의 조직과 정원에 관한 통칙」 제24조에도 불구하고 정원의 외로 임용할 수 있다.

학교유형	교원 관련 법령
	<p>임용하지 않을 수 있다.</p> <p>③ 자율학교등으로 지정된 학교는 다음 각 호의 구분에 따라 교사를 초빙할 수 있다.</p> <p>1. 자율학교: 정원의 50% 범위 내</p> <p>2. 자율형 공립고등학교: 정원의 100% 범위 내</p>
외국교육기관	<p>[외국교육기관법] 제8조의2(교직원) 외국교육기관의 교직원 임용에 관하여는 「교육공무원법」 제10조의4, 「사립학교법」 제57조 및 제70조의3을 준용한다.</p>
국제학교	<p>[제주특별법] 제230조(교원임용 등) ① 국제학교에 두는 교원의 자격과 교직원의 정원 및 배치기준 등은 대통령령으로 정한다.</p> <p>② 국제학교법인(외국의 법령에 따라 설립된 법인은 제외한다)이 설립·운영하는 국제학교에 두는 교원과 직원의 임면, 복무, 신분보장·사회보장 등에 관하여는 「사립학교법」 제54조, 제54조의2, 제56조부터 제58조까지, 제58조의2, 제59조, 제60조, 제60조의2, 제61조부터 제64조까지, 제64조의2, 제65조, 제66조, 제66조의2, 제66조의3, 제66조의4 및 제70조의2를 준용한다. 다만, 같은 법 제54조의4에 따른 기간제교원에게는 같은 법 제56조, 제58조제2항, 제58조의2, 제59조, 제61조부터 제64조까지, 제64조의2, 제65조, 제66조, 제66조의2, 제66조의3제2항·제3항 및 제66조의4를 적용하지 아니한다.</p> <p>③ 국제학교는 도조례로 정하는 바에 따라 교육과정 운영에 필요한 외국인을 교원으로 임용할 수 있다.</p> <p>④ 제3항에 따른 외국인 교원(국공립 국제학교의 교원에 한정한다)의 보수에 관한 사항 중 「교육공무원법」 제35조 각 호의 사항은 도조례로 달리 정할 수 있다.</p> <p>⑤ 국공립 국제학교의 교원임용과 교직원 등에 관하여는 제216조제2항 및 제3항을 준용한다. 이 경우 “자율학교”는 “국제학교”로 본다.</p> <p>[제주특별법 시행령] 제64조(교원의 자격 등) ① 법 제230조제1항에 따라 국제학교 교원은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 요건을 갖춘 사람이어야 한다.</p> <p>1. 「유아교육법」 제22조제1항·제2항 또는 「초·중등교육법」 제21조제1항·제2항에 따른 교원 자격을 갖춘 사람</p> <p>2. 제1호와 같은 수준의 외국의 교원 자격을 갖춘 사람</p> <p>3. 그 밖에 해당 교과와 관련한 전문자격을 가지는 등 도조례로 정하는 요건을 갖춘 사람</p> <p>② 제1항에 따른 국제학교 교원의 임용에 필요한 사항은 도조례로 정한다.</p> <p>[제주특별자치도조례] 제18조(외국인 교원의 임용 등) ① 제주특별법 제230조제3항에 따른 국·공립국제학교의 외국인 교원 채용방법은 다음 각 호와 같다.<개정 2016.1.15., 2017.1.9.></p> <p>1. 외국인 교원을 신규채용하려면 공개전형 또는 특별채용 한다.</p> <p>2. 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 경우에는 외국인 교원을 특별채용 할 수 있다.</p> <p>가. 제주특별법 시행령 제64조제1항 또는 제2항의 자격을 갖고 3년 이상의 교육경력이 있는 사람</p> <p>나. 해당 교과 관련 석사학위를 소지하고 3년 이상의 교육경력이 있는 사람</p> <p>다. 해당 교과 관련 박사학위를 소지한 사람</p> <p>② 국·공립국제학교 외국인 교원의 임용권자는 제1항에 따라 임용이 곤란하거나 임용기간, 보수, 근무조건, 업적 및 성과 등 계약조건을 정하여 임용할 필요가 있으면 5년의 범위에서 계약하여 임용(이하 “계약제 임용”이라 한다)하되, 업적 및 성과 등을 고려하여 재계약할 수 있다.</p> <p>③ 국·공립국제학교 임용권자는 제1항 및 제2항에 따른 외국인교원의 임용에 필요한 공개전형 방법, 특별채용 및 계약제 임용 절차 등 그 밖에 임용에 필요한 사항을 따로 정할 수 있다.<개정 2017.1.9.></p> <p>④ 국제학교법인(수탁법인을 포함한다)이 운영하는 국제학교의 외국인 교원 임용에 관하여는 관계법령 및 그 법인의 정관에서 정하는 바에 따른다.</p> <p>제19조(국·공립 국제학교의 외국인 교원의 보수) 제주특별법 제230조제4항에 따른 국·공립 국제학교의 외국인 교원의 보수 중 「교육공무원법」 제35조 각 호의 사항은 예산의 범위에서 정하여 지급할 수 있다.<개정 2016.1.15., 2017.1.9.></p>

4. 재정확보

가. 교육재정 확보 및 지원

- 지방교육재정은 시·도교육청을 중심으로 국가, 광역자치단체, 기초자치단체, 학교가 상호관계를 이루고 있음. 국가는 지방교육재정교부금과 국고보조금을 시·도교육청에 지원하고, 자치단체인 시·도는 법정전출금과 비법정전출금을 시·도교육청으로 전출하고 있음. 시·도교육청에서는 이러한 중앙정부와 지방자치단체로부터의 이전재원에 자체재원을 합하여 시·도교육비특별회계로 운영하고 있음. 이 중 학교용지일반회계부담금은 「학교용지확보 등에 관한 특별법(약칭: 학교용지법)」에 의해 규정된 전입금으로써 전입금 항목 중에서도 별도의 지위를 가짐(나민주 외, 2018)



출처: 하봉운 외(2016)

[그림 II-1] 지방교육재정의 구조

- 한편 일반자치에서 교육지원 강화를 목적으로 운용되는 재원 중 교육비 특별회계를 거치지 않고 각급학교로 바로 전입되는 교육경비보조금이 있음. 지방교육이 지역발전의 핵심요인이라는 점에서 교육의 중요성이 새롭게 부각되고 있고, 이에 대한 지역주민과 지방행정기관의 인식이 높아지며 지방교육발전을 위한 일반자치단체의 재정적 지원도 점차 확대되고 있음. 교육경비보조 제도는 「지방교육재정교부금법」 제11조제8항4)과 「지방자치단체의 교육경비 보조에 관한 규정」에 따라 특별시, 광

역시·도, 특별자치도 및 기초자치단체가 그 관할구역 안에 있는 고등학교 이하 각 급학교의 교육에 소요되는 경비를 보조하는 제도임(나민주 외, 2018)

1) 중앙정부 이전수입

- 지방교육재정은 중앙정부 이전수입을 중심으로 구성되어 있는데 보통교부금과 특별교부금으로 구성되며 지방교육재정교부금, 특별회계전입금, 국고보조금으로 구분됨. 보통교부금은 지방교육재정교부금의 대부분을 차지하기 때문에 지방교육재정교부금과 거의 동일시됨. 지방교육재정교부금 제도는 1959년 제정된 의무교육재정교부금 제도를 기원으로 하여 1971년 입법되어 1972년 시행되어 지속적인 변화 과정을 통해 2017년, 보통교부금과 특별교부금의 비율이 97:3(「지방교육재정교부금법」 제3조 제3항)으로 조정됨(나민주 외, 2018)
- 보통교부금 배분의 기본원칙은 교육의 균형 있는 발전을 위해 일정 수준의 교육서비스를 모든 교육청이 제공할 수 있도록 기준재정수요액⁵⁾과 기준재정수입액⁶⁾의 차액을 교부하며, 이를 총액으로 교부함. 「지방교육재정교부금법」 제5조는 각각 교부금 또는 교부세는 기준재정수입액이 기준재정수요액에 미달하는 경우 그 미달액을 기준으로 교부한다고 규정함⁷⁾
- 「지방교육행정기관의 기구와 정원기준 등에 관한 규정」 개정⁸⁾에 따라 인건비 기준의 자율적인 조직 관리방식인 총액인건비제가 2013년 1월 1일부터 전면적으로 시행되고 있음. 총액인건비제는 교육행정 환경 및 수요 변화에 따른 탄력적 대응을 가능케 하는 제도로서, 시·도교육청은 유아·특수교육 등 교육행정수요의 증가와 지역별 다양한 환경에 효과적으로 대응할 수 있는 유연한 조직관리가 가능한 제도임

4) 제11조(지방자치단체의 부담) ⑧ 시·도 및 시·군·자치구는 대통령령으로 정하는 바에 따라 관할구역에 있는 고등학교 이하 각급학교의 교육에 드는 경비를 보조할 수 있다.

5) 「지방교육재정교부금법」 제6조(기준재정수요액) ① 기준재정수요액은 각 측정항목별로 측정단위의 수치를 그 단위비용에 곱하여 얻은 금액을 합산한 금액으로 한다.

② 측정항목과 측정단위는 대통령령으로 정하고, 단위비용은 대통령령으로 정하는 기준 이내에서 물가변동 등을 고려하여 교육부령으로 정한다. [전문개정 2017. 4. 18.]

6) 「지방교육재정교부금법」 제7조(기준재정수입액) ① 기준재정수입액은 제11조에 따른 일반회계 전입금 등 교육·학예에 관한 지방자치단체 교육비특별회계의 수입예상액으로 한다.

② 제1항에 따른 수입예상액 중 지방세를 재원으로 하는 것은 「지방세기본법」 제2조제1항제6호에 따른 표준세율에 따라 산정한 금액으로 하되, 산정한 금액과 결산액의 차액은 다음다음 회계연도의 기준재정수입액을 산정할 때에 정산하며, 그 밖의 수입예상액 산정방법은 대통령령으로 정한다. [전문개정 2017. 4. 18.]

7) 「지방교육재정교부금법」 제5조(보통교부금의 교부) ① 교육부장관은 기준재정수입액이 기준재정수요액에 미치지 못하는 지방자치단체에 대해서는 그 부족한 금액을 기준으로 하여 보통교부금을 총액으로 교부한다.

(나민주 외, 2018)

- 다만 총액인건비는 재원의 확보와 지출 항목의 유동성이 상당히 제한적인 목적성 경비이기 때문에 인건비와 관련된 특례 조항을 검토할 시에는 총액인건비 운영 조항을 고려하여 총액인건비제도에서 벗어나는 방안을 모색해야 함(나민주 외, 2018)
- 특별교부금은 교육의 균형 있는 발전을 목적으로 사용되는 지방교육재정조정제도의 하나로, 일반적인 성격 자체는 보통교부금과 크게 다르지 않으나, 지방교육행정기관에 총액 방식으로 교부한 후 지역의 여건에 맞게 활용되는 보통교부금과 달리, ‘특별한 재정적 수요’가 있을 때 교부되는 목적제 성격의 재정 비목임
- 「지방교육재정교부금법」 제5조의2제1항제2호의 지역교육현안수요는 기준재정수요액의 산정방법으로는 포착하기 어려운 학교 교육시설 신·증축사업, 교육행정기관 및 교육지원기관 시설 관련 사업, 교육부장관이 시·도교육청 지역교육현안사업으로 필요하다고 인정하는 사업 등을 포함함
- 세종특별자치시는 타 시·도와 달리 학령인구가 지속적으로 증가하여 학교시설수요가 증가한다는 점, 단층형 교육행정체제 하에서 원활한 학교 지원의 어려움으로 인해 교육지원센터의 추가 운영이 논의되고 있다는 점, 양질의 교육환경 조성을 위해 학교 외 교육지원 시설 필요성이 대두되고 있다는 점 등은 세종특별자치시의 특수성을 고려한 특별교부금 활용 필요성이 증대되는 지점임(나민주 외, 2018)

제5조의2(특별교부금의 교부) ① 교육부장관은 다음 각 호의 구분에 따라 특별교부금을 교부한다. <개정 2017. 12. 30.>

1. 「지방재정법」 제58조에 따라 진국에 걸쳐 시행하는 교육 관련 국가시책사업으로 따로 재정지원계획을 수립하여 지원하여야 할 특별한 재정수요가 있거나 지방교육행정 및 지방교육재정의 운용실적이 우수한 지방자치단체에 대한 재정지원이 필요할 때: 특별교부금 재원의 100분의 60
2. 기준재정수요액의 산정방법으로 파악할 수 없는 특별한 지역교육현안에 대한 재정수요가 있을 때: 특별교부금 재원의 100분의 30
3. 보통교부금의 산정기일 후에 발생한 재해로 인하여 특별한 재정수요가 생기거나 재정수입이 감소하였을 때 또는 재해를 예방하기 위한 특별한 재정수요가 있는 때: 특별교부금 재원의 100분의 10

② 교육부장관은 제1항제2호 또는 제3호에 해당하는 사유가 발생하여 시·도의 교육감이 특별교부금을 신청하면 그 내용을 심사한 후 교부한다. 다만, 제1항제1호에 해당하는 사유가 발생한 경우 또는 교육부장관이 필요하다고 인정하는 경우에는 신청이 없어도 일정한 기준을 정하여 특별교부금을 교부할 수 있다. <개정 2021. 12. 28.>

③ 제1항에 따른 특별교부금의 사용에 대해서는 조건을 붙이거나 용도를 제한할 수 있다. [전문개정 2017. 4. 18.]

2) 지방자치단체 일반회계 이전수입

- 지방자치단체 일반회계 전입금제도는 지방자치단체가 관리하는 일반회계의 일정비율(혹은 일정액)을 교육비특별회계로 전입하여 지방교육의 균형적 발전을 도모하고 지방자치단체의 교육에 대한 책무성을 고양시키기 위한 제도라고 할 수 있는데, 일반회계 전입금제도는 중앙정부가 교육비의 대부분을 부담하는 체제에서 지방자치단체에 지방교육에 대한 일정 부분을 담당하게 함으로써 책무성을 높이는 의의가 있음(송기창 외, 2018). 지방자치단체 일반회계 전입금에는 크게 광역자치단체에서의 법정전입금 및 비법정전입금과 기초자치단체에서의 비법정전입금으로 구분되는데 이에 대한 법적근거는 <표 II-10>과 같음

<표 II-10> 지방자치단체 일반회계 전입금 내용 및 근거 법령

부담주체	부담구분	부담 내용	법령 근거
광역 자치단체	법정	지방교육세 전입금	「지방교육재정교부금법」 제11조
		담배소비세 전입금	
		사도세 전입금	
		학교용지 부담금	「학교용지 확보 등에 관한 특례법」 제4조
		교부금 감소 보전금	「지방세법」 제69조, 제71조, 동시행령 제75조
		교육급여 보조금 전입금	「국민기초생활보장법」 제 19조, 제43조2
	비법정	공립도서관 운영비	「도서관법」 제29조, 제32조
		학교급식비	「학교급식법」 제8조제4항
		기타 교육지원금	「지방교육재정교부금법」 제11조제9항
기초 자치단체	비법정	학교급식비	「학교급식법」 제8조제4항

출처: 나민주 외(2018)의 내용을 법령 개정에 맞게 재구성

- 지방자치단체 일반회계에서 교육비특별회계로 전입되는 법정전입금의 종류에는 크게 지방교육세 전입금, 담배소비세 전입금, 시·도세 전입금, 교부금 감소 보전금, 교육급여 보조금 전입금과 더불어 특례법으로 규정된 학교용지 부담금이 있음

3) 학교용지 부담금 제도

- 「학교용지 확보 등에 관한 특례법(약칭: 학교용지법)」은 공립 유치원·초등학교·중학교 및 고등학교용 학교용지(學校用地)의 조성·개발·공급과 관련 경비의 부담



등에 관한 특례를 규정함으로써 학교용지의 확보를 쉽게 하고 학교용지를 확보할 수 없는 경우 가까운 곳에 있는 기존 학교의 증축을 쉽게 함을 목적으로 함

- “학교용지부담금”이란 개발사업에 대하여 특별시장·광역시장·특별자치시장·도지사 또는 특별자치도지사가 학교용지를 확보하거나, 학교용지를 확보할 수 없는 경우 가까운 곳에 있는 학교를 증축하기 위하여 개발사업을 시행하는 자에게 징수하는 경비(이하 “부담금”이라 한다)를 말함(「학교용지법」 제2조제3호)
- 학교용지부담금의 징수 금액은 시·도별로 편차가 크게 나타나는데, 이는 개발사업이 전국에 걸쳐 이루어지기 보다는 특정한 시·도에 집중되고 있음을 의미함. 개발사업이 편중되어 있다는 점에서 학교신설 수요를 지방교육재정으로 전담하는 것은 특정 시·도의 학교시설비로 지방교육재정이 편중되어 지원될 수 있으며, 개발사업으로 인한 학교신설비를 모두 지방교육재정에서 부담하는 것은 학생들의 교수학습 등 다른 부문의 교육비를 감축시키는 결과를 가져올 수 있음(송기창 외, 2018)
- 「학교용지법」에 따라 학교용지부담금의 1/2은 지자체인 세종특별자치시에서 부담하고 지방교육재정교부금을 통해 어느 정도의 학교신설비를 충당하고 있음⁸⁾. 다만 학교 신설이 다수 이루어지고 있는 세종특별자치시의 형편을 고려하면 나머지 금액도 여전히 교육청에 부담스러운 금액임

4) 교육경비보조 제도

- 교육경비보조 제도는 지방교육재정의 비법정전입금과 마찬가지로 지방자치단체의 관할구역 내에 있는 고등학교 이하 각급학교 교육에 대한 지원을 목적으로 하는 재원이지만 지방자치단체 일반회계에서 교육비특별회계로 전출하지 않고 단위학교 회계로 직접 전출한다는 점에서 차이가 있음(송기창 외, 2018)
- 교육경비보조 제도는 재원의 규모가 법적으로 정해져 있지 않기 때문에 일종의 비법정 이전수입과 같이 일반자치단체와 지방교육행정기관과의 연계를 확대하기 위해 도입된 전입금의 성격을 지니고 있음. 이는 지방자치단체가 직접 관내 학교를 지원할 수 있는 통로를 열어준 제도로써 재정여건이 양호한 지방자치단체의 교육투자를 촉진함으로써 다른 지방자치단체의 교육투자를 유도하는 데 목적을 두고 있음(나민

8) 제3조(학교용지의 조성·개발) ③ 개발사업시행자가 제1항에 따라 학교용지를 개발하거나 제2항에 따라 학교용지를 확보하려는 때에는 교육감의 의견을 들어야 한다. 이 경우 교육감은 제4조제4항에 따라 학교용지 매입비용의 2분의 1을 부담하는 시·도지사와 비용부담 등에 대하여 협의하여야 한다. <개정 2009. 5. 28.>

주 외, 2018)

- 「지방자치단체의 교육경비 보조에 관한 규정」에서는 보조사업의 범위를 아래와 같이 규정하고 있음

제2조(보조사업의 범위) 특별시·광역시·도·특별자치도 및 시·군·구(이하 “지방자치단체”라 한다)가 관할구역안에 있는 고등학교이하 각급학교의 교육에 소요되는 경비중 보조할 수 있는 사업(이하 “보조사업”이라 한다)은 다음 각호와 같다. <개정 1998. 9. 17., 2000. 12. 27., 2007. 12. 28.>

1. 학교의 급식시설·설비사업
2. 학교의 교육정보화사업
- 2의2. 학교의 교육시설개선사업 및 환경개선사업
3. 학교교육과정 운영의 지원에 관한 사업
4. 지역주민을 위한 교육과정 개발 및 운영에 관한 사업
5. 학교교육과 연계하여 학교에 설치되는 지역주민 및 청소년이 활용할 수 있는 체육·문화공간 설치사업
6. 기타 지방자치단체의 장이 필요하다고 인정하는 학교교육여건 개선사업

나. 교육재정 지원 강화를 위한 특례

1) 제주특별법상 교육지원 및 투자 강화 관련 주요 내용⁹⁾

- 교육지원 및 투자 강화 관련 주요 내용을 제주도와 16개 시·도의 특징 또는 차이점 중심으로 정리하면 다음과 같음. 16개 시·도는 기준재정수입액이 기준재정수요에 미치지 못하는 지방자치단체에 대해서 그 부족한 금액을 기준으로 보통교부금 총액을 교부함(「지방교육재정교부금」 제5조제1항). 그러나 제주도는 보통교부금 총액의 1만분의 157로 산정함(「제주특별법」 제83조제1항)
- 국제자유도시 조성 관련 교육목적 달성이 필요하다고 인정 시 보통교부금 외 지방교육재정교부금 특별지원이 가능함(「제주특별법」 제83조제2항). 교육목적에 해당하는 사항으로 고등학교 이하 각급 학교의 교육 여건 개선, 교육과정 운영, 교원 연수, 외국어교육 등에 필요한 지원사업, 국제학교 설립(「제주특별법 시행령」 제11조) 등 제시하고 있음
- 교육비특별회계 전출비용 특례를 두어 제주도세 총액에서 도조례로 정하는 비율(

9) 나민주 외(2018)의 내용을 일부 수정·보완함

「제주특별자치도교육비특별회계 전출에 관한 조례」에 의거 1천분의 50)의 금액을 교육비특별회계로 전출하고 있음(「제주특별법」 제84조제1항). 또한 제주도의 고등학교 이하 각급학교 및 고등교육기관에 대한 부지의 매입, 시설의 건축 또는 학교의 운영에 필요한 자금 지원 가능의 조항을 두고 있음(「제주특별법」 제84조제2항)

- 제주도교육감은 제주도의 교육·학예와 관련이 있는 사업의 경우 등 필요한 경우에는 도의회의 의결을 마친 후 지방채를 발행할 수 있음(단, 교육부장관이 정한 지방채 발행 한도액을 초과하여 지방채 발행할 경우 도의회 재적의원 과반수 출석, 출석의원 3분의 2 이상 찬성 필요). 이를 정리하면 다음 <표 II-11>과 같음

<표 II-11> 「제주특별법」상 교육재정 특례

구분	제주특별법상 교육재정 특례	
	제주특별자치도(「제주특별법」)	16개 시·도(「지방교육재정교부금법」)
보통교부금특례	<p><u>보통교부금 총액의 1만분의 157 산정 국제자유도시 조성 관련 교육목적 달성 필요하다고 인정시 보통교부금 외 지방교육재정교부금 특별지원 가능</u> 「제주특별법」 § 83</p> <p><u>국제자유도시 조성과 관련된 고등학교 이하 각급 학교의 교육 여건 개선, 교육과정 운영, 교원 연수, 외국어교육 등에 필요한 지원사업, 국제학교 설립(법 § 223)</u> 「제주특별법 시행령」 § 11</p>	<p>교육부장관은 기준재정수입액이 기준재정수요액에 미치지 못하는 지방자치단체에 대해서는 <u>그 부족한 금액을 기준</u>으로 하여 보통교부금을 총액으로 교부 「지방교육재정교부금」 § 5①</p>
교육비특별회계 전출비용특례	<p>제주특별자치도세 총액에서 <u>도조례로 정하는 비율</u>의 금액을 매 회계연도 일반회계예산에 계상하여 교육비특별회계로 전출(轉出)한 추가경정예산에 따라 증감될 경우에도 같음. 「제주특별법」 § 84①</p> <p>제주자치도는 「지방교육재정교부금법」 제11조에도 불구하고 고등학교 이하 각급 학교 및 고등교육기관에 대하여 <u>부지의 매입, 시설의 건축 또는 학교의 운영에 필요한 자금을 지원할 수 있음</u> 「제주특별법」 § 84②</p>	<p>제11조(지방자치단체의 부담) ② <u>공립학교의 설치·운영 및 교육환경 개선</u>을 위하여 시·도는 다음 각 호의 금액을 각각 매 회계연도 일반회계예산에 계상하여 교육비특별회계로 전출하여야 한다. 추가경정예산에 따라 증감되는 경우에도 또한 같다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「지방세법」 제151조에 따른 지방교육세에 해당하는 금액 2. 담배소비세의 100분의 45[도(道)는 제외한다] 3. <u>서울특별시의 경우</u> 특별시세 총액(「지방세기본법」 제8조제1항제1호에 따른 보통세 중 주민세 재산분 및 종업원분, 같은 항 제2호에 따른 목적세 및 같은 법 제9조에 따른 특별시분 재산세에 해당하는 금액은 제외한다)의 100분의 10, <u>광역시 및 경기도의 경우</u> 광역지세 또는 도세 총액(「지방세기본법」 제8조제2항제2호에 따른 목적세에 해당하는 금액은 제외한다)의 100분의 5, <u>그 밖의 도 및 특별자치도의 경우</u> 도세 또는 특별자치도세 총액(「지방세기본법」 제8조제2항제2호에 따른 목적

구분	제주특별법상 교육재정 특례	
	제주특별자치도(「제주특별법」)	16개 시도(「지방교육재정교부금법」)
지방채 등의 발행 특례		세에 해당하는 금액은 제외한다)의 1천분의 36 「지방교육재정교부금법」 § 11②3
	제주특별자치도의 교육·학예와 관련이 있는 사업의 경우 등 필요한 경우에는 도의회 의 의결을 마친 후 지방채를 발행이 경우 교육부장관이 정하는 지방채 발행 한도액을 초과하여 지방채를 발행할 때에는 도의회 재적의원 과반수가 출석하고 출석의원 3분의 2 이상이 찬성하여야 함 「제주특별법」 § 85	제124조(지방채무 및 지방채권의 관리) ① 지방자치단체의 장이나 지방자치단체조합은 따로 법률로 정하는 바에 따라 지방채를 발행할 수 있음 「지방자치법」 § 124① 제11조(지방채의 발행) ① 지방자치단체의 장은 다음 각 호를 위한 자금 조달에 필요할 때에는 지방채를 발행할 수 있다. 다만, 제5호 및 제6호는 교육감이 발행하는 경우에 한함 5. 「지방교육재정교부금법」 제9조제3항에 따른 교부금 차액의 보전 6. 명예퇴직(「교육공무원법」 제36조 및 「사립학교법」 제60조의3에 따른 명예퇴직을 말한다. 이하 같다) 신청자가 직전 3개 연도 평균 명예퇴직자의 100분의 120을 초과하는 경우 추가로 발생하는 명예퇴직비용의 충당

2) 세종특별자치시의 교육재정 관련 법령

- 세종특별자치시교육청의 재정은 직접적으로 「지방교육재정교부금법」에 근거하고 있으나, 「세종특별자치시 설치 등에 관한 특별법(약칭: 세종시법)」 제14조에 따라 재정특례가 부여됨

제14조(재정 특례) ① 시장은 「지방세기본법」 제8조제1항 및 제3항에도 불구하고 광역시세 및 구세 세목을 세종특별자치시세의 세목으로 부과·징수한다.

② 「지방교부세법」 제6조제1항에도 불구하고 행정안전부장관은 제6조에 따른 행정체계의 특수성을 고려하여 2023년까지 세종특별자치시에 교부하는 보통교부세는 대통령령으로 정하는 바에 따라 매년 같은 법 제7조에 따른 기준재정수요액과 같은 법 제8조에 따른 기준재정수입액의 차액과 그 차액의 100분의 25 이내의 금액을 더한 규모로 산정되도록 기준재정수요액을 보정할 수 있다. <개정 2014. 11. 19., 2017. 7. 26., 2020. 10. 20.>

③ 「지방교육재정교부금법」 제5조제1항에도 불구하고 교육부장관은 세종특별자치시 설치 후 최초 도래하는 회계연도부터 2023년까지 세종특별자치시에 교부하는 보통교부금은 대통령령으로 정하는 바에 따라 매년 같은 법 제6조에 따른 기준재정수요액과 같은 법 제7조에 따른 기준재정수입액의 차액과 그 차액의 100분의 25 이내의 금액을 더한 규모로 산정되도록 기준재정수요액을 보정할 수 있다. <개정 2020. 10. 20.>



- ④ 「지방교육재정교부금법」 제11조제2항제2호에도 불구하고 시장은 담배소비세의 100분의 45에 해당하는 금액을 교육비특별회계로 전출하지 아니할 수 있다.
- ⑤ 「지방교육재정교부금법」 제11조제2항제3호에도 불구하고 시장이 교육비특별회계로 전출하여야 하는 전출금은 세종특별자치시세 총액(「지방세기본법」 제8조제2항제2호에 따른 목적세, 「지방세법」 제71조제3항제3호가목 및 같은 항 제4호가목에 따라 특별자치시에 납입되는 지방소비세에 해당하는 금액은 제외한다)의 1천분의 36으로 한다. <개정 2019. 12. 31., 2021. 12. 7.> [법률 제18543호(2021. 12. 7.) 제14조제5항의 개정규정은 같은 법 부칙 제2조의 규정에 의하여 2026년 12월 31일까지 유효함]

- 「학교용지 확보 등에 관한 특례법」에 의해 학교용지를 확보하는 데 소요되는 경비의 1/2을 지자체가 부담하도록 규정하고 있으며, 이에 따라 세종특별자치시는 「세종특별자치시 학교용지부담금 부과·징수 및 특별회계 설치 조례」를 두고 있음
- 「신행정수도 후속대책을 위한 연기·공주지역 행정중심복합도시 건설을 위한 특별법」 제46조의2(재산의 관리전환 등)에 따라 행정중심복합도시건설청이 조성·취득한 청사*를 세종특별자치시교육청에 무상양여 혹은 감면매각할 수 있으며, 학교운영을 위해 설치한 물품을 무상양여할 수 있도록 규정함

III. 세종특별자치시교육청 교육환경 및 여건 분석

1. 세종특별자치시교육청 교육 일반현황

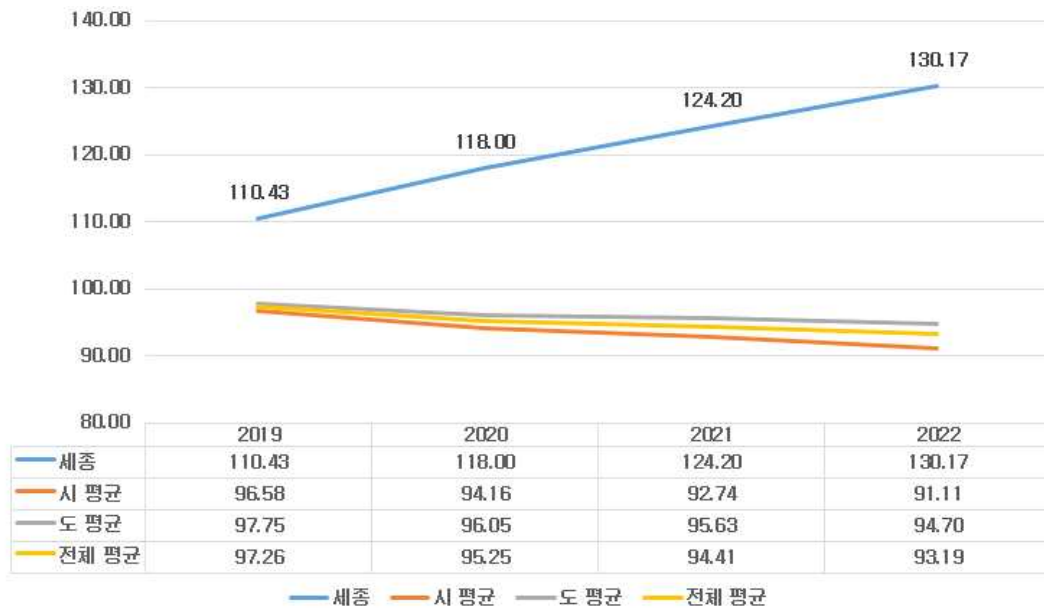
가. 학생 수, 인구수 및 학령인구 수 추이 및 전망

- 지역별 연도별 학생 수를 살펴보면 전국 합계는 매년 -2.74%p~-0.88%p의 감소 추세를 보이는 반면, 세종특별자치시교육청은 매년 4.81%p~10.43%p의 증가 추세를 보임. 특히 세종특별자치시교육청의 경우 학생 수가 지속적으로 증가하여 2018년 대비 2022년 130.17% 수준의 학생 규모를 기록함

<표 III-1> 연도별 학생 수

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
서울	995,587	953,939	925,108	904,851	882,073
부산	367,350	355,868	347,249	344,197	339,069
대구	310,692	298,437	289,209	283,893	277,954
인천	364,877	355,344	348,818	345,817	344,432
광주	215,052	206,856	201,115	197,286	192,707
대전	201,400	193,119	186,903	182,924	178,583
울산	156,576	151,742	148,580	147,189	144,874
세종	50,034	55,254	59,042	62,141	65,131
시 소계	2,661,568	2,570,559	2,506,024	2,468,298	2,424,823
경기	1,702,728	1,673,101	1,654,052	1,659,182	1,651,850
강원	180,499	173,716	168,420	164,869	161,900
충북	195,539	190,633	186,582	184,982	182,929
충남	271,956	267,386	262,955	261,563	260,037
전북	236,788	226,890	219,362	214,486	209,040
전남	221,111	213,937	207,442	204,291	200,333
경북	313,391	304,467	297,720	293,763	289,290
경남	438,675	429,341	421,366	418,685	412,749
제주	87,468	86,764	86,083	86,999	86,817
도 소계	3,648,155	3,566,235	3,503,982	3,488,820	3,454,945
합계	6,309,723	6,136,794	6,010,006	5,957,118	5,879,768

출처: 한국교육개발원 교육통계서비스(<https://kess.kedi.re.kr/index>). 4월 1일 기준. 유·초·중·고·기타 전체 학생 수



[그림 Ⅲ-1] 2018년 대비 학생 수 증감률

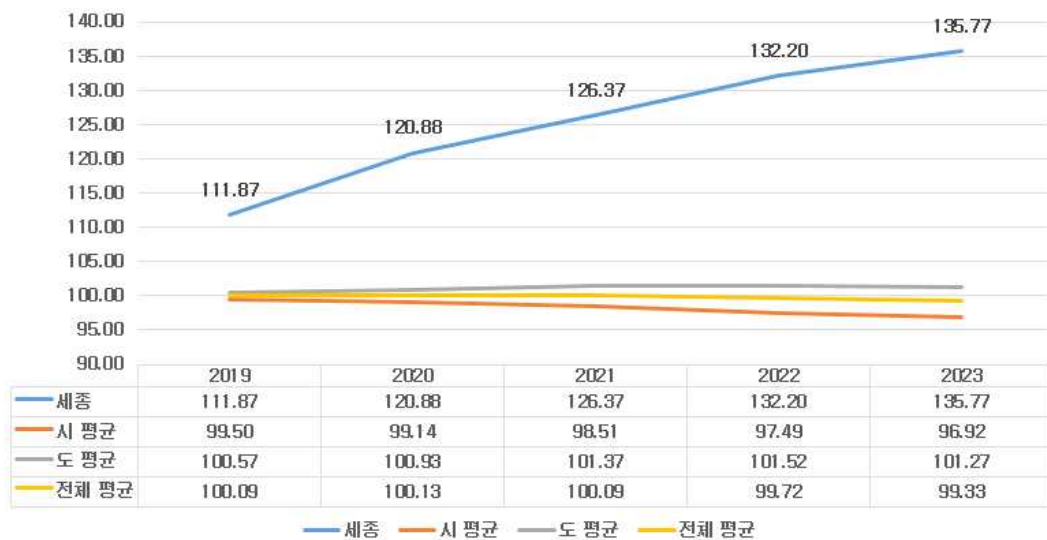
- 지역별 연도별 인구수를 살펴보면, 전국 합계는 매년 미세한 증가 추세를 보이다가 2021년부터 인구수가 -0.04%p~-0.39%p 감소하는 것으로 나타남. 다만 시·도별로 구분했을 때, 시 지역은 매년 감소(-1.03%p~-0.36%p), 도 지역은 2022년까지 매년 증가(0.14%p~0.57%p)하다가 2023년에 감소하는 추세를 보임
- 세종특별자치시의 경우 다른 시 지역과 달리 인구수가 매년 2.70%p~11.87%p 증가하는 것으로 나타났으며 2022년에는 2018년 대비 135.77% 수준의 인구 규모를 기록함

<표 Ⅲ-2> 인구 동향

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
서울	9,851,767	9,766,288	9,733,509	9,657,969	9,505,926
부산	3,467,055	3,438,259	3,411,819	3,389,388	3,348,874
대구	2,474,309	2,460,382	2,436,488	2,415,813	2,383,858
인천	2,950,771	2,955,916	2,956,119	2,942,452	2,949,150
광주	1,464,037	1,459,832	1,456,688	1,449,115	1,441,636
대전	1,501,378	1,488,725	1,474,152	1,463,291	1,451,272
울산	1,164,489	1,154,786	1,147,037	1,135,370	1,121,100
세종	283,198	316,814	342,328	357,871	374,377
시 소계	23,157,004	23,041,002	22,958,140	22,811,269	22,576,193

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
경기	12,890,445	13,090,648	13,250,368	13,449,499	13,571,450
강원	1,548,078	1,541,693	1,540,540	1,541,696	1,538,660
충북	1,593,903	1,599,155	1,599,391	1,599,658	1,597,097
충남	2,117,685	2,125,797	2,122,455	2,119,837	2,118,638
전북	1,851,694	1,834,532	1,817,302	1,802,748	1,785,392
전남	1,893,444	1,878,904	1,864,712	1,850,575	1,832,604
경북	2,688,747	2,674,005	2,662,508	2,637,639	2,624,310
경남	3,379,981	3,373,214	3,361,344	3,338,396	3,311,438
제주	658,167	667,337	670,749	674,615	676,691
도 소계	28,622,144	28,785,285	28,889,369	29,014,663	29,056,280
합계	51,779,148	51,826,287	51,847,509	51,825,932	51,632,473

출처: 행정안전부 주민등록인구통계 1월 1일자 기준



[그림 Ⅲ-2] 2018년 대비 인구수 증감률

- 향후 10년간 지역별 학령인구 변화 양상을 살펴보면, 2023년 6,856,270명에서 2030년 5,962,943명으로 감소 폭이 매우 클 것으로 예상됨. 이는 현재 대비 약 86.97% 수준이며, 시 지역의 경우 85.71%로 도 지역보다 감소 폭이 클 것으로 추계됨
- 반면 세종특별자치시의 경우 전국적인 추세와 달리 2030년 예상 학령인구 수가 2023년 86,481명에서 2030년 94,821명으로 9.64%p 증가하는 것으로 나타났으며, 이는 2023년 현재 대비 109.64% 수준임

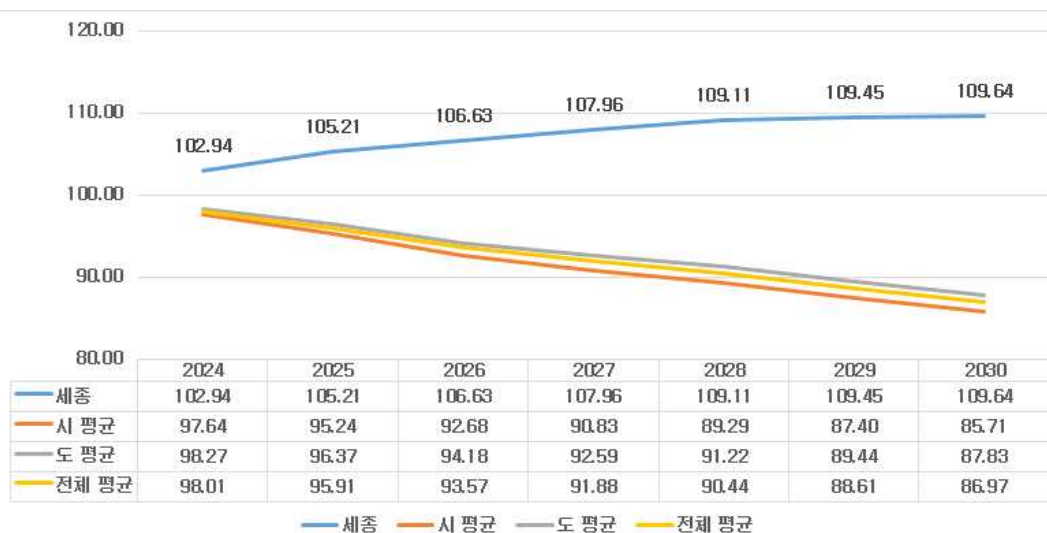
<표 Ⅲ-3> 지역별 학령인구 추계(2023년~2030년)

구분	2023년	2024년	2025년	2026년	2027년	2028년	2029년	2030년
서울	1,023,604	994,348	965,946	937,624	918,392	903,233	886,131	871,754
부산	382,437	373,458	364,173	353,905	345,689	338,466	329,176	320,646
대구	312,684	304,881	296,929	288,223	281,672	275,943	268,810	261,998
인천	397,018	389,412	381,320	372,159	365,607	360,168	353,297	347,135
광주	214,791	209,257	203,486	197,489	192,971	188,956	184,219	179,841
대전	200,033	194,646	189,336	183,918	180,342	177,300	173,877	170,995
울산	167,626	163,944	159,843	155,184	151,373	147,885	143,519	139,538
세종	86,481	89,023	90,984	92,218	93,365	94,360	94,651	94,821
시 소계	2,784,674	2,718,969	2,652,017	2,580,720	2,529,411	2,486,311	2,433,680	2,386,728
경기	1,993,412	1,964,218	1,931,444	1,892,997	1,866,937	1,846,067	1,817,477	1,792,612
강원	183,784	179,445	175,152	170,518	166,974	163,949	160,235	157,044
충북	217,948	214,287	210,385	205,872	202,881	200,150	196,762	193,717
충남	312,491	308,722	304,435	299,111	295,623	292,512	288,323	284,502
전북	230,304	224,694	218,735	212,450	207,448	203,108	197,517	192,482
전남	225,111	219,811	214,162	207,889	202,889	198,192	192,206	186,536
경북	324,526	316,738	308,775	299,952	293,088	286,928	279,318	272,093
경남	474,638	464,286	452,883	439,283	428,319	418,422	406,149	394,795
제주	109,382	108,768	107,779	106,537	105,682	104,976	103,717	102,434
도 소계	4,071,596	4,000,969	3,923,750	3,834,609	3,769,841	3,714,304	3,641,704	3,576,215
합계	6,856,270	6,719,938	6,575,767	6,415,329	6,299,252	6,200,615	6,075,384	5,962,943

출처: 장래인구 특별추계(통계청, 2019) 중위 추계* 자료를 연구 목적에 맞게 재구성

*중위 추계: 출산율-중위 / 기대수명-중위 / 국제이동-중위 / 국내이동-중위

**학령인구는 만 3세~17세 구간으로 설정



[그림 Ⅲ-3] 2023년 대비 학령인구 수 증감률

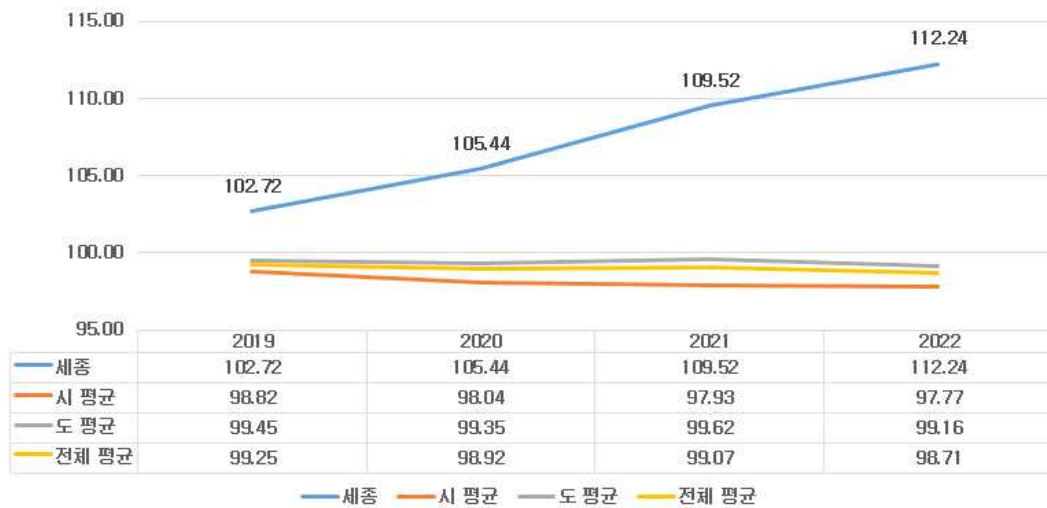
나. 학교 수 · 학급 수 · 교원 수 추이

- 2018년부터 2022년까지 학교 수의 변화를 살펴보면, 전국 합계는 매년 조금씩 감소하다가 2021년에 증가하는 양상을 보였으나, 다시 2022년에 감소함. 다만 지역별로 구분해서 살펴보면 증감 양상이 다르게 나타남
- 세종특별자치시교육청의 경우 학교 수의 지속적 증가를 보임. 2018년 기준 147교였던 학교 수는 2019년 151교, 2020년 155교, 2021년에 161교를 거쳐 2022년에는 165교로 2018년 대비 약 112.24% 수준의 학교 규모를 기록함

<표 Ⅲ-4> 연도별 학교 수

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
서울	2,238	2,197	2,165	2,159	2,163
부산	1,055	1,048	1,040	1,035	1,031
대구	830	816	807	808	797
인천	948	930	936	940	943
광주	636	635	623	619	614
대전	578	569	565	563	567
울산	441	446	447	446	440
세종	147	151	155	161	165
시 소계	6,873	6,792	6,738	6,731	6,720
경기	4,692	4,675	4,679	4,717	4,695
강원	1,022	1,013	1,012	1,010	1,005
충북	827	814	812	816	808
충남	1,236	1,225	1,226	1,228	1,229
전북	1,306	1,294	1,285	1,284	1,280
전남	1,384	1,375	1,366	1,364	1,353
경북	1,648	1,644	1,638	1,635	1,621
경남	1,667	1,661	1,668	1,671	1,672
제주	312	316	316	316	313
도 소계	14,094	14,017	14,002	14,041	13,976
합계	20,967	20,809	20,740	20,772	20,696

출처: 한국교육개발원 교육통계서비스(<https://kess.kedi.re.kr/index>). 4월 1일 기준. 유·초·중·고·기타 전체 학교 수



[그림 Ⅲ-4] 2018년 대비 학교 수 증감률

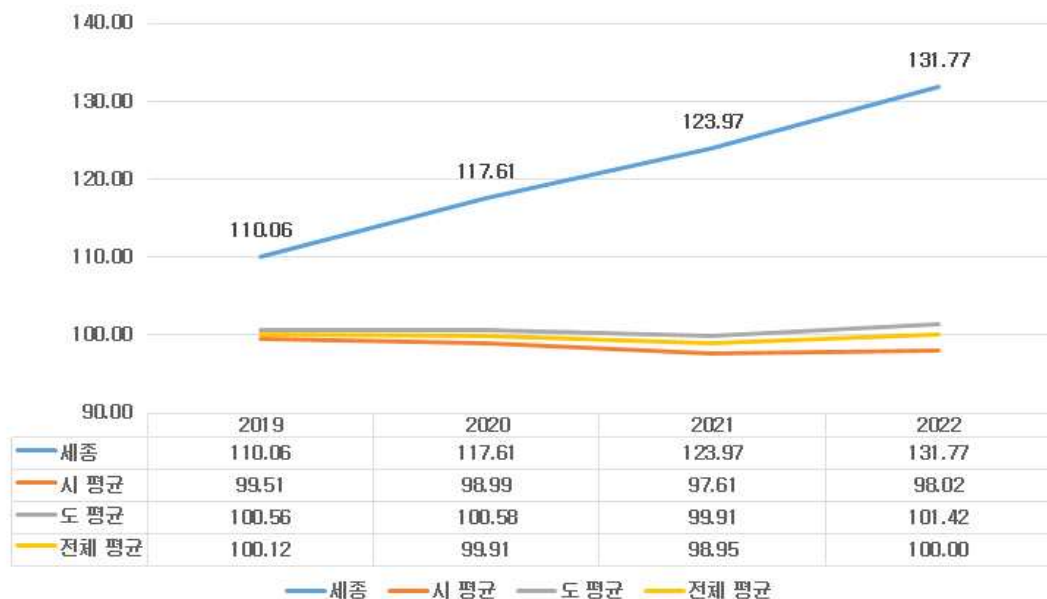
- 전국적으로 학급 수의 변화는 매년 1.00%p 내외의 크지 않은 변화를 보임
- 세종특별자치시교육청의 학급 수는 2018년부터 2022년까지 학교 수에 비해 비교적 큰 폭으로 증가하는 것으로 나타남. 2018년 기준 2,436급이었던 학급 수는 2019년 2,681급, 2020년 2,865급, 2021년 3,020급을 거쳐 2022년 3,210급으로, 2018년 대비 약 131.77% 수준의 학급 규모를 기록함

<표 Ⅲ-5> 연도별 학급 수

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
서울	42,598	42,243	41,937	41,009	40,779
부산	16,110	16,001	15,892	15,759	15,956
대구	13,378	13,180	13,086	12,828	12,801
인천	15,774	15,666	15,524	15,420	15,611
광주	9,312	9,202	9,146	9,034	8,996
대전	8,851	8,869	8,821	8,722	8,792
울산	6,670	6,724	6,690	6,588	6,710
세종	2,436	2,681	2,865	3,020	3,210
시 소계	115,129	114,566	113,961	112,380	112,855
경기	69,238	69,865	69,866	69,584	71,255
강원	9,118	9,078	8,995	8,893	8,838
충북	9,152	9,098	9,182	9,194	9,294
충남	12,493	12,529	12,514	12,536	12,857
전북	11,505	11,510	11,429	11,232	11,179

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
전남	11,217	11,253	11,271	11,190	11,322
경북	14,939	15,088	15,014	14,828	14,965
경남	19,641	19,743	19,901	19,537	19,664
제주	3,583	3,624	3,645	3,750	3,797
도 소계	160,886	161,788	161,817	160,744	163,171
합계	276,015	276,354	275,778	273,124	276,026

출처: 한국교육개발원 교육통계서비스(<https://kess.kedi.re.kr/index>). 4월 1일 기준. 유·초·중·고·기타
전체 학급 수



[그림 Ⅲ-5] 2018년 대비 학급 수 증감률

- 2018년부터 2022년까지 교원 수의 변화를 살펴보면, 전국 합계는 조금씩 증가 추세를 보이나, 지역별로 구분해서 살펴보면 학교 수와 마찬가지로 증감 양상이 다르게 나타남
- 세종특별자치시교육청의 교원 수는 2022년까지 대폭 증가하는 추세를 보임. 특히 2018년 대비 2022년의 교원 수는 타 시·도교육청에 비해 두드러진 증가율을 보여 136.49% 수준의 교원 규모를 기록함

<표 Ⅲ-6> 연도별 교원 수

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
서울	77,605	76,409	75,928	75,029	74,992
부산	29,080	28,690	28,494	28,405	28,841
대구	25,117	24,930	24,541	24,624	24,564
인천	27,070	26,941	26,977	26,926	27,455
광주	16,428	16,292	16,281	16,114	15,984
대전	16,296	16,181	16,146	16,033	16,209
울산	11,836	11,782	11,773	11,790	11,955
세종	4,489	4,978	5,390	5,735	6,127
시 소계	207,921	206,203	205,530	204,656	206,127
경기	120,382	121,713	123,045	125,192	128,379
강원	16,899	16,956	16,943	16,902	16,871
충북	16,622	16,643	16,860	17,045	17,339
충남	23,005	22,878	23,019	23,311	23,981
전북	21,140	21,142	21,318	21,368	21,419
전남	21,201	21,564	21,853	22,097	22,288
경북	27,497	27,599	27,798	28,098	28,491
경남	35,068	35,260	35,294	35,416	35,866
제주	6,528	6,546	6,621	6,774	7,032
도 소계	288,342	290,301	292,751	296,203	301,666
합계	496,263	496,504	498,281	500,859	507,793

출처: 한국교육개발원 교육통계서비스(<https://kess.kedi.re.kr/index>). 4월 1일 기준. 유·초·중·고·기타 전체 교원 수

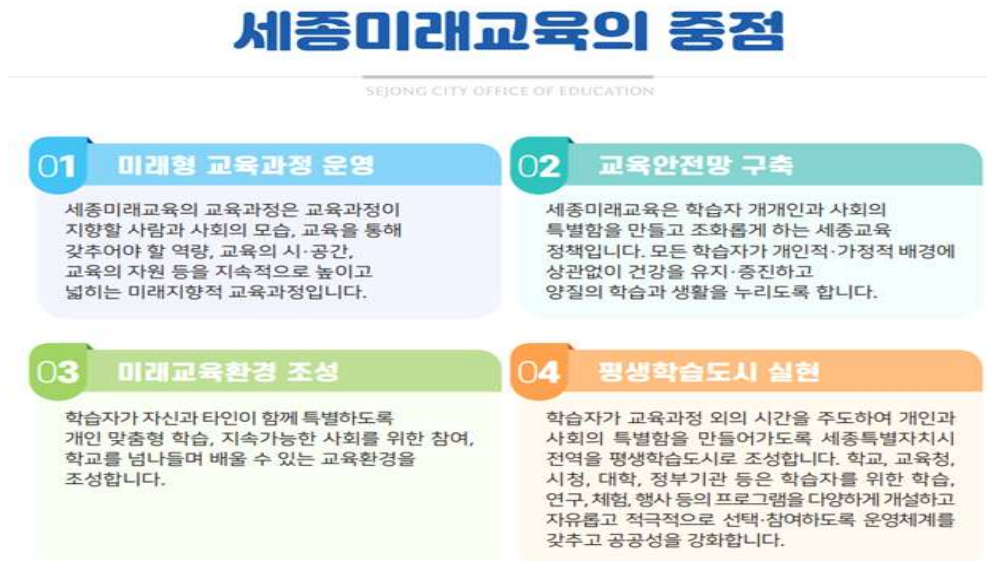


[그림 Ⅲ-6] 2018년 대비 교원 수 증감률

2. 세종특별자치시교육청 대내·외적 정책환경

가. 세종특별자치시교육청 정책 방향

- 세종특별자치시교육청은 세종교육의 정책 방향을 ‘학습자의 「삶의 질」을 높이는 모두가 특별해지는 세종교육’으로 설정하고, 세종미래교육의 개념, 목표, 원리를 발표함. 특히 세종미래교육을 4대 중점-미래형 교육과정 운영, 교육안전망 구축, 미래교육환경 조성, 평생학습도시 실현-으로 분류하여 각 중점마다 기대하는 모습과 추진 방향을 제시함(세종특별자치시교육청, 2022)



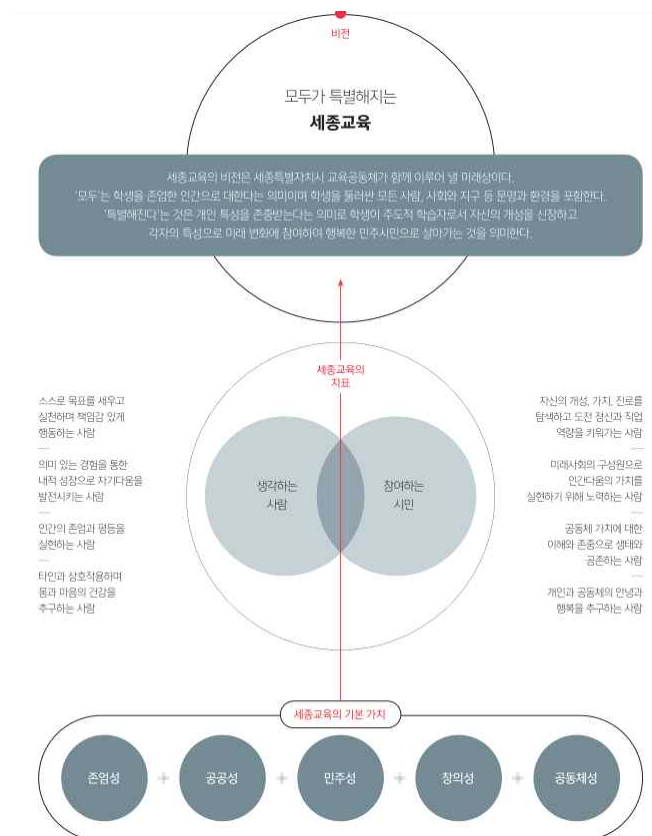
출처: 세종미래교육 기본문서

[그림 Ⅲ-7] 세종미래교육의 중점

- 세종미래교육 기본문서는 세종교육의 비전을 구현하는 목표, 방향, 기본 가치, 기본 원리, 중점을 담고 있는 가장 기본적인 문서로, 세종특별자치시교육청의 주요 업무계획을 비롯한 부서별 사업 계획, 학교 교육계획 수립의 바탕이 되고 있음. 세종미래교육 기본문서는 세종시민의 요구 분석에 기반함. 요구 분석 결과, 세종특별자치시교육청에서는 학생 개개인의 적성과 역량을 신장시키는 맞춤형 교육과정을 실천하고, 정해진 과정에서 벗어난 유연하고 탄력적인 교육과정, 학습자 개개인의 특성과 관심을 반영하는 교육과정에 대한 요구가 높은 것으로 나타남(세종특별자치시교육청, 2022)

○ 이에 세종특별자치시교육청은 세종미래교육 기본문서에 기반하여 ‘모두가 특별해지는 세종교육’이라는 비전 하에 2가지 교육지표, 5가지 기본 가치를 설정함(세종특별자치시교육청, 2023a)

- ‘모두’는 학생을 존엄한 인간으로 대한다는 의미로 학생을 둘러싼 모든 사람, 사회와 지구 등 문명과 환경을 포함하며, ‘특별해진다’는 것은 개인 특성을 존중 받는다는 의미로 학생이 주도적 학습자로서 자신의 개성을 신장하고 각자의 특성으로 미래 변화에 참여하여 행복한 민주시민으로 살아가는 것을 의미함



출처: 2023년 주요업무계획

[그림 Ⅲ-8] 세종교육 기본 방향

- 이를 실현하기 위해 세종특별자치시교육청은 구체적으로 5대 정책목표와 15개 추진과제를 마련함(세종특별자치시교육청, 2023a)
- 정책목표 1 ‘다같이 성장하는 맞춤형 교육’에서는 미래교육이 추구하는 개별화, 다양화를 위해 개인 맞춤형 교육에 걸맞은 내용과 방법으로 누구나 사회에서 필요한 인재로 성장할 수 있도록 돕고자 함
 - 정책목표 2 ‘미래를 열어가는 교육환경’에서는 교육의 디지털 전환과 지속가능 발전을 위한 생태 전환에 대비하여 미래형 교육환경 조성으로 새로운 교육적 가치를 창출하고자 함
 - 정책목표 3 ‘학습권을 보장하는 교육복지’에서는 모든 학습자에 대한 촘촘한 교육 기본권 보장과 더불어 교직원에 대한 안정적인 복지 지원으로 교육의 공적 책무를 다하고자 함
 - 정책목표 4 ‘삶의 질을 높이는 교육생태계’에서는 모두의 인간다운 삶이 공적인 지원체계 안에서 보장받을 수 있도록 지역자원을 망라한 교육생태계를 형성하고자 함
 - 정책목표 5 ‘시민과 함께하는 교육자치·교육행정’에서는 교육·경제·사회·문화의 전 영역에서 시민의 참여를 통해 세종교육이 지향하는 진정한 교육자치를 실현해 나가고자 함

<표 III-7> 세종특별자치시교육청 정책목표 및 추진과제

정책목표	추진과제
1. 다같이 성장하는 맞춤형 교육	1-1. 미래변화를 이끄는 힘, 세종창의적교육과정
	1-2. 맞춤형 성장을 위한 책임교육
	1-3. 소질과 적성을 키우는 창의·진로교육
2. 미래를 열어가는 교육환경	2-1. 학습자가 삶을 주도하는 세종미래교육
	2-2. 지속가능한 미래교육환경
	2-3. 연대와 실천의 미래시민교육
3. 학습권을 보장하는 교육복지	3-1. 촘촘하고 질 높은 교육복지
	3-2. 존중하고 협력하는 학교공동체
	3-3. 골고루 행복한 교육균형발전
4. 삶의 질을 높이는 교육생태계	4-1. 안전하고 건강한 학교
	4-2. 학교와 마을을 잇는 마을교육생태계
	4-3. 배움이 풍요로운 학습도시세종
5. 시민과 함께하는 교육자치·교육행정	5-1. 시민과 함께하는 교육자치
	5-2. 교육주체가 일궈가는 세종학교자치
	5-3. 소통과 공감으로 신뢰받는 교육행정

- 한편 교육자유특구의 궁극적인 목표는 다양하고 창의적인 교육과정을 운영할 수 있는 환경 조성을 통해 학생들의 특기와 적성에 맞는 교육을 받을 수 있는 교육수요자 중심의 교육체계를 마련하는 것임(대한민국 정부, 2022). 따라서 세종특별자치시 교육청의 5개 목표 중 정책목표 2인 “미래를 열어가는 교육환경”과 정책목표 3인 “학습권을 보장하는 교육복지”, 정책목표 5인 “시민과 함께하는 교육자치·교육행정”과 관련성이 있는 것으로 확인함. 특히 관련 있는 하위과제와 하위과제별 주요 내용을 살펴보면 다음과 같음

<표 Ⅲ-8> 하위과제 및 하위과제별 주요 내용

정책목표	추진과제	하위과제	주요 내용
2. 미래를 열어가는 교육환경	2-1. 학습자가 삶을 주도하는 세종 미래교육	2-1-1. 세종미래교육 내실화	<ul style="list-style-type: none"> 교육공동체 소통 확대를 통한 세종 미래교육 추진체계 구축 학교와 교육청의 협력을 통한 세종미래학교 운영 학교급 특성에 맞는 세종혁신학교 운영으로 세종미래교육 선도
		2-1-2. 미래형 학교모델 구축	<ul style="list-style-type: none"> 미래사회 변화에 대응하는 환경, 교육과정 등을 구현하는 미래형 학교 모델 실현 5-1 생활권 스마트시티 국가 시범도시의 성공적 학교 모델 개발 공립 대안학교 설립을 통한 미래사회 다양한 학습자의 진로 확대 및 대안교육 수요 충족
3. 학습권을 보장하는 교육복지	3-3. 골고루 행복한 교육 균형발전	3-3-1. 대안교육 및 학업 중단 예방 지원 강화	<ul style="list-style-type: none"> 학업 중단 예방 교육 지원 내실화로 위기 학생 학교적응력 강화 학업 중단 학생 학습기회 제공과 대안교육기관 지원으로 교육기회 확대 및 대안교육 수요 충족 대안교육 위탁기관(Wee 스쿨) 늘벗학교 대안교육과정 운영을 통한 교육기회 확대
5. 시민과 함께하는 교육자치·교육행정	5-1. 시민과 함께하는 교육자치	5-1-1. 협치 중심 교육정책 내실화	<ul style="list-style-type: none"> 세종교육 주체의 참여와 협력을 바탕으로 세종교육 정책 마련 교육 주체의 다양한 의견 반영 및 홍보를 통한 세종교육 발전방안 모색 세종교육 정책업무 추진사항 심사를 통한 신뢰도 제고

- 일부 밀접한 과제를 구체적으로 살펴보면 “2-1-1. 세종미래교육 내실화”에서는 세종미래교육을 구현하는 세종미래학교¹⁰⁾를 운영하여 아이들의 성장 발달 시기에 따라 학교급 특성에 맞는 세종미래교육을 선도하고자 함. 이에 세종특별자치시교육청은 학생, 학부모, 시민을 대상으로 연 4회에 걸쳐 ‘세종미래학교 공개 토론회’를 개최하고, 국내외 미래학교 동향, 학교급별 사례 공유를 통해 세종미래학교 관련 학습 체제를 확보하고, 세종미래학교에 적용할 수 있는 방안을 도출하고 있음(세종특별자치시교육청, 2023c)

10) 2023년부터 세종의 모든 학교를 대상으로 적용될 학교 정책으로, 학교는 교육공동체의 자율성과 책임성을 바탕으로 창의적 교육과정을 개발·운영·평가하고 교육청은 이를 지원하는 내용으로 구성



- 또한 “2-1-2. 미래형 학교모델 구축”에서는 미래사회 변화에 대응하는 환경, 교육 과정 등을 구현하는 미래형 학교 모델을 실현하고, 공립 대안학교 설립을 통한 미래사회 다양한 학습자의 진로 확대 및 대안교육 수요를 충족시키기 위해 가상학교(가칭 세종형 메타버스 미래학교) 및 스마트시티 국가시범도시 스마트학교, 공립대안학교(가칭 미래상상학교) 설립을 추진하고 있음. 다만 이상의 과제는 시기적으로 도입에 상당한 시간이 소요되며, 세종교육 SWOT 분석에서도 적기 학교 설립의 어려움이 세종교육의 약점으로 지적되고 있음(세종특별자치시교육청, 2021)
- “3-3-1. 대안교육 및 학업 중단 예방 지원 강화”에서는 학업 중단 학생의 학습 기회 제공과 대안교육기관 지원을 통한 교육 기회 확대 및 대안교육 수요 충족을 목표로 하고 있음. 다만 학업 중단 예방교육, 학업 중단 학생 지원에 집중하여 설계되어 보다 다양한 세종의 교육수요를 반영하지 못함
- 마지막으로 “정책목표 5. 시민과 함께하는 교육자치·교육행정”에서는 시민의 참여를 통해 세종교육이 지향하는 진정한 교육자치를 실현해 나가고자 방향을 설정함. 특히 “5-1-1. 협치 중심 교육정책 내실화”에서 세종교육 주체의 참여와 협력을 바탕으로 세종교육 정책을 마련하기 위해 세종교육공동체 100인 대토론회, 찾아가는 정책협의회, 세종교육회의 등을 통해 세종교육 주체의 의견수렴을 계획함. 예컨대 세종교육 주요 소통 통로인 ‘세종교육 정책 의견수렴 거버넌스’를 구축하여 요구된 의견을 관리·분석하고, 세종교육 정책을 제안하고 자문하는 민·관·학 속의 기구인 ‘세종교육회의’를 통해 세종시민이 요구하는 정책과제를 발굴함(세종특별자치시교육청, 2023d). 그리고 최종적으로 ‘세종교육공동체 100인 대토론회’를 개최하여 그간 의견을 제안한 시민들과 교육공동체가 한 자리에 모여 최종 속의 토론하는 과정을 통해 내년도 세종교육 주요 업무 과제를 선정함(세종특별자치시교육청, 2023d). 다만 ‘세종교육공동체 100인 대토론회’는 의견수렴의 대상을 학생과 시민으로 나눠 이틀간만 진행했다는 점(세종특별자치시교육청, 2023d)에서 교육현장의 의견수렴 및 결과에 대한 공유가 다소 부족했다는 점이 있음
- 따라서 이상의 과제에서처럼 다양하고 창의적인 교육과정을 운영하고 학생들의 특기와 적성에 맞는 교육수요자 중심의 교육을 실현하기 위해서는 교육자유특구의 도입에 대한 구체적인 검토가 필요함

나. 세종특별자치시교육청 교육정책 및 제도

- 이하에서는 교육자유특구 도입에 대한 검토를 자율학교, 대안학교, 교육국제화 특구 등의 교육정책 및 제도 측면에서 살펴봄

1) 자율학교

- 「초·중등교육법 시행령」 제105조(학교 및 교육과정 운영의 특례)에 따라 교육감은 국립, 공립, 사립의 초등학교, 중학교, 고등학교 및 특수학교를 대상으로 법 제61조에 따라 학교 또는 교육과정을 자율적으로 운영할 수 있는 학교(이하 “자율학교”)를 지정 및 운영할 수 있음. 이에 세종특별자치시교육청은 「세종특별자치시교육청 자율학교 및 자율형 공립고등학교 지정·운영에 관한 규칙」에 근거하여 세종특별자치시교육청 자율학교 및 자율형 공립고등학교(이하 “자율학교 등”이라 한다) 지정·운영에 필요한 사항을 규정하고 있음
- 세종특별자치시교육청의 자율학교에는 한솔고등학교가 있으며, 한솔고등학교는 세종특별자치시교육청의 최초 및 유일한 자율형 공립고등학교임

<표 III-9> 세종특별자치시교육청 고등학교 현황

구분	학교명
일반고(15개교)	고운고등학교, 다정고등학교, 도담고등학교, 두루고등학교, 반곡고등학교, 보람고등학교, 새롬고등학교, 세종고등학교, 세종대성고등학교, 세종여자고등학교, 소담고등학교, 아름고등학교, 양지고등학교, 중촌고등학교, 해밀고등학교
특수목적고(3개교)	세종과학예술영재학교, 세종국제고등학교, 세종예술고등학교
특성화고(2개교)	세종미래고등학교, 세종장영실고등학교
자율고(1개교)	한솔고등학교

- 한솔고등학교는 “미래 사회를 선도하는 SMART/ Soul Beat(솔빛) 한솔인 육성”이라는 슬로건 하에 5가지 인재상, 2가지 교훈, 6가지 교육 중점을 설정하고 있음
 - SMART: Share your talent(재능을 나누어라), Manage your life(삶을 경영하라), Advance to the future(미래로 나아가라), Renovate your thinking(사고를 혁신하라), Think differently than others(남과 다르게 생각하라)
 - 교육 중점(6Cs Project: 미래 핵심역량 배양)
 - 창의력: 호기심을 토대로 새로운 것을 만들어낼 수 있는 역량

- 비판력: 주어진 상황을 비판적으로 분석하고 합리적으로 판단할 수 있는 역량
- 소통력: 의견이나 감정을 타인과 교류하고 토론할 수 있는 역량
- 협업력: 타인과 함께 주어진 과제를 협업하여 해결해 나갈 수 있는 역량
- 시민성: 민주시민으로서 공동체와의 조화를 꾀할 수 있는 역량
- 도전성: 새로운 것에 도전하며 삶을 적극적으로 개척하는 역량



출처: 2023학년도 한솔고등학교 학교 교육 계획서

[그림 Ⅲ-9] 한솔고등학교 비전

- 한솔고등학교는 자율형 공립고등학교로서 「초·중등교육법 시행령」 제105조(학교 및 교육과정 운영의 특례)에 따라 교육과정을 자율적으로 운영하고 있음. 예컨대 자율형 공립고등학교 재지정과 고교학점제 선도학교 지정에 따라 학생 선택권을 보장·확대하는 탄력적 교육과정 및 맞춤형 프로그램의 운영과 한솔고등학교의 교육과정을 특성화하고 학생들의 소질과 적성을 반영한 진로 맞춤형 교육을 제공하고자 휴먼/SW 교과중점학교 운영을 운영하고 있음(한솔고등학교, 2023). 휴먼/SW 교과중점학교 운영은 다양한 의견과 요구를 가진 교육수요자의 선택권 강화로 학생과 학부모의 만족도 향상, 학생의 적성과 소질을 계발하는 교육공동체의 총체적 노력, 학생 맞춤형 교육과정 운영에 필요한 학교의 전문역량 강화로 공교육 경쟁력 강화, 수업 방법의 다양화와 과정 중심의 평가로 수업 혁신을 이끄는 교육 경쟁력 강화 등의 기대 효과를 지님(한솔고등학교, 2023).
- 휴먼/SW 교과중점학교 운영에서는 디지털이 사회의 근간이 되는 정보화 사회에서 필요한 컴퓨팅 사고력과 논리융합문제해결력을 학생들이 함양할 수 있도록 교육과정을 구성하고 있음. 휴먼/SW 교과중점학교 운영의 세부 과제로는 ①SW 중점학교 운영, ②삼성 주니어SW 창작대회 학생지도, ③대한민국 SW 융합 해커톤 대회 학생 지도 등이 있음
- 이 외에도 한솔고등학교의 대표적인 특색사업으로는 자율형 공립고등학교, 선진형 교과교실제 학교, 고교학점제선도학교 등이 있음

- 먼저 자율형 공립고등학교에서는 ①이루는 사람 개인적 전공 성적 UP과 ②나누는 사람 사회적 인성 역량 UP을 중점과제로, ①학생 개개인의 다양성과 선택을 존중하는 고교학점제 선도학교 운영, ②4차 산업혁명 시대를 선도하는 한솔인 인문·소프트웨어 교과중점학교 운영을 특색사업으로 추진하고 있음



출처: 한솔고등학교 홈페이지(<https://sjhansol.sjeduhs.kr/sjhansol-h/main.do?sso=ok>)

[그림 III-10] 한솔고등학교의 자율형 공립고등학교 중점 추진과제



- 다음으로 선진형 교과교실제 학교는 교육과정의 다양화를 통해서 학생의 적성, 흥미, 진로 등을 반영한 학생 맞춤형 교육과정 운영을 효과적으로 실시하고, 창의적인 교과 교실 환경 구성을 바탕으로 자기 주도적 학습 능력 향상 및 학생 참여 활동 중심의 수업을 통한 공교육 만족도 제고를 목적으로 운영하는 것임. 선진형 교과교실제 학교의 중점과제에는 ①학교여건을 고려한 내실 있는 교과교실제 운영(교과교실제 지원팀 구성 및 운영, 특색 있는 교육과정과 연계한 교과교실제 운영), ②학생 참여 활동 중심 수업혁신을 촉진하는 교과교실제 운영(교과별 창의적 교실 환경 구성을 통한 학생 참여 활동 중심 수업 강화, 자율적 교사 학습공동체 활성화 등을 통한 배움 중심 교실 문화 활성화), ③교과교실제 활용 맞춤형 교육과정 운영을 통한 공동체 만족도 제고(학생 개개인을 배려한 맞춤형 교육과정 운영, 학생, 학부모, 교사 만족도 조사 결과 분석 및 환류) 등이 있으며, 이를 위해 한솔고등학교는 확대 학급 운영 및 학급 내 수준별 수업 등 다양한 교수-학습 활동과 학생의 역량을 높이는 학생 참여 중심 수업을 운영하고 있음
- 마지막으로 고교학점제선도학교에서는 “모든 학생의 성장을 돕는 포용적 고교교육 실현”이라는 비전 하에 학교, 교사, 학생, 교육청, 지역사회 각각의 미래상과 5가지 추진방향을 설정함. 고교학점제선도학교에서는 ①학점제형 교육제도 설계(학점제형 교육과정 개정, 학점 기준학사제도 마련, 성장 중심 평가 체제 구축), ②학생 중심 학교 운영 지원(자기주도적 교육과정 이수 안내, 학습경험의 혁신 지원, 학교 경계의 확장), ③고교학점제 지원체제 구축(교·강사 지원, 학점제형 학교공간 조성, 지역 간 교육격차 완화) 등을 주요 과제로 추진하고 있음

2) 대안학교

- 「초·중등교육법」 제60조의3(대안학교)에 따르면 대안학교는 학업을 중단하거나 개인적 특성에 맞는 교육을 받으려는 학생을 대상으로 현장실습 등 체험 위주의 교육, 인성 위주의 교육 또는 개인의 소질·적성 개발 위주의 교육 등 다양한 교육을 하는 학교로서 각종학교에 해당하는 학교로, 초등학교, 중학교, 고등학교의 과정을 통합하여 운영할 수 있음. 대안학교는 크게 등록 대안교육기관, 인가 대안학교, 대안교육 특성화 학교로 구분됨
- 세종특별자치시교육청에서는 2023년 7월 “세종특별자치시교육청 대안학교 설립·운영 세부 기준”을 마련하여 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」에 따라 세부 기준을 마련하여 대안학교의 설립 및 운영 업무에 통일을 기하고자 함. 그러나 아

직 세종특별자치시교육청의 인가 대안학교와 대안교육 특성화 학교에 해당하는 학교는 없고, 등록 대안교육기관으로 글로벌선진학교 세종창의캠퍼스와 민간 대안교육 위탁교육기관으로 늘벗학교만 있음(세종특별자치시교육청, 2023b)

- 글로벌선진학교 세종창의캠퍼스는 학교 밖 청소년들에게 새로운 꿈을 주는 통학형(비기숙) 도심 속 대안학교로서 초등학교부터 고등학교까지의 교육과정을 운영함. 글로벌선진학교 세종창의캠퍼스의 교육과정을 구체적으로 살펴보면 다음과 같음. 이 외에도 글로벌선진학교 세종창의캠퍼스는 진로·진학지도, 동아리, SEATS Time¹¹⁾, 글로벌선진학교 프리캠프 등을 운영하고 있음

<표 III-10> 글로벌선진학교 세종창의캠퍼스 교육과정

구분	내용
교육특징	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 초등학교 글로벌교육 강화 ▪ 중학교 기초기반교육과 고등학교 진로별 선택 교육 ▪ 뿌리 깊은 영성 교육 ▪ 관계능력 향상교육 ▪ 수월성 교육 ▪ 민족정체성 교육 ▪ 글로벌 교육 ▪ 창의성 함양 및 체험교육 ▪ 특기적성 행복교육 ▪ 미래를 준비하는 교육 ▪ STEAM 융합교육 ▪ 장학제도
창의융합교육	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 초중고등학교 융합교육의 체계성 강화 ▪ 소그룹 중심 수업 ▪ 창의적, 논리적 표현 능력 신장
	영성교육
	태권도교육
초등학교방과후프로그램	<ul style="list-style-type: none"> ▪ JEBS(Jungchul English Bible School) 영어 방과 후 프로그램 ▪ 미술 방과후 프로그램(Art Class) ▪ 태권도 방과 후 프로그램(Taekwondo Class) ▪ 독서

- 한편 세종특별자치시교육청은 민간 대안교육 위탁교육기관의 지정 및 운영을 통해 학업 중단 위기 학생에 대한 맞춤형 대안교육 기회를 제공하고, 학생의 학교 적응력 향상을 지원하여 학업 중단을 예방하고자 함. 민간 대안교육 위탁교육기관의 공모 자격은 공공기관이나 비영리법인 또는 기타 사회단체 등이 운영하는 대안교육 기관임. 구체적인 공모 자격은 다음과 같음

11) 한국을 대표하는 최고의 Scientist(과학자), Engineer(공학자), Artist(예술인) 명인들의 비전과 인생을 나누는 Talk Show

<표 III-11> 민간 대안교육 위탁교육기관 공모 자격

구분	내용
비전	교육청의 학업중단 예방 정책을 이해하고, 학생의 학교생활 적응력 함양과 소속 학교 복귀를 지원할 수 있는 기관
환경	학생 대상 3개월 이상 대안교육 위탁교육이 가능하도록 교육 시설, 프로그램, 학생 지도 인력 등이 충분히 갖추어진 기관
보통교과	초·중·고 교육과정 편성이 가능하고, 국어·사회(역사) 교과 등을 원활하게 운영할 수 있는 기관(학생생활기록부 보조부 작성 포함)
대안교과 등	학생 맞춤형 대안교육 프로그램 운영 및 창의적 체험활동 운영을 통해 학생 적응력을 신장시킬 수 있는 기관
상담·적응교육	학생·보호자 대상 전문 상담 지원이 가능하고, 학생 생활교육 및 안전교육 등 적응교육을 실시할 수 있는 기관
기타	학생 교육에 필요한 기타 시설 및 프로그램 등을 갖춘 기관

- 세종특별자치시교육청에서는 민간 대안교육 위탁교육기관에 위탁교육 프로그램 운영비(강사비, 체험비) 및 학생 급식비 등을 지원하고 있음. 예컨대 늘벗학교에서는 가정적 요인으로 학업 중단 위기를 겪고 있는 학생을 대상으로 안정된 주거 공간 제공과 교육, 상담, 치유를 통해 전인적 회복 및 가정 복귀 지원을 목적으로 사업을 추진하고 있음. 2022년 기준 6개월 간의 위탁운영비는 172,500천원이며, 2023년에는 12개월을 기준으로 위탁운영비를 지급할 예정이나, 금액은 세종특별자치시교육청의 예산수립계획에 따라 변동될 가능성이 있음
- 이 외에도 세종특별자치시교육청에서 대안교육을 지향하는 미인가 대안교육시설로는 세종자유학교, 사계절 대안교육센터, 세종대안교육센터 가온누리 등이 있음. 미인가 대안교육시설은 학교, 평생교육기관, 학원 등으로 등록되어 있지 않아 미인가 대안교육시설을 이용하는 학령기 아동의 안전 및 교육을 받을 권리에 대한 제도 미비, 의무교육 대상 아동에 대한 교육 불이행의 법적인 사각지대 발생, 학력 미인정으로 인한 이중적 학습 부담, 미인가 시설의 재정, 시설, 교육 내용 등에 대한 우려가 지속적으로 제기되고 있음

3) 교육국제화 특구

- 교육부(2023a)에서는 지역단위 국제화 역량 제고 및 교육국제화 선도모델 창출을 통한 글로벌 인재 양성 및 지역균형발전 도모를 목표로 우수한 여건과 수요를 갖춘 지역을 교육국제화 특구로 지정·운영하고 있는데, 세종특별자치시가 교육국제화 특구 3기(2023년~2027년)에 추가로 신규 지정됨

- 세종특별자치시는 시민이 국제역량을 갖추고 국제사회의 문제를 우리 모두의 문제로 인식하고 실천, 확산하는 국제교육수도 브랜드 구축을 목적으로, 세계시민 양성형 및 글로벌 교원 육성형을 특화하고 있음. 세종특별자치시는 신행정수도로 국제적 역량에 관한 도시브랜드 조성이 필요하며, 신생 계획도시로 국제역량의 실험과 확산에 대한 실효성이 높을 것으로 예상됨

<표 III-12> 세종특별자치시 교육국제화 특구 주요 과제

구분	내용
해외 협력학교와 함께하는 국제 공동프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> ■ 환경, 평화, 생태, 인권 등 UN의 SDGs, 교과심화 학습 등 다양한 주제로 해외 협력학교와 수업 중심 교류 추진 ■ 국제교육교류센터에서 해외 협력학교 매칭을 지원하고 충실한 프로젝트의 운영이 가능하도록 다양한 국가의 학교와 수업 연결
교원 국제교류 역량강화 및 네트워크 지원	<ul style="list-style-type: none"> ■ 국내·외 협력학교 교사 간 국제 교육·교류의 질 제고를 위한 네트워크 확대 및 학습 기회 제공을 위한 국제 교육컨퍼런스 운영 ■ 참가 교사 맞춤형 단계별 지원 및 컨퍼런스 참가 국가 확대, 국제 공동 프로젝트 개선을 위한 국제 워크숍으로 운영

- 추후 세종특별자치시는 지역의 특색을 반영한 교육국제화 사업을 추진할 수 있도록 5년 간(2023년~2027년) 「초·중등교육법」 제23조(교육과정) 및 제29조(교과용 도서)를 적용받지 않는 학교 지정·운영 등에 관한 특례가 적용되며, 중앙정부와 지방정부의 재정 지원을 받을 예정임(교육부, 2023a)

- 구체적으로 지방자치단체에서 지방비(도·시·군·구비, 교육청 예산) 등을 투입하고, 교육부에서 지역교육현안 특교를 통해 지원할 예정임. 다만 「지방교육재정교부금법」에 따른 교부 절차를 거쳐 지원(시·도교육감 신청 → 교육부 심사)하고자 함
- 한편 행정 지원 차원에서는 특구 내 규제를 완화하고, 자율권을 부여할 예정임. 예컨대 초·중등학교 운영 특례, 자율학교 등 설립, 국·공유재산 이용 특례 등을 적용하고자 함

- **(초·중등학교 운영 특례)** 관할 교육감의 지정을 받아 「초·중등교육법」 제23조(교육과정) 및 제29조(교과용 도서)를 적용받지 않는 학교 운영 가능(특구법 제10조)
- **(자율학교 등 설립)** 「초·중등교육법」 제61조에 따른 학교 및 교육과정 운영에 관한 특례¹²⁾의 적용을 받는 학교 설립 사업 시행 가능(특구법 제11조 1호)
※ 자율학교, 자율형 사립고, 자율형 공립고 단, 설립 시 「초·중등교육법」 등 관련 법령 준수 필요
- **(국·공유재산 이용 특례)** 특구 사업을 위하여 필요하다고 인정하는 때에는 「국유재산법」 및 「공유재산 및 물품 관리법」에도 불구하고 국·공유 재산 무상 사용 허가 및 대부 가능(특구법 제19조)

12) 교장·교감 자격, 학년도, 학년제, 교과용 도서, 학교운영위원회의 설치, 수업연한 관련 규정을 한시적으로 미적용

다. 세종특별자치시교육청 교육재정

- 2021년 세입결산액 기준 중앙정부 이전수입의 비율은 74.45% 수준이고, 지방자치단체 일반회계 이전수입은 17.65% 수준임. 지방자치단체 예산에서 직접 지원되는 교육경비보조금까지 더하면 지방교육재정 중 일반자치 지원 수입의 비중은 상당히 크다고 볼 수 있음

<표 III-13> 재원별 세입결산액 현황

(단위: 백만원, %)

세입결산 총액	중앙정부 이전수입	지방자치단체 이전수입	기타 이전수입	자체수입	지방교육채	기타	내부거래
88,075,984	65,568,770	15,541,354	278,394	1,537,898	-	4,470,897	678,672
(100.00%)	(74.45%)	(17.65%)	(0.32%)	(1.75%)	(0.00%)	(5.08%)	(0.77%)

출처: 2022 지방교육재정분석 종합보고서(2021회계연도)



출처: 2022 지방교육재정분석 종합보고서(2021회계연도)

[그림 III-11] 재원별 세입결산액 현황

- 세종특별자치시교육청의 2022년(공시연도 기준) 결산에서 2017년~2021년의 세부사업별 세출을 구체적으로 살펴보면 다음과 같음
 - 세부사업별 세출에서 교육자유특구와 관련 있는 교수-학습활동지원 특히 교육과정 개발운영과 대안교육운영지원의 결산을 중심으로 살펴보면, 교육과정개발운영은 결산액이 지속적으로 증가하여 2019년 대비 2021년에 34.83%p가 증가한 것을 확인할 수 있음. 특히 특색교육과정운영에서 46.02%p의 큰 증가폭을 보임. 대안교육운영지원의 경우에도 2019년 대비 2021년에 33.17%p가 증가한 것을 확인할 수 있음.

이는 세종특별자치시교육청에서 특색교육과정운영과 대안교육운영지원에 많은 관심을 쏟고 있는 것을 시사함

<표 Ⅲ-14> 세종특별자치시교육청 교육재정

(단위: 원, %p)

구분	2019년	증감률	2020년	증감률	2021년	증감률
세출결산액	1,366,575,118,570	37.22	901,629,985,370	-34.02	1,029,207,454,870	14.15
인적자원운용	398,620,871,360	11.61	450,435,152,120	13.00	498,524,527,700	10.68
교수·학습활동지원	66,928,353,360	19.32	76,050,042,960	13.63	80,684,655,280	6.09
교육과정개발운영	7,414,287,890	-4.20	7,953,260,080	7.27	9,996,943,930	25.70
교육과정운영	5,219,802,760	49.02	5,266,044,810	0.89	6,440,145,240	22.30
수준별교육과정운영	0	-	0	-	396,600,000	-
교과자료개발보급	45,018,530	102.68	301,363,990	569.42	21,562,760	-92.84
창의인성교육운영	0	-	0	-	0	-
특색교육과정운영	2,149,466,600	-48.99	2,385,851,280	11.00	3,138,635,930	31.55
학력신장	1,201,183,300	37.84	2,030,925,400	69.08	3,494,425,120	72.06
수업지원장학활동	129,048,660	-14.24	169,293,000	31.19	233,519,400	37.94
교과교육연구회운영활성화	252,000,000	101.60	180,000,000	-28.57	0	-100.00
유아교육진흥	2,897,228,760	32.77	2,572,710,830	-11.20	3,169,957,540	23.21
특수교육진흥	2,572,081,970	30.13	3,259,008,040	26.71	4,916,947,500	50.87
영재교육활성화	1,195,464,480	73.50	947,150,000	-20.77	1,017,331,970	7.41
독서교육활성화	2,044,109,780	74.46	1,472,580,790	-27.96	4,906,923,200	233.22
외국어교육	3,154,578,330	6.12	2,864,196,930	-9.21	3,334,411,040	16.42
과학교육활성화지원	990,772,920	5.19	1,966,171,920	98.45	4,968,483,540	152.70
특성화고교육	18,330,881,670	351.94	18,446,651,470	0.63	2,861,848,550	-84.49
학교정보화인프라구축	7,088,173,540	-6.41	9,875,649,180	39.33	11,316,638,340	14.59
ICT활용교육	3,243,769,930	71.56	4,846,978,740	49.42	4,158,380,850	-14.21
체육교육내실화	4,370,927,660	-43.62	2,269,802,080	-48.07	4,114,244,180	81.26
특별활동지원	1,992,231,670	-69.97	2,126,401,880	6.73	1,811,089,000	-14.83
수련및봉사활동	1,197,033,400	367.34	50,489,500	-95.78	68,681,860	36.03
학생생활지도	4,116,558,960	129.43	9,681,905,790	135.19	13,581,236,430	40.27
대안교육운영지원	283,577,600	20.56	330,819,540	16.66	377,645,210	14.15
대안교육운영지원	283,577,600	20.56	330,819,540	16.66	377,645,210	14.15
방송통신중·고운영	0	-	0	-	0	-
학생상담활동지원	684,181,990	-9.64	647,253,000	-5.40	1,357,290,190	109.70
진로진학교육	1,280,789,800	19.92	1,087,420,000	-15.10	1,164,570,710	7.09

구분	2019년	증감률	2020년	증감률	2021년	증감률
학력평가	366,305,000	-85.30	335,484,000	-8.41	444,860,800	32.60
학교평가관리	17,732,800	27.17	0	-100.00	0	-
학생선발배정	1,331,561,560	-33.30	2,219,041,360	66.65	2,348,094,960	5.82
교육연구및교수 학습지원센터운영	98,659,400	-14.88	196,150,620	98.82	360,679,820	83.88
검정고시관리	125,112,290	13.91	153,688,810	22.84	172,111,140	11.99
교과교실제운영지원	550,100,000	4.19	367,010,000	-33.28	508,340,000	38.51
교육복지지원	79,738,507,470	19.45	69,039,919,790	-13.42	58,341,189,670	-15.50
보건/급식/체육활동	7,867,597,630	25.18	8,034,816,620	2.13	17,463,908,100	117.35
학교재정지원관리	51,388,281,760	5.61	64,614,565,740	25.74	72,725,659,720	12.55
학교교육여건개선시설	107,312,331,100	-26.31	141,954,460,310	32.28	147,767,904,860	4.10
평생교육	1,511,584,200	27.56	1,340,510,510	-11.32	1,879,605,690	40.22
직업교육	6,000,000	20.00	6,000,000	0.00	7,200,000	20.00
교육행정일반	192,439,286,810	526.34	34,230,898,280	-82.21	91,674,282,900	167.81
기관운영관리	23,473,573,630	-40.48	16,049,922,810	-31.63	9,470,666,500	-40.99
지방채상환및리스료	434,836,565,970	81.61	37,797,739,510	-91.31	45,726,434,370	20.98
예비비및기타	2,452,165,280	-45.98	2,075,956,720	-15.34	4,941,420,080	138.03

출처: 지방교육재정알리미

- 한편 세종특별자치시의 경우 2021년 기준 138억원 가량의 징수액을 부담했는데, 이는 경기, 인천, 대구, 서울, 부산, 충남, 경남, 경북, 전북에 이은 10번째로 높은 금액에 해당함. 17개 시·도 중 세종시의 도시 규모가 예외적으로 작음을 고려했을 때 위의 부담액은 큰 수치일 가능성이 있음. 따라서 학교용지부담금의 규모가 커질 때 타 교육비를 감축시키는 결과를 야기할 수 있음을 고려할 때 향후 가파르게 증가하는 신설학교 수요를 감당하기 위해서는 일반자치와의 연계·협력과 함께 이상의 문제를 최소화할 수 있는 방안을 고심해야 함(나민주 외, 2018)

<표 III-15> 지자체별 학교용지부담금 징수 실적

(단위: 백만원, %)

지자체	2020년까지 누계		2021년	
	징수액	비율	징수액	비율
서울	356,613	8.12	26,254	5.63
부산	369,018	8.40	26,166	5.61
대구	302,729	6.89	60,119	12.90
인천	309,513	7.04	62,527	13.41
광주	125,335	2.85	6,090	1.31
대전	131,005	2.98	11,902	2.55
울산	106,020	2.41	7,499	1.61



지자체	2020년까지 누계		2021년	
	징수액	비율	징수액	비율
세종	161,735	3.68	13,838	2.97
경기	1,665,374	37.90	143,948	30.88
강원	92,614	2.11	13,367	2.87
충북	52,917	1.20	4,259	0.91
충남	107,312	2.44	25,215	5.41
전북	90,751	2.07	15,716	3.37
전남	92,095	2.10	6,190	1.33
경북	122,570	2.79	16,830	3.61
경남	290,893	6.62	22,306	4.79
제주	17,852	0.41	3,896	0.84
계	4,394,346	100.00	466,116	100.00

출처: 2022 교육재정백서

라. 세종특별자치시교육청 대외적 정책환경

- 교육자유특구는 지역균형발전과 지역인재 육성을 정책 기조로 설정하여 지방의 인구감소에 전략적으로 대응하는 교육정책임. 과거 안정적이고 단순한 사회에서는 중앙정부 주도의 집권화된 국정운영 방식이 효과적이었으나, 사회가 복잡해지고 다원화된 최근에는 사회·문화·환경적 문제에 공동 대응하기 위한 대안적 협력체로서 지역 거버넌스가 활발히 논의되고 있음(김병완 외, 2004). 따라서 지역 거버넌스에 기반한 교육자유특구를 운영할 때, 다시 말해, 중앙 차원의 규제와 규율을 최소화하고 교육자유특구의 자율성을 극대화할 때, 교육청과 지방자치단체가 협력하여 지역의 특성과 요구에 맞는 다양한 교육을 실현할 수 있음. 따라서 이하에서는 이러한 교육자유특구의 방향에 맞춰 지방교육행정기관을 둘러싼 지역인재 육성과 교육청과 지방자치단체의 협력에 관한 논의를 구체적으로 살펴보고자 함

1) 지역인재 육성

- 4차 산업혁명, 학령인구 급감 등에 따라 미래사회에 필요한 지역인재를 육성하기 위해서는 모든 학생의 맞춤 교육을 위한 고교교육의 혁신적 전환이 필요하며, 지역 소멸의 위기 상황 속에서 지역의 교육여건 개선을 통한 지역인재 육성 기반 마련이 시급한 상황임. 이에 따라 교육부는 시·도교육청과 소통하며 일반고등학교의 교육역량과 지역 고등학교의 교육력을 전체적으로 높이는 방안을 모색하고 있음



- 구체적으로 교육부에서는 디지털 대전환, 초저출산 등 급격한 사회환경 변화에 대응하여 모든 학생 한 명 한 명을 미래사회의 지역인재로 키우는 「공교육 경쟁력 제고방안」을 발표(2023.06.21.)함으로써 학생들의 기초학력을 증진하고, 교육 선택의 기회를 확대하여 공교육을 정상화하고자 함. 지난 수년간 시·도교육청의 교육재정이 2배 가까이 증가하고, 학급당 학생 수가 감소하는 등 공교육의 여건이 크게 개선되고 있으나, 학교에서는 여전히 ‘지식 전달 위주’, ‘평균 수준’의 교육을 실시함에 따라 학생들이 수업에 흥미를 잃고, 사교육에 과도하게 의존하는 등 공교육의 질이 전반적으로 하락하였음(교육부, 2023b). 특히 고등학교 유형 단순화 정책으로 공교육의 다양성과 학생·학부모의 교육 선택권이 제한되고 있으며, 이와 관련한 소모적인 서열화 논쟁으로 고교교육의 혁신이 미흡한 상황임(교육부, 2023b). 따라서 교육부는 모든 학생을 지역의 미래인재로 육성하기 위해 교육에 대한 국가의 책임을 제고하고, 다양성과 자율성을 바탕으로 학생 맞춤 교육을 실현하여 공교육을 근본적으로 변화시켜 나가고자 함. 예컨대 ①국가가 학생들의 기초학력과 기본인성을 책임지고 교육하고, ②디지털 기반으로 학교 교실 수업을 혁신하여 잠자는 교실을 깨우고, ③학생의 소질과 적성에 맞는 교육을 위해 다양한 교육 선택 기회를 확대하고, ④교사의 수업역량 강화와 함께 수업에 전념할 수 있는 환경을 조성하는 것 등임
- 한편 새 정부 국정과제에서도 ‘약속21-국정113 지역인재 육성을 위한 교육혁신(교육부)’의 실천과제로 다양한 교육에 대한 교육수요자의 선택권을 보장할 수 있도록 교육자유특구를 통한 학교에 대한 규제 개선 및 대안학교 운영 활성화를 추진하고 있음. 구체적으로는 학교교육의 다양화를 위해 교육자유특구를 운영하여 특구 내 학교가 다양한 교육활동을 운영할 수 있도록 규제를 대폭 완화하고, 교육자유특구 내에는 다양한 대안학교가 함께 설립될 수 있도록 설립 및 운영 관련 규제를 완화함과 동시에 재정 지원을 강화하고 있음. 이처럼 다양하고 창의적인 교육과정을 운영할 수 있는 환경 조성을 통해 학생들의 특기와 적성에 맞는 교육을 받을 수 있도록 교육수요자 중심의 교육체계와 교육자유특구를 조성할 필요가 있음



2) 교육청과 지방자치단체의 협력

- 지방교육자치가 실시되고 지방분권과 교육자치가 강화되면서 지방교육 발전을 위한 지역 차원의 노력이 점차 확대되었고, 적지 않은 변화와 성과를 보여주고 있음(나민주, 2018). 특히 2010년대 이후에는 지방교육에 대한 수요가 점차 다양해지고, 교육 복지에 대한 지역주민 요구도 강화되면서 지역교육을 위한 교육자치와 일반자치 간의 연계와 협력이 확대됨(나민주 외, 2023). 특히 지방자치단체의 지역교육에 대한 행·재정적 관심이 꾸준히 증가하면서 지방자치단체 교육투자 규모는 2010년대 초반 1조원대 중반에서 2021년에는 2조7천억원대로 증가하였음(한국교육개발원, 2022). 또한 풀뿌리교육자치협력사업, 혁신교육지방정부협의회 등을 통해 지역교육 발전을 위한 협력적 거버넌스도 확대되었음(교육부, 2022). 앞으로 지역주민의 교육적 요구는 더욱 다양화되고, 교육을 포함하는 공공서비스의 연계·협력에 대한 사회적 압력과 행정적 필요성 역시 더욱 높아질 것임(나민주 외, 2023). 따라서 지방교육과 지역발전을 위해서는 교육자치와 일반자치 간의 협력을 활성화할 필요가 있음
- 새 정부 국정과제에서도 ‘약속21-국정111 지방시대 실현을 위한 지방분권 강화(행안부)’의 실천과제로 지방자치단체가 주도적으로 지역 특성에 맞는 정책을 추진하고, 이를 통해 지역발전을 이끌어낼 수 있도록 강력한 지방분권을 추진하고 있음. 구체적으로는 지방자치단체와 교육청 간의 인사교류 및 협의기구 운영 활성화, 관계기관 협의체 구성 등을 통한 지방자치과 교육자치의 협력 방안을 마련하고 있음
- 한편 교육자유특구의 제안 배경 중의 하나로 제시된 정주 여건과 관련하여 해당 지역의 교육여건이 주민들의 정주 여건을 결정짓는 중요한 요인이 되고 있음(황준성, 2022. 최근에는 단순히 정주 여건 측면을 넘어서 지역생태계 구축 및 운영의 축으로 교육에 대한 중요성이 강조되고 있음. 지역교육생태계는 학교와 지역사회 간의 협력을 통해 주민들의 학교교육에 대한 다양한 요구를 충족시키는 물론이며, 주민들의 평생교육 그리고 지역 아동들에 대한 돌봄 사업의 활성화 등을 통해 주민들에게 양질의 삶의 터전 즉 좋은 정주 여건을 제공함과 함께 동시에 지역 내의 일자리 창출 및 지역 경제 활성화를 도모함으로써 지속가능하고 자생적인 선순환구조를 구축한다는 개념임. 따라서 교육청과 지방자치단체 간 협력의 궁극적 목적이 지방교육을 활성화하고 지역주민의 교육서비스 만족도와 교육적 성과를 제고하여 지방교육 및 지역발전을 도모하고, 나아가 지역교육생태계를 구축하는 데 있는 만큼, 교육청과 지방자치단체 간의 상호존중을 전제로 한 협력 방안과 교육자유특구를 조성할 필요가 있음

IV. 국내·외 운영 사례 분석

1. IB 교육과정/교육프로그램

- IB(International Baccalaureate)란, 다른 나라에서 교육을 받게 되는 아이들도 질 좋은 교육을 받을 수 있게 하기 위해 민간 비영리 교육 재단에서 개발한 교육과정 및 대입 시험 체제임(이혜정 외, 2019)
- 전 세계 대학에서 인정하는 교육과정과 학위를 제공하여 학생들의 국제적 이동을 촉진하겠다는 비영리적 목적 아래, 1968년 10월 25일 스위스 제네바에서 고등학교 과정 프로그램(DP, Diploma Program)을 통해 최초로 생겨난 프로그램임(이지은 외, 2018)
- 국내에 IB 프로그램을 한국어화해서 공교육에 시범 도입하자는 아이디어는 저서 “대한민국의 시험(2017)”에서 처음 제안되었음. 이 책의 출간 이후 처음 관심을 보인 교육계는 서울특별시교육청이었음. 서울특별시교육청에서는 독서토론회를 열어 논의를 시작했고, “비판적 창의적 역량을 위한 평가체제 혁신 방안: IB 사례를 중심으로”라는 연구에 착수했음. 연구가 한창 진행되던 중 제주특별자치도교육청의 이석문 교육감이 기회균등의 차원에서 IB를 분석했음. IB가 정성평가임에도 채점은 공정한지, 외국 교육과정인 것은 아닌지, 귀족교육인지, 엘리트교육인지, 사교육을 폭발시킬 것인지, 우리 교사들이 과연 할 수 있을지 등의 이슈에 대해 꼼꼼히 검토한 후, 문제가 없다는 확신을 가진 후 2017년 12월 3일 국내 공립학교의 IB 도입을 언론에 최초로 공식 발표함(이혜정, 2023)
- 2018년 6월 교육감선거에서 IB를 공약한 대구광역시교육청 강은희 교육감이 당선되면서 IB 한국어화 협상은 제주특별자치도교육청, 대구광역시교육청이 함께 추진하게 되었는데, 2018년 1월 제주특별자치도교육청에서 IB 본부에 한국어화 협상 요청 공문을 최초로 보낸 이후 18개월간의 협상 기간을 거쳐 2019년 7월 IB 한국어화 협력각서에 대구광역시교육청과 제주특별자치도교육청이 동시에 서명함으로써 IB의 공교육 도입 막이 공식적으로 열렸음. 교사가 연수를 받고 자신의 수업을 변화시키는 약 2년간의 기간을 거쳐 2021년부터 IB 인증학교가 탄생하기 시작했고 대학에 IB 교원양성 프로그램이 개설되기 시작했으며, 2023년 11월에 첫 한국어 IB 외부시



험을 치르는 것이 확정되었음(이혜정, 2023)

- 2022년 6월 교육감 선거에서는 전국 57명 후보 중 12개 교육청의 17명 후보가 IB를 공약하거나 공개지지 선언을 했고, 먼저 시작한 제주특별자치도교육청, 대구광역시교육청에 더하여 공약한 후보 중 서울, 경기, 충남, 경남 교육감이 당선되었음. 공약하지 않은 부산광역시교육청, 전라남도교육청도 IB 도입을 추진 중임. 현재 IB 도입을 추진하는 교육감 중 경기, 대구, 부산은 보수 성향이지만, 서울, 충남, 경남, 전남은 진보 성향임. IB 교육은 이미 진영 프레임을 넘어섬(이혜정, 2023)
- IB는 국적이 없어서 태생적으로 어느 한 국가의 이데올로기나 가치만을 주입할 수 없고, 각 국가 및 지역의 특성을 매우 중시함. 다만 각 국가의 로컬 이슈를 시각뿐 아니라 글로벌 시각으로도 동시에 바라볼 수 있도록 인식의 확장을 장려함. 다른 생각들 간의 이해와 존중을 통해 보다 평화롭고 더 나은 세상을 만들도록 탐구심 있고 지력이 있으며 남을 배려할 줄 아는 사람을 양성하는 것을 목표로 함. IB는 수능과 내신 모두 전 과목 논서술/프로젝트 기반의 정성평가임에도 채점의 공정성을 전 세계 수천 개의 명문대에서 인정받아 현재 160여 개국에 확산되어 있음(이혜정, 2023)
- IB를 공립학교에 도입하는 목적은 단기적으로 수업 시간에 자는 아이들을 깨울 수 있기 때문임. 교과서의 정답, 교사의 생각이 아니라, 개별 학생 각자의 관점과 시대가 요구하는 여러 역량을 정교하게 길러줄 수 있는 평가 패러다임을 갖고 있기 때문에 IB를 적용하는 것은 하나의 거대한 피라미드에 모든 학생을 전력 질주시키는 프레임이 아니라 학생 각자마다 자신만의 피라미드를 만들어 나갈 수 있는 패러다임으로 전환할 수 있음을 의미함(이혜정, 2023)
 - 장기적으로는 IB의 시범 도입을 통해 글로벌 스탠다드로 정성평가를 신뢰롭게 채택할 수 있는 전문성을 갖춘 인력풀을 우리 교사들로 양성하여 궁극적으로 수능과 내신의 평가 혁신을 이루는 가칭 KB(한국형 바칼로레아) 체제를 개발할 수 있게 하려는 것임(이혜정, 2023)
- IB의 주요 운영 내용을 정리하면 다음과 같음
 - 3세에서 19세까지 학생을 위한 것으로, 학생들이 학업을 잘 해내기 위해 도전하도록 하며 개인적이고 학문적인 성취를 장려함. 초등학교 프로그램(PYP, Primary Years Programme), 중학교 프로그램(MYP, Middle Years Programme), 고등학교 과정 디플로마 프로그램(DP, Diploma Programme)과 직업 교육 프로그램(CP, Career-related

Programme)의 4가지 프로그램이 있음(문선영, 2021)

- IBO(2018)에 의하면 IB 프로그램의 목표는 인류의 공통 과제에 관심을 두고 세계를 함께 지켜나갈 책임을 다하는 청소년들이 국제적 소양을 갖춘 인재로 성장하여, 더 평화롭고 보다 나은 세상을 만들어 나갈 수 있도록 돕는 것임. IB에서 제시하는 학습자상은 다음과 같음(문선영, 2021)

<표 IV-1> IB 학습자상

IB 학습자상	
<ul style="list-style-type: none"> • 탐구하는 사람(Inquirers) • 생각하는 사람(Thinkers) • 원칙이 있는 사람(Principled) • 배려하는 사람(Caring) • 균형잡힌 사람(Balanced) 	<ul style="list-style-type: none"> • 지식을 갖춘 사람(Knowledgeable) • 소통하는 사람(Communicators) • 열린 마음을 지닌 사람(Open-minded) • 도전하는 사람(Risk-takers) • 성찰하는 사람(Reflective)

출처: 문선영(2021).

○ 국내 운영사례는 다음과 같음

- 대구광역시교육청
 - 대구광역시교육청은 전국에서 최초로 한국어 IB 프로그램을 공교육에 도입함. 초·중학교(PYP, MYP)의 경우, 현재 11개 학교에서 한국어로 IB 수업과 평가를 실시하고 있음. 고등학교(DP)의 경우, IB의 공식언어인 영어, 프랑스어, 스페인어로 수업을 하여야 하지만, 대구광역시교육청은 2019년 7월에 제주교육청과 함께 IB본부와의 업무협약을 체결하여, 대구광역시교육청 소속 DP 운영 고등학교는 한국어로 수업과 평가를 진행하게 됨. 이를 ‘이중언어 디플로마 프로그램(Dual Language Diploma Programme, DLDP)’ 이라고 하며, DLDP에서는 영어를 포함한 2개 과목은 영어로, 그 외 다른 과목은 한국어로 수업과 평가가 이루어짐
 - 2023년 3월 기준 대구광역시교육청 IB 관심·후보·인증학교 현황은 다음과 같음. IB 프로그램 이해와 수업-평가 실행력 강화를 위한 2023학년도 IB기초학교 60개교(초 26, 중 24, 고 10)를 별도로 운영하고 있음

<표 IV-2> 대구광역시교육청 IB 관심·후보·인증학교 현황

구분	초(PYP)	중(MYP)	고(DP)
관심	남덕초, 팔공초	대구팔공중, 상서중, 서대구중	
후보	월배초, 중리초, 대구초	대구중, 대명중, 복현중, 논공중, 대건중, 사수중, 청구중	대구국제고, 대구서부고, 대구중앙고
인증	경북대사대부초, 남동초, 동덕초, 삼영초, 덕인초, 영선초, 현풍초	경북대사대부중, 대구중앙중, 서동중, 포산중	경북대사대부고, 대구외고, 포산고

- IB 프로그램은 탐구중심 개념기반 학습으로 PYP-MYP-DP가 연계되어 있음. 그러나 PYP 이수과 무관하게 MYP에 참여할 수 있음. 마찬가지로 MYP 이수과 무관하게 DP에 참여할 수도 있음. 다만, 대구광역시교육청에서는 PYP에 참여한 학생이 중·고등학교에 진학해서도 계속 IB 교육받기를 희망하는 것을 고려해 현재 초-중-고 IB 학교 연계를 위해 노력하고 있음
- 기타 참고 자료

• 2019년도 국제 바칼로레아(IB) 프로그램 도입에 따른 의무부담행위 동의안
 • 대구시교육청, 2022년도 예산안 3조 7,232억원 편성
 • 최미영(2022). 공립학교 IB PYP 운영에 대한 IB 학습 공동체 구성원의 인식 분석. 학교와 수업 연구. 7(2), 1-23

- 제주특별자치도교육청
- 교육자치통한 교육혁신의 일환으로 제주형 자율학교인 다혼디 배움학교를 운영해왔으며 2019년, 제주형 자율학교에 IB 학교를 추가함으로써 혁신교육지구, 더 나아가 마을교육공동체 차원의 교육혁신을 추진하고 있음. 제주특별자치도교육청의 ‘IB 교육프로그램에 관한 Q&A’ 리플렛(제주특별자치도교육청, 2020)을 통해 제주특별자치도교육청의 교육혁신 방향을 다음과 같이 요약할 수 있음. 첫째, 교육의 내용뿐만 아니라 학교, 리더십, 행정 등의 변화로 양질의 교육을 원하는 학생 누구든지 받을 수 있게 하기 위한 노력임. 둘째, 지역을 살리는 인재 육성 및 지역 격차 해소의 일환으로 IB 학교를 읍면 지역에 우선 선정하고자 노력하고 있음. 셋째, IB 도입을 통한 교육혁신은 지금의 교육과 전혀 다른 것을 하는 것이 아니라 수업

과 평가를 혁신하기 위한 노력임(문선영, 2021)

- 부산광역시교육청
- 기타 참고 자료

• 부산교육청, ‘IB 교육 중장기 로드맵’ 그렸다.

○ 해외 운영사례는 다음과 같음¹³⁾

- 영국: 2006년에서 2010년까지는 기존의 영국 교육제도에 비해 우수한 교육과정적 특징을 지녔으며, 국제성을 가진다는 점에서 정부의 공교육 도입 정책을 통해 IB 운영 학교의 수가 급격히 증가한 반면, 2010년 이후부터 현재까지는 그 수가 감소하게 되었음. 이러한 감소 원인으로는 IBDP 운영 비용이 주요 원인이 되었으며, 영국의 기존 프로그램인 에이레벨에 비해 대학입시전형에서 좋은 성적을 받기가 어려워진 점, 에이레벨과 IB에 맞대응할 ‘Cambridge Pre-U’ 프로그램의 등장이 감소의 주요 원인을 차지하였음. 운영 학교의 수는 줄었지만, 학생 수는 증가하는 추세이며, 영국 내에서 IB 교육을 다시 요구하는 목소리도 큼
- 에콰도르: 2007년 Correa 대통령 선출 이후, 에콰도르의 국가 경쟁력 및 경제력 활성화 및 영재 육성을 위해 정부 주도적으로 IB를 공교육에 도입하는 정책을 펼치게 되어 현재까지 IB 학교의 수가 그 어느 나라보다 큰 폭으로 성장하고 있는 추세임. 대부분의 교과서와 수준을 국가에서 정하였으며, 일부 과학 교과에 한해서만 학교와 학생이 선택권을 가짐. 한편, IB 도입으로 인해 에콰도르의 전통적인 국가 교육과정도 IB와 비슷한 형태로 개편이 이루어졌음. 이렇게 IB 프로그램이 지속적으로 활성화될 수 있었던 데에는 국가의 지지가 주요 원인이 되었으며, 또한 IBDP 출신 학생들의 우수한 성적으로 인한 장학금 수혜율도 높았으며, 대입전형도 IBDP 출신 학생들에게 유리한 것으로 나타났음. 일명 CEAACES(Consejo de Evaluacion Acreditacion y Aseguramemiento de la Calidad de la Educacion Superior)라 불리는 고등교육 인증 과정에서 적성 검사를 실시하고 있는데, 이 적성검사는 IBDP 교육과정이 추구하는 고등사고능력을 중심으로 측정하기에 IB 출신 학생들이 혜택을 보는 것으로 나타났음. IB 교육과정은 백워드 설계에 따라 단순히 지식을 암기하는데 그치지 않고 그 지식을 적용하고 종합하고 전이할 수 있는 능력을 길러주기 때문임. 특히 핵심적 개념 기반의 교육과정 성취기준과 평가 기반의 학습경험을 계

13) 이지은 등(2018)의 연구에서 ‘결론 및 시사점’ 내용을 활용하여 작성함



획하고 운영하는 것이 특징적임. 하지만 운영상의 경제적 문제와 인프라 부족의 문제도 존재하는 것으로 나타났음. 중앙정부가 중심이 되어 IB를 도입하기에 모든 학교는 동등한 예산을 지원받는데, IB 가입 학교의 수가 점차 많아지면서 한 학교에 배정되는 예산이 줄어드는 문제가 생김. Resnik(2016)의 인터뷰에 참여한 한 에콰도르 학교의 IB 코디네이터는 예산이 모두 IB에만 집중되어 있는 탓에 기본적인 시설에 쓸 돈이 없어 학생들이 앉을 의자가 없거나 기존의 의자를 수리해서 써야 하는 문제가 존재한다고 밝힘

- 일본: 2011년 문부과학성에서 교육 쇄신과 국제화를 위해 IB 공교육 도입 정책을 펼치면서 IB 학교의 수가 점차 늘어나게 되었으며, 이에 따라 대학에서도 IB 전형을 실시하기 시작했음. 한편, 당시 문부과학성에서는 2018년까지 200개 학교를 양성하려고 하였으나, 그 기대에 못 미치는 42개교만이 현재 운영 중인 데에는 다음의 장벽이 존재하였음. 먼저, 비용의 부담과 관련한 문제가 있었으며, 기존 국가 교육과정과의 상충에 따른 수업 및 시험의 문제도 지적되었으며, 교사들의 IB 교수법에 대한 미숙함의 문제, 영어 사용에 대한 어려움의 문제(이 문제는 일본어 프로그램 승인으로 부분적으로 해소됨)도 존재하는 것으로 나타났음. 계획에 비해 성장률은 더디긴 하지만, 일본은 계속해서 IB 교육과정을 확대하려는 노력 중에 있는 것으로 나타났음

2. 대안학교

- 대안학교란 교육이념, 교수방법 및 교육과정 등에서 ‘비전통적인’ 접근을 하는 학교, 전통적인 학교에서 적절한 교육을 받기 어려운 아동·청소년 등의 교육적 요구에 대응하기 위해 고안된 학교, 표준적인 공립학교가 제공하는 ‘전통적인’ 것과는 다른 경험을 추구하는 아동과 학부모를 위해 특별한 교수법과 프로그램, 활동, 여건을 제공할 수 있도록 고안된 학교 등을 말함(이혜영 외, 2009)
- 대안학교, 대안교육에서 ‘대안’이란 공교육 제도로 대표되는 정규학교가 지닌 문제점에 대한 반성과 반발의 의미가 강한데, 우리나라의 대안학교 운동 역시 심각한 수준의 입시 경쟁 지옥과 청소년 범죄나 폭력 및 일탈 행위가 판치는 비인간적 학교제도에 대한 반발이 계기가 되었음을 부인하기 어려움(이풍길 외, 2001). 즉, 학교 실패론이나 학교붕괴론과 같은 공교육에 대한 위기론도 대안학교의 등장에 한 몫을 하였음. 기성세대와는 다른 문화적 환경에서 성장한 아이들이 기존의 획일적이고 억압적인 분위기를 답습하여 온 학교에 적응하지 못하고 중도 탈락하거나 심지어는 자살에 이르는 경우가 빈발하면서 나타난 교육위기론은 대안교육 운동의 또 다른 기폭제가 됨(이혜영 외, 2009)
 - 대안학교는 학교마다 다양한 철학적 배경을 가지고 있어 교육목표와 학교의 운영에서 서로 다른 모습이 나타나지만 대안학교가 추구하는 교육은 대부분 전인적 인간 양성에 초점을 맞추고 있으며 개인의 적성이나 능력에 맞는 교육, 생활체험을 중시하는 교육, 지역 사회에 뿌리 내린 교육으로서, 참여, 노동, 자율, 평가, 생명존중, 인간성 회복, 공동체 의식 등을 강조하고 있음(고병헌 1996; 심정보, 1996; 이풍길 외, 2001; 이종태, 2007; 이혜영 외, 2009; 이지연, 2011; 장성화, 2014; 이은주, 2017)
 - 일부 대안학교의 교장과 교감이 인식하는 교육이념은 자연, 지역 사회 등과 함께 하는 교육, 고정된 틀에 넣는 교육이 아닌 맞춤형 교육, 생명을 이해하고 사랑하는 교육, 회복하고 자립하여 자기변화와 성장을 하는 교육임. 교육이념이 교육현실에 부합하지 못하는 이유로는 인성교육과 경쟁력의 합일이 어렵고, 기존의 대안적 가르침이 현실적이고 변화무쌍한 학생에게 배움으로 이어지지 못하며, 사랑이 필요한 특별한 학생들에 대한 대안학교 교사들의 이해가 부족하고, 교육이념이 광범위하고 추상적이어서 구체적인 현실에 빠르게 구현되지 못하기 때문인 것으로 나타남(이은주, 2017)



○ 국내의 대표적인 대안학교인 지리산 청학동과 이우학교의 운영 사례는 다음과 같음

- 지리산 청학동 대안학교: 청학동 대안학교의 교육 내용은 화목한 가정을 위한 부모사랑, 형제 사랑 및 예의범절 배우기, 친구 사랑, 자아 사랑, 인내력 교육 및 배려심 배우기 등이며, 가정교육이 추구하는 인성교육을 청학동 대안학교에서도 가장 중요시하였음. 이 학교에서는 현 사회의 문제점인 학교폭력, 왕따, 사이버 폭행 등의 원인이 인성교육의 부재라 여기고 학교의 교육 목적을 인성을 되찾는 것에 두고자 함(한승영 외, 2019)
- 이우학교: 이우학교의 성격은 첫째, 민주교육의 새로운 장임. 이우학교는 100명의 공동설립자들이 참여하는 방식으로 학교를 설립하여 학부모들이 힘을 모아 세우려는 학교로 학부모들의 의견을 폭넓게 반영하고자 함(Jang, 2007). 둘째, 기존의 많은 대안학교들이 농촌이나 산골에 자리잡고 있지만 이우학교는 분당 인근지역에 있는 도시형 대안학교이며, 가정에서 통학하는 학교를 지향함(Jang, 2007). 셋째, 중학교와 고등학교를 6년 과정으로 통합하여 내부적으로 4+2 학제를 추구하는데 현행법상으로는 중학교와 고등학교 2개의 학교를 이수하며 고등학교 3학년만으로는 아이들이 전인격적으로 성장하는데 너무 촉박하여 고2만 되어도 대학 입시에 부담을 느끼기 때문임(Jang, 2007). 이외에도 이우학교는 더불어 사는 삶을 익히는 교육을 추구하고 있어 교실 속만의 교육이 아닌 지역사회에서 세상과 직접 소통하며 경험하는 현실 교육을 지향함(한승영 외, 2019)

○ 해외 국가별 대안학교 운영 사례는 다음과 같음

- 미국: 1990년대 이후 미국의 대안학교는 교육수요자의 학교선택권을 보장하고 공교육의 질을 높이기 위한 실험적 시도들을 다양하게 시도하였는데, 주정부의 재정적 지원을 받는 공립학교에서 개인이나 그룹에 의해서 독자적으로 운영을 하는 차터스쿨(Charter School), 기존 학교의 재구조화를 모색하는 벽 없는 학교(Schools Without Walls), 학교 내의 학교(Schools Within a School) 등도 세워졌으며, 특히 홈스쿨링의 두드러진 성장은 2000년 이후에도 가속화되고 있음(Hill et al, 2002). 현재 미국에는 다양한 대안학교들이 설립·운영되고 있고 일부는 높은 교육적 효과를 거두고 있으나, 대안학교와 관련된 관리체제나 대안학교 학생 현황, 프로그램, 심지어 어디까지가 대안학교의 범주에 속하는지 등에 관해서 체계적으로 정리된 내용을 찾기란 쉽지 않음. 그렇기 때문에 미국의 진보적 교육학자들이 통상 대안학교 모형으로 분류하고 있는 학교의 현황을 중심으로 분류·정리하면 다음과 같음(이병환, 2008)

<표 IV-3> 미국 대안학교의 현황

분류 유형	학교 형태	특징
교육이념과 방법	몬테소리학교 (Montessori School)	- Montessori의 교육관을 실천하는 대안학교 - 주로 사립학교이지만 공립학교로도 운영됨
	열린 학교 (Open School)	- 전통교육에 대한 비판으로 J.Nathan이 주도 - 최초의 열린 학교는 St.Paul Open School 임
	자유 학교 (Free School)	- 진보주의 교육운동의 연장선으로 70년대에 등장 - 지역사회에 기반을 둔 Community School
	다중지능학교 (Multi-intellectual School)	- H.Gardner의 다중지능 개념을 교육에 적용 - 인디애나폴리스의 Key School 설립 후 증가
개인의 요구와 필요	중도탈락 예방 학교 (Preventive School of Dropout)	- 미국에서 가장 오래된 대안학교의 형태 - 중도탈락생 대상의 예방교육프로그램 제공
	퇴학학생 대안학교 (School for Leaving School)	- 퇴학생 대상의 종일제 교정프로그램 제공 - 주로 청소년보호소나 소년원에 설치
	10대 부모 학교 (Teens Parent School)	- 10대 미혼모를 위한 교육서비스 제공 - 뉴멕시코주 New Future School이 대표적임
	영재 대안학교 (School for the gifted children)	- 대도시에서 매그넷프로그램으로 운영 - 우수아 중심의 수월성 교육에 충실
체험학습 프로그램	큰길 프로그램 (parkway Program)	- 거점도시 중심의 인턴십 체험학습 프로그램 - 지역의 각종 유관기관에 출석, 수업
	도깨비불 프로그램 (Foxfire Program)	- 학교의 경험을 기업경영에 활용하는 프로그램 - 미국 전역에 Foxfire 교사 네트워크 구축
학교경영의 대안	차터스쿨 (Charter School)	- 공립학교 교육이 질 개선을 위하여 도입 - 학교설립자와 승인기관간의 계약에 따른 운영
	학교 내의 학교 (Schools Within a School)	- 기존학교의 건물 내에서 독립적으로 운영 - 작고 자율적인 중등학교 혁신 모델
	벽 없는 학교 (Schools Without Walls)	- 지역사회 전체가 하나의 거대한 교육기관임 - 다양한 체험을 통해 성인사회에 대한 이해
	쇼핑몰 학교 (Mall/Shopping District-Based School)	- 거주지 인근의 상점에 설치하는 학교 - 일거리 제공으로 긍정적 상호작용 기회 제공
	대학 중심 학교 (The College-Based Model)	- 고등학교 단계에서 대학의 자원을 활용 - 대학생들 동일시 대상으로 올바른 심성 고취
	온라인학교 (On-Line School)	- 가상공간(Cyber)을 통한 자기주도적 학습 - 개별적 처치가 필요한 학생에게 적합함
	홈스쿨링 (Home Schooling)	- 의무교육법과 관련된 법적 논쟁을 통해 정착 - 가정 중심의 교육네트워크로 운영

출처: 이병환(2006).

- 미국의 대안학교 유형에서 알 수 있듯이, 그 종류는 매우 다양함. 대안학교의 목적과 기능이 다르므로 모든 사례를 종합할 수 없기에, 대안학교 몇 가지 사례를 예시적으로 소개하면 다음과 같음



<표 IV-4> 미국 대안학교 예시

학교 및 교육내용	특징
Knowledge is Power Program	<ul style="list-style-type: none"> - 교육격차 감소를 목표로 학업중심, 엄격한 훈육, 인성교육 강조 - 차터스쿨의 형태로 무상교육 제공 - 미술, 음악, 체육 활동 등의 비교과 수업 진행 - 표준화된 시험 및 졸업률 등에서 효과 인정
The Forest School of Minnesota	<ul style="list-style-type: none"> - 한국의 숲속학교와 유사한 형태 - 유치원 아동을 대상으로 자연 속에서 교육 - 일정한 교육과정이 없이 아이들이 숲 속에서 관찰·실험·놀이하는 것을 지켜봐주고 세상을 탐구하고 즐기는 교육방법 사용
Area Learning Centers	<ul style="list-style-type: none"> - 중·고등학교 학령기의 위기 학생 대상으로 일과시간 중 또는 일과 후에 일정 장소에서 분리 교육 - 고등학교 졸업을 목표로 상담 프로그램과 학습보조 프로그램 운영 - 교육부의 인증을 받아 무상 진행
Waldorf School	<ul style="list-style-type: none"> - 1919년 오스트리아에서 시작한 발도르프만의 철학과 교육방법 - 학생의 몸-정신-영혼의 통합된 전인적 발달을 위해 종합 학문적 교육 과정을 운영 - 학생 체험 중심 학습경험 강조

출처: <http://www.kippminnesota.org/>, <http://www.forestschoolmn.org/>, <https://education.mn.gov/MDE/fam/al/050600>, <https://mnwaldorf.org/>

- 미국의 대안학교는 학습수요자의 필요에 따라 전통적인 학교교육의 교육철학, 내용, 방법 등에 대한 대안으로 탄생하였지만, 결과적으로 공교육 제도에 많은 영감과 혁신을 유도함. 다만, 그 주체가 정부가 아닌 지역과 비영리기관 및 단체의 지원과 운영을 통한 결과인 것이 특징임
- 독일: 발도르프 교육내용의 특징 중 에포크식 수업과 포르멘 도형이 중요한 부분을 차지한다. 주기집중 수업(Epochen Unterricht)이라고 불리는 에포크 수업은 3주에서 6주가량을 하나의 주기로 하여 매일 한두 시간 정도의 주기 동안 내내 같은 영역을 가르치는 운영방식임(Kim, 2012). 에포크 수업을 진행하게 되면 일정하게 주어진 시간 동안 깊이 있게 집중할 수 있게 하고 학습한 것을 잊어버리게 한 후 기억 저편에 두었다가 새로 조합할 때 다시 기억해 낼 수 있고, 집중해서 주기 동안 한 영역에 집중하는 것을 통해 아이들은 부의 자극이나 방해 없이 수업을 적극적으로 통합할 수 있게 되는 것임(Kim, 2012). 포르멘 수업은 form drawing의 의미로 슈타이너가 오이리트미와 함께 창안한 교육법 중의 하나로 직선과 곡선의 다양한 조합과 변형과 관련된 그리기 활동임(Kim, 2012)
- 영국: 교육 방법은 자유, 사랑 그리고 정서교육에 그 기본을 두고 있음. 자유를 바탕으로 한 자율로서 강제가 아닌 스스로 선택하는 행동을 기본으로 하고 있음. 또한, 독일의 대안학교들은 자유주의적 대안학교를 실천하면서도 대부분 대안학교라는 명칭을 사용하지 않는 것이 특징임(한승연 외, 2019)

3. 교육국제화특구

- 교육국제화특구란 외국어 교육 및 국제화 교육의 활성화를 위하여 조성된 지역으로서 「교육국제화특구의 지정·운영 및 육성에 관한 특별법」 제4조(특구의 지정 등)에 따라 지정된 지역을 말함

제4조(특구의 지정 등) ① 교육부장관은 제2항에 따라 관할 특별시장·광역시장·특별자치시장·도지사 또는 특별자치도지사(이하 “시·도지사”라 한다)와 교육감이 공동으로 요청한 경우 제7조에 따른 교육국제화특구위원회의 심의를 거쳐 특구를 지정할 수 있다. <개정 2013. 3. 23.>

② 시·도지사 및 교육감은 공동으로 교육부장관에게 특구의 지정을 요청할 수 있다. 다만, 대상구역이 둘 이상의 특별시·광역시·특별자치시·도 또는 특별자치도(이하 “시·도”라 한다)에 걸쳐 있는 경우에는 해당 시·도지사 및 교육감이 공동으로 지정을 요청하여야 한다. <개정 2013. 3. 23.>

③ 교육부장관은 제1항에 따라 특구를 지정한 때에는 대통령령으로 정하는 바에 따라 그 내용을 관보에 고시하고 지체 없이 관할 시·도지사에게 통지하여야 한다. <개정 2013. 3. 23.>

④ 제3항에 따른 통지를 받은 시·도지사는 그 내용을 14일 이상 일반인이 열람할 수 있도록 하여야 한다.

⑤ 특구의 지정 요건은 다음 각 호와 같다. <개정 2021. 3. 23.>

1. 외국어 교육 및 국제화 교육의 활성화를 위한 우수한 여건을 갖추고 있을 것
2. 초·중등학교의 외국어 교육 및 지역사회의 국제경쟁력 강화에 대한 수요가 형성되어 있을 것
3. 교육국제화 기반 구축에 대한 기여도가 다른 시·도보다 우수할 것
4. 그 밖에 특구 조성을 위하여 필요하다고 판단되는 조건을 갖추고 있을 것

⑥ 제1항에 따른 지정 절차와 제5항에 따른 구체적 지정 요건 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

- 지역단위 국제화 역량 제고 및 교육국제화 선도모델 창출을 통한 글로벌 인재 양성 및 지역균형발전을 도모하기 위함(교육부, 2023.07.12.)
- 2023년 기준 국내 운영 현황은 다음과 같음
 - (지정현황) 6개 지역 지정·운영

- (1기, '13년~'17년) 대구 북구/달서구, 인천 연수구/서부(서구·계양구), 전남 여수
- (2기, '18년~'22년) 1기 5개 지역 재지정 + 경기 안산·시흥 1개 지역 신규 지정
- (3기, '23년~'27년) 2기 6개 지역 재지정 + 12개 지역 신규 지정

- (추진체계) 교육국제화특구위원회(교육부장관 위원장) / 특구별 실시계획심의위원회(시·도지사 위원장) / 특구별 추진기획단 구성·운영
- (성과관리) 연차별 평가 및 5년 단위 종합평가 실시
- ※ 실무위원회 평가 결과에 대한 특구위원회 심의를 통해 5년마다 재지정 여부를 결정하며, 매년 연차평가 실시

○ 국내 지역별 교육국제화특구 추진 방향을 정리하면 다음과 같음

- 교육국제화특구 1기

지역	사업 추진방향
대구 (북구)	• 아시아 국제교육중심도시로 도약을 위한 초중등교육 글로벌 역량강화 추진
대구 (달서구)	• 중등교육 단계에서 지역산업과 연계한 글로벌 산업인력 양성 사업모델 추진
인천 (연수구)	• 초중등에서 고등교육까지 선진화된 교육 국제화 모델을 추진하고, 이를 통해 외국인 전문인력이 상주하고 싶은 국제 교육도시로 육성
인천 (서부)	• 지역 대학과 연계한 교육 국제화 전담 교원 양성·연수 사업모델 추진
전남 (여수시)	• 여수 산단 글로벌 기업들과 연계한 국제적인 산업인력양성 모델 추진

출처: 교육부(2013.07.02.).

- 교육국제화특구 2기

지역	사업 추진방향
경기 안산· 시흥	<ul style="list-style-type: none"> • (목적) 다문화가정 학생 밀집지역 교육력 회복 및 교육공동체의 문화적 다양성·감수성 제고 • (주요사업) <ul style="list-style-type: none"> - (다문화 국제혁신학교 운영) 다문화학생 밀집지역 학교를 대상으로 교육과정 운영의 자율권을 부여하여 교육격차 해소 및 다양한 혁신교육 모델 개발('22년 기준 9교 운영) ※ (필수과제) 특색 있는 교육과정 편성·운영, 모국어·한국어 교육시간 증배 및 생활외국어 과목 운영 권장, 다문화 언어 교실 및 글로벌 문화·예술 감성교육 등 창체활동 운영 ※ (운영사례) 러시아어권 다문화 학생 대상 러시아어 모국어 프로그램 운영, 기초학력 향상을 위한 수학 교과 이중언어 팀티칭 - (글로벌어울림센터 운영) 다문화가정 학생 및 외국인의 생활환경 개선·삶의 질 향상을 위한 종합 생활서비스 제공으로 다문화 친화 교육 인프라 구축 ※ 다문화가정 학생의 입국부터 진학, 진로, 상담까지 포함한 원스톱 서비스, 결혼이민자 한국어교육 및 취업교육, 자녀 양육 및 생활방문 서비스 등

지역	사업 추진방향
인천 연수구	<ul style="list-style-type: none"> • (목적) 세계와 소통하고 공존하는 글로벌 인재 양성 • (주요사업) <ul style="list-style-type: none"> - (세계시민교육 클러스터 추진) 유네스코 학습도시 네트워크의 세계시민교육 클러스터 회원도시로서 세계시민교육 활성화 및 도시역량 증진 모색 ※ 제5차 유네스코 학습도시 국제 컨퍼런스 개최('21.10.)를 통한 글로벌 학습도시 연계·협력의 장 마련(101개국 405개 도시 2,367명 참여) - (국제언어체험센터 운영) 국제화 전용공간 운영을 통해 지역민의 수요를 반영하고, 다양하고 창의적인 외국어 프로그램 운영 ※ 유치원·초등학생 대상 정규 체험프로그램 및 방과후 프로그램 운영, 성인 외국어회화 수업, 영어 생활체육교실 및 방학캠프 운영 등

출처: 교육부(2023a).

- 교육국제화특구 3기

지역	사업 추진방향
대구 수성구	<ul style="list-style-type: none"> • (목적) 수성구가 만들어 세계가 함께 쓰는 글로벌 교육국제화 특구 모델 창출 • (특화) 교육과정 혁신형, 세계시민 양성형, 글로벌 교원 육성형, 해외인재 유치형 • (특징) 미래교육콘텐츠 파크, 스마트시티(알파시티)와 미래형 모빌리티길 등 4차 산업 혁명시대를 선도하고 인재를 키우는 미래교육 선도 도시로의 도약
세종	<ul style="list-style-type: none"> • (목적) 시민이 국제역량을 갖추고 국제사회의 문제를 우리 모두의 문제로 인식하고 실천·확산하는 국제교육수도 브랜드 구축 • (특화) 세계시민 양성형, 글로벌 교원 육성형 • (특징) 신행정수도로 국제적 역량에 관한 도시 브랜드 조성이 필요하며, 신생 계획도시로 국제역량의 실험과 확산에 대한 실효성이 높음

출처: 교육부(2023a).

4. 국제학교

- 국제학교는 ‘외국 교육기관’과 국민 외국어 능력 향상을 목적으로 한 특별법에 따라 운영되는 ‘공립국제학교’로 나뉜다. 외국 교육기관은 외국인 정주 여건 향상을 목적으로 하지만, 초기의 안정적인 운영을 위해 내국인 학생을 해외 거주 요건과 무관하게 정원의 30%까지 받을 수 있도록 허락한 학교로, 인천 채드윅 국제학교나 대구의 국제학교 리 아카데미 등이 포함됨. 경제자유구역(송도, 청라, 영종, 대구 등)이나 제주국제자유도시 내의 외국의 비영리 학교법인만이 외국 교육기관으로 분류됨(HEREN, 2011.02.). 이러한 국제학교의 설립목적은 국민의 외국어 능력 향상과 국제화된 전문인력 양상임(이덕난 외, 2014)
- 공립국제학교는 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법」에 의해 국가가 지원하는 학교로 제주도의 영어교육도시 내에 2011년 개교한 한국국제학교(KIS)가 이에 포함됨. 같은 법규에 의해 제주에 개교한 노스런던칼리지잇스쿨 제주(NLCS Jeju) 역시 해외 거주 경험과 무관하게 내국인 입학이 가능하며, 영국과 한국의 교육과정을 모두 이수한 것으로 인정되는 특혜를 받는 학교로 공립국제학교는 아니지만 국제학교의 범주에 넣을 수 있음. 제주에 조성되는 영어교육도시 내에 설립되는 국제학교의 특징은 국내외 법인이 모두 설립할 수 있으며, 내국인 학생의 해외 체류 기간이나 입학 비율의 제한이 없다는 점임(HEREN, 2011.02.)
- 해외에서 운영되는 국제학교의 대표적 국가별 사례는 다음과 같음
 - 태국: 2005년 기준 영어를 필수어로 쓰는 국제학교가 60개 정도 되고(조선일보, 2005.05.10.; 주삼환 외, 2006 재인용), 부라파대학(Burapha University, Public) 부속 학교에도 초·중·고에 해당하는 국제학교가 설치되었음. 주로 영국 교과서를 사용하여 영어로 수업하고 있음. 부라파대학에서 가까운 공립 고등학교에도 국제부(International Section)가 설치되어 있었는데 역시 영국 교육과정에 의하여 영국 교과서로 영어를 사용하여 수업하고 있음. 희망자를 다 수용하지 못하여 시험에 의하여 학생을 선발하여 운영하고 있음(주삼환 외, 2006). 태국정부 관광청에 따르면, 태국 국제학교는 영국식, 미국식 교육시스템을 채택하고 있으며 기타 일본식, 프랑스식, 독일식, 스위스식의 교육방식을 채택하고 있는 학교도 있음. 수료 후에는 국제학교중등교육졸업장(GCSE: International General Certificate of Secondary Education), 국제학교 학사 (IB: The International Baccalaureate), the General Certificate of Education at Advanced Level (A Level) 및 AP (the American

Programme)가 수여되고 있음

- 싱가포르: 싱가포르는 나라 전체가 경제자유구이고 교육특구이며, 국제학교에 관한 아시아의 선두주자라고 할 수 있으며 ‘글로벌 학교 타운(global school-house)’을 국가 목표로 내걸고 있음. 미국의 MIT, 와튼학교, 시카고대학, 코넬, 존스홉킨스, 프랑스의 INSEAD 등 10여개의 세계 명문대학이 들어와 있음. 그리고 명문 디자인 학교, 요리, 관광학교 등도 유치하여 2012년까지 유학생 수를 15만 명을 목표로 하고 있음. 싱가포르 공립학교 입학 시 등록금과 기부금으로 100~300만원, 수업료 월 6~9만원 정도이고, 사립의 경우 입학 시 150~400만원, 수업료 초등 연 210만원, 중학생 연 210~750만원 정도이고 국제학교는 입학 시 500~700만원, 수업료와 ESL비 연 1,200~1,700만원과 기숙사비 연 750~1,200만원 정도임(주삼환 외, 2006)

<표 IV-5> 싱가포르 국제학교 정보 예시

구분	International School of Singapore	Canadian International School	Chatsworth International School	Stamford American International School
IB 평균점수	35	38	36	35
입학금	\$4,100	\$6,500	\$2,970	\$4,160
등록금	(초)\$32,474 (중)\$38,932	(중)42,300	(중)\$29,836	(중)\$44,374 (고)\$46,324
개교연도	1981년	1990년	1995년	

출처: <https://www.iss.edu.sg/>, https://resources.cis.edu.sg/documents/1-Admissions/Fees/Fee-schedule-and-financial-policies-2022-2023-LKS-updated-March-11-2022.pdf?_ga=2.234833943.80464886.1668065356-6-757642498.1668065356, <https://www.iss.edu.sg/>, <https://www.sais.edu.sg/>

- 말레이시아: 말레이시아는 과거 영국의 지배를 받으며 행정과 교육 체계를 받아 동남아시아 국가들 중 비교적 선진적인 시스템을 갖추고 있음. 동남아 국제학교의 허브로써 말레이시아에는 총 178개 이상의 국제학교가 있으며 전 지역에 분포되어 있음

<표 IV-6> 말레이시아 국제학교 정보 예시

구분	Epsom College Malaysia	Raffles American School	Nexus International School	Sunway International School
커리큘럼	영국식, 기숙형	미국식	영국식	캐나다식
입학금	RM 21,000	RM 15,000	RM 20,000	RM 8,000
등록금	RM 38,500~75,000	RM 50,000~80,000	RM 38,223~74,046	RM 18,000~48,000
개교연도	2014년	2017년	2008년	2017년

*IRM = 280원

출처: <https://www.epsomcollege.edu.my/>, <http://www.raffles-american-school.edu.my/>, <https://www.nexus.edu.my/>, <https://sunwayschools.edu.my/>



- 중국: 베이징에는 정식 국제학교가 있는데 이외에 SMIC 반도체 회사가 세운 SMIC 학교 같은 국제학교 수준의 사립학교와 공립학교의 국제부가 있어서 내국인 학생들에게도 선택의 자유를 주고 있음. 2003년 통과한 ‘민관(사립)촉진법’으로 중국의 사립학교들은 교육과 재정의 자율권을 갖게 되는데 이런 사립학교가 베이징에 만 200개가 넘는데 연 학비는 1만 달러 정도가 됨. 그 중 후이자 기숙사립학교는 최고의 시설과 최상의 교사진으로 최고의 수월성 교육을 하고 있음. 이외에 외국 교육기관과 합작해서 세운 중외합작학교도 700개에 달함. 이들 학교의 운영은 완전히 학교 자율이라고 함(조선일보, 2005.04.22.). 최근 국제학교 연구 기구인 국제학교 데이터베이스(International Schools Database)¹⁴⁾에서 전 세계 73개 도시의 국제학교 교육비를 조사한 결과를 보면, 중국의 4개 도시가 상위 10위 안에 있어 전 세계적으로 국제학교 등록이 비싼 것으로 나타남. 2022년 기준, 상하이 국제학교의 학비는 3만 달러, 베이징 국제학교의 학비는 2만 7천달러 수준임

14) <https://www.international-schools-database.com/>

V. 세종특별자치시 구성원 인식 및 요구 분석

1. 구성원 인식 및 수요조사

가. FGI(Focus Group Interview) 개요

- 본 연구에서는 세종특별자치시 구성원의 인식 및 요구사항을 검토하고, 세종형 교육자유특구의 합리적이고 실질적인 구축방안을 마련하고 정책적 대안을 제안하기 위해 세종특별자치시 학부모 및 소속 교원을 대상으로 FGI를 실시함
- 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 전반적인 인식과 만족도, 세종특별자치시 「교육자유특구」 추진방안(안)에 대한 의견을 청취하고 시사점을 도출하고자 FGI를 실시하기 전 연구참여자 간 협의를 통해 반구조화된 질문지를 개발하여 활용함
- 인터뷰 대상은 학교급(자녀 재학 및 근무지), 지리적 위치(거주지 및 근무지) 등을 고려하여 선발하였으며 세종특별자치시의회가 협조하였음

<표 V-1> FGI 참여자 현황

학부모 그룹		교원 그룹	
학부모 1	000(00초 운영위원장)	교원 1	000(00초 교사)
학부모 2	000(00중 학부모회장)	교원 2	000(00중 교감)
학부모 3	000(00고 운영위원장)	교원 3	000(00고 교사)
학부모 4	000(00고 학부모부회장)	교원 4	000(000 연구관)

나. FGI(Focus Group Interview)의 내용과 방법

- FGI는 세종특별자치시 학부모와 소속 교원을 대상으로 온라인 비대면 방식으로 진행하였으며 FGI를 위한 질문지는 사전에 제공함. 사전에 공유된 질문지를 중심으로 FGI를 진행하되 반구조화된 인터뷰 방식으로 FGI 과정에서 내용의 심화를 위해 진

행자가 쟁점과 질문을 추가하기도 함

- FGI는 10월 6일에 실시하고 각 90분 정도 소요됨. 참여자의 동의를 얻어 FGI 전 과정을 녹화하여 전사하였고, 전사 자료를 토대로 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 전반적인 인식과 만족도, 세종특별자치시 「교육자유특구」 추진방안(안)과 관련된 쟁점을 중심으로 분석함
- FGI의 주요내용은 <표 V-2>와 같으며 질문지는 [붙임 6]에 제시함

<표 V-2> FGI의 주요 내용

영역	주요 내용
I. 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 인식 및 만족도	<ul style="list-style-type: none"> • 전반적인 만족도 • 가장 만족하는 부분과 이유 • 가장 불만족하는 부분과 이유 • 기타 의견
II. 세종특별자치시 「교육자유특구」 추진방향	<ul style="list-style-type: none"> • 교육자유특구를 세종특별자치시에 도입할 경우 가장 고려해야 할 점 • 교육자유특구 추진방안(안)에 대한 의견 <ul style="list-style-type: none"> - 방안 1: 지산학 협약형 공립고 설립 - 방안 2: 신산업 분야 특성화고 설립 - 방안 3: 맞춤형 대안교육 수요를 위한 학교 설립 - 방안 4: 우수 교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화
세종특별자치시 초·중등교육의 발전 및 개선에 대한 자유 의견	

2. 분석 결과¹⁵⁾

가. 학부모 그룹

1) 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 인식 및 만족도

- 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 전반적인 인식 및 만족도에 대해 학부모 그룹은 만족과 불만을 모두 나타내었는데 교육 여건적인 측면에서 예산편성은 만족스럽지만, 과밀 학급에 대한 불만이 있었음. 이는 타 시·도의 여건과 비교했을 때 세종특별자치시가 열악한 환경이 아님에도 불구하고, 교육수요자의 체감은 다른 것으로 나타남

(참가자 A)

- 저는 우선 이제 초등학교 때는 이제 과밀학급을 경험을 했기 때문에 교육 환경 여건이 좋지 않았어요..

(참가자 C)

- 아직 저학년이라 전반적으로는 만족하는 편인데요. 만족하는 부분은 예산 편성이 좀 잘 되어 있는 편이어서 기자재나 프로그램 지원 등이 잘 되는 것 같아요. 근데 불만족스러운 부분이 있다면 아까도 말씀드렸듯이 아직까지도 학교가 과밀인 학교가 너무 많아요. 그래서 학급 수 그러니까 학생 정원도 한 반에 너무 많고 23명에서 25명 정도 좀 많은 편이라고 생각을 해요. 그래서 이런 거에 대한 대책이 시설이나 교실 마련이 시급하다고 생각을 하고 있습니다.

- 세종특별자치시 초·중등교육의 다양성 부족에 대한 불만은 학부모의 공통적인 사항이었고 획일화된 교육으로 학교선택권 보장이 필요함을 인식하고 있음

(참가자 A)

- 고등학교 선택권이 너무 다양성이 없어요. 너무 일원화된 고등학교 일반고의 학교 위주가 많다는 거죠. 이게 저는 많이 느꼈어요. 그거를 학교가 다양하지가 않아서 아이들의 진로 선택에서 아무 생각이 없다는 거죠..

(참가자 D)

- 특기 적성을 살려서 갈 만한 고등학교가 많지 않다는 거 예를 들어서 중학교에서 배구를 시작하는 아이들도 있는데 선생님한테 애가 진로가 어떻게 했으면 좋겠냐고 상담해 드렸더니 선생님께서는 지금 해서 배구를 해서 갈 만한 학교가 없다는 거죠. 그런 얘기도 하시고 만약에 이제 운동을 하면서 공부를 할 수 있는 환경이 안 된다는 것도 좀 아쉬운 게 많았 (중략) 현재 세종은 초등학교 중학교 초반까지는 아이들이 많으나 그 이후에 아이들은 타 지역으로 이동을 하려는 학부모들도 솔직히 많거든요. 그런 부분에 대해서 좀 생각을 해봐야 될 문제라고.

15) 해당 장에서는 문맥의 이해를 돕기 위해 전체 맥락에 기반하여 인터뷰 내용을 일부 수정하거나 괄호를 추가하여 보충 설명함



- 그 밖에 교원과의 커뮤니케이션에 대한 불만족, 국영수 외의 교과에 대한 흥미와 깊이 있는 교육에 대한 갈증 등도 불만족 요소로 나타남

(참가자 B)

- 선생님과 이제 그게 학부모와 커뮤니케이션이 잘 안 돼요.(중략) 아이들이 재미없어 해요. 사회, 역사, 예체능 이런 거를 등한시하기 시작해서 그런 건지 모르겠지만 어쨌든 선생님들도 너무 적극적이지 않으시다는 생각을 조금 받았거든요. 국영수만 더 몰입을 하고 다른 교과도 (중략) 이런 걸 열심히 해야 하는데 중학교 때 이걸 너무 재미없어 지루해하다 보니까 고등학교 가면 더 억지로 공부하게 되는 조금 그런 게 있고.

(참가자 D)

- 벌써 중학교 1학년 교실에서 자는 아이가 있는데도 그냥 내버려 두는 사실 좀 이해가 좀 안 되는 부분들이 있어요. 그러니까 좀 뭔가 수업에 만약에 자는 아이가 발생을 한다 하면 선생님들이 수업의 질이 어떤지도 알아야 되고 그 이제 학생이 왜 저렇게 하는지도 뭔가 상호 소통이 있어야 되는데 그냥 내버려 두는 게 현실은 현실인 것 같더라고요. 그래서 조금 안타까움이, 그러니까 다 같이 가는 분위기가 좋는데 배제해버리는 그런 것도 보여서 좀 안타깝고 특히나 또 중학교에서 이제 특기 적성을 찾는 아이들도 솔직히 많거든요.

2) 세종특별자치시 「교육자유특구」 추진방향

가) [방안 1. 자산학 협약형 공립고 설립]에 대한 의견

- 학부모 그룹은 자산학 협약형 공립고에 지자체가 재정 지원할 수 있고 필요하다는 점에 모두 공감하고 있었음. 다만 지속적인 재정 확보 및 지원, 책임 있는 교육을 위한 교원의 전문성 담보, 건실하고 교육적 가치관을 갖춘 기업 선정 등은 고려해야 할 점으로 언급되었음. 나아가 세종의 우수기업 유치와 연계되어 지역 경제발전에 기여할 것으로 기대함

(참가자 A)

- 저는 자산학 협약형 공립고 설립을 반대하지는 않아요. 이것도 어떤 지금 이 획일화된 학교보다는 훨씬 더 발전 가능성 있는 방안이라고 생각을 하고요. 여기에서 더 나아가서 생각하자면 우려되는 점이 뭐냐면 이게 지속적인 재정 지원을 꾸준히 인재 양성을 위해서 풍부하게 재정 지원을 해줄 수 있을까 (중략) 책임성 있는 교육을 하기 위해서는 어떤 전문성 있는 선생님들이 와주셔야 하는데 그냥 명함만 있고 어떤 그런 프로필만 있는 선생님들이 와서 고등학교는 그냥 대충대충 하고 이렇게 한다고 보이면 이것도 이름만 거창한 학교만 돼버리지 사실상 우리 학부모들이 원하는 학교는 아닐 수도 있다는 생각이 들어요.

(참가자 B)

- 좋은 기업들이 뛰어들었으면 하는 생각입니다. 만약에 이런 방안이 정말 이루어진다면 기업이 어떤 기업이나가 가장 중요할 것 같아요.

나) [방안 2. 신산업 분야 특성화고 설립]에 대한 의견

- 세종특별자치시 특성화 고등학교의 열악한 여건(특성화고 비율 전국 최저 세종 9.5%, 전국 평균 20.4%)에 대한 우려에 공통적으로 공감하고 있었고, 특성화고에 대한 편견 해소가 선결되어야 함을 지적함. 또한 현재의 특성화고 분야가 제한적이어서 세종의 특성화고는 새로운 분야를 개발할 필요가 있고 관련 기술뿐만 아니라 관련 기초소양 및 역량을 배양할 수 있는 교육과정을 요구함. 특성화고가 지역적으로 편중되지 않도록 하여 거리상의 이유가 학교 선택의 제약이 되어서는 안 된다는 의견이 있었음

(참가자 A)

- 기성세대의 어떤 고정관념이 좀 바뀌어야 하지 않나 기본적으로 우리의 기성세대들은 실업계 인문계 이렇게 어떤 그런 기준에서 학교들이 실업계 학교들이 특성화고다 표현을 하는데 저는 그런 개념부터 탈피해야 한다고 보고요. 이런 학교들이 더 다양해야 한다고 저는 생각을 해요. 지금 획일화된 고등학교들을 고등학교뿐만 아니라 중학교부터 고등학교까지 연계해서 한 울타리 안에서 졸업해서 바로 그냥 당장에 취업을 할 수 있을 정도의 어떤 기술력을 갖고 있는 인적 자원을 만들어야 한다고.

(참가자 B)

- 더 관심을 가질 수 있게끔 좀 세분화되고 그런 쪽이 조금 더 연구가 되거나 아니면 그런 과들이 생겨야 아이들이 더 가고 싶고 학부모 입장에서 이쪽은 정말 너랑 맞겠다 이쪽은 괜찮다고 생각할 생각이 들 것 같아요. 그래서 너무 종류가 작아요. 그런 게 조금 보완이 되면 좋을 것 같습니다.

(참가자 C)

- 한 생활권에 집중하지 않고 좀 분산해서 학교가 설립됐으면 좋겠어요. 세종 생활권이 1생활부터 6생활권까지 있고 또 이제 조치원도 있고 하잖아요. 한 군데에만 치우치지 않고 좀 여러 곳에 생겼으면 좋겠어요.

(참가자 D)

- 한정되게 어떤 취업 방향만 잡는 게 아니라 그 옆에 부수되는 공부를 좀 더 할 수 있도록 그렇게 조금 바뀌어졌으면 한다는 바람이 조금 커요.

다) [방안 3. 맞춤형 대안교육 수요를 위한 학교 설립]에 대한 의견

- 맞춤형 대안교육에 대해 다양성의 측면으로 인식하여 도입할 필요에 공감하고 있었음. 다만 학교 설립은 중장기적 과제이므로 단기적으로 교육과정의 다양성을 반영할 필요가 있고 초등학교부터 적용해야 한다는 의견이 있었음. 그 밖에 맞춤형 대안교육에 대한 학비 지원 문제도 고려할 필요가 있다고 인식하고 있었음



(참가자 A)

- 저는 대안학교나 외국인학교도 반드시 있어야 한다고 생각을 합니다. 왜냐면 현재 제일 문제점이 획일화된 학교들이 너무 많다. 부모가 어느 정도 경제력이 있고 글로벌 의식을 가지고 조금 전문적인 성향을 아이들이 좀 이제 키워주고 싶은 마음은 부모들이 다 갖고 있지만 경제적인 여건 때문에 학교를 선별해서 보낼 수밖에 없는 그것도 어떻게 보면 더 폭넓은 마음에서는 받아들여야 한다고 보여요.

(참가자 C)

- 대안학교를 분명히 필요로 하는 아이들이 있어요. 있는데 학비나 이제 많지 않으니깐 거리 때문에 갈 수 없는 상황인 아이들도 있어서 저도 대안학교는 있어야 한다고 생각을 하고 있어요. 근데 다만 이제 학비가 솔직히 많이 비싸잖아요. 대안학교 현재 있는 학교들 보면 그래서 그런 지원을 좀 해주면 좋겠습니다.

(참가자 D)

- 바로 할 수는 이제 막 새로운 학교를 짓는다고 해도 몇 년 이상이 걸리는데 현재로서 갈 수 있는 부분에 대해서 현재 학교에서 그런 이제 초등은 충분히 다양성 있게 할 수 있으니까 꼭 그런 학교가 아니더라도 다양성 있게 할 수 있는 것들이 많다고 보거든요. (중략) 현재 할 수 있는 거는 조금 빠르게 간다면 그렇게 좀 이렇게 도와주시면 좋겠다고 생각하고 있습니다.

라) [방안 4. 우수교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화]에 대한 의견

- 교원에 대한 이슈에서는 다양한 시각의 의견이 제기되었음, 교원의 서열화 문화 문제, 젊은 교사들의 경험 부족 및 개인화된 문화, 공모제 교장의 효과성, 교원의 역량을 검증하는 시스템 도입, 임용 후 지속적인 교원의 역량 강화, 교원의 업무 경감, 기간제 교사의 장기 근무 방안, 학생과의 커뮤니케이션 강화 등이 있었음

(참가자 A)

- 이게 모든 어떤 조직 사회들은 다 서열화 체계인 거는 당연한데 공무원들은 그게 유독 두드러지잖아요. 그런 부분들이 근데 저는 이 교원들은 서열화가 우선이 아니어야 한다고 저는 생각을 해요. 서로서로 이렇게 피드백을 받을 수 있는 상황에 여건이 되어야 어떤 인재 양성에 서로 도움을 받을 수 있다고 보는데 그렇다면 어떤 그런 시스템적으로 그런 체계를 무너뜨려야 된다고 생각을 하거든요. (중략) 젊은 선생님들은 또 아주 열정은 강해요. 그에 비해 또 경험치가 부족하니까 입시 전략에서는 또 안 되는 거예요.

(참가자 B)

- 그래도 아이를 보내는 부모 입장에서는 선생님이 어떤지도 되게 궁금하고 아이한테 듣는 선생님의 성향, 개성 이런 학습 능력에 굉장히 신경이 쓰이거든요. (중략) 어쨌든 교사 능력이 너무 그냥 임용만 되면 다 끝이다 이게 약간 조금 좋지 않은 것 같고.

(참가자 C)

- 지금 교사들의 업무가 조금 부담이 더 되어야 할 것 같아요. 이제 담임 선생님 하면서 담임 겸 방과 후 담당 겸 이렇게 업무가 너무 많으셔서 힘들시다는 걸 들었기 때문에 좀 업무 부담을 해야 할 것 같다는 생각을 하고요. 그래서 그런 부분에서는 전문인력들이 조금 충원이 돼서 담임 선생님들의 업무를 조금 줄여나가는 게 필요하다고 생각합니다.

(참가자 D)

- 기준만 된다면 기간제 선생님이 거의 들어오는 경우가 많은데 기간제 선생님들 중 굉장히 잘하시는 분들이 많아요. 정말 좀 아쉬운 부분 딱 1년 2년 아니면 6개월 어떤 상황에 따라서 그런 부분도 있는데 이런 기간제 선생님은 딱 어떤 기간에 맞춰서 하는 것도 있지만 이것을 더 연장해서도 학교에 남을 수 있는 방안도 필요하다고 보거든요.

3) 소결

- 세종특별자치시 학부모 그룹은 교육자유특구 도입에 적극적인 공감을 나타내었고, 세종의 브랜드라 할 수 있는 학교들이 많이 생겨나길 바라는 긍정적인 희망과 바람의 의견을 개진하였음. 아이들이 원하는 교육을 받을 수 있는 환경을 조성해야 하며 학교 교육의 다양성 보장에 대한 요구가 전반적으로 강했음
- 초·중등교육에 대한 전반적인 만족도에 대해 만족과 불만족의 요소를 모두 나타내었는데 교육 여건적인 측면에서는 예산 편성은 만족스럽지만, 과밀 학급에 대한 불만이 있었음. 이는 타 시·도의 여건과 비교했을 때 세종시가 열악한 환경이 아님에도 불구하고 교육수요자의 체감은 다른 것으로 나타남
- 세종특별자치시 초·중등교육의 다양성 부족에 대한 불만은 학부모의 공통적인 사항으로 확인된 학교와 교육과정에 대한 문제의식이 강했고, 이에 교육자유특구 추진방안(안)의 지산학 협약형 공립고, 신산업 분야 특성화고, 맞춤형 대안교육 수요를 위한 학교 등 다양한 학교 설립에 대해 매우 긍정적으로 동의함. 특히 세종특별자치시 특성화 고등학교의 열악한 여건(특성화고 비율 전국 최저 세종 9.5%, 전국 평균 20.4%)에 대한 우려와 불만이 있었고, 신산업 분야의 특성화고 설립에서는 단순한 기술교육이 아닌 기초소양과 역량기반 교육과정에 대한 요구를 나타냄
- 다만 신설학교 설립은 중장기적 과제이므로 단기적으로 시행 가능한 방안으로 기존 학교의 교육과정에 다양성을 반영할 필요가 있음을 제기하였고, 이는 초등학교부터 적용해서 중학교, 고등학교로 연계될 필요성을 제시함. 학부모 의견을 반영하여 교육자유특구의 구축방안을 단기와 중장기 관점으로 구분하여 교육과정의 다양성을



담보할 추가적인 방안 도출이 필요함을 확인함

- 교원에 대한 이슈는 다양한 의견이 제기되었음. 교원의 서열화 문화 문제, 젊은 교사들의 경험 부족 및 개인화된 문화, 공모제 교장의 효과성, 교원의 역량을 검증하는 시스템 도입, 임용 후 지속적인 교원의 역량 강화, 교원의 업무 경감, 기간제 교사의 장기 근무 방안, 학생과의 커뮤니케이션 강화 등이 있었음. 이를 반영하여 교육자유특구 구축방안이 우수교원 확보를 위한 인사제도의 유연화에서 확장하여 교원의 역량 강화 연수제도 및 전문인력의 탄력적 임용 확대 등으로 보완할 필요가 있음을 확인함

나. 교원 그룹

1) 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 인식 및 만족도

- 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 교원 그룹의 전반적인 인식은 상당히 긍정적임
 - 전 지역에서 유입된 유능한 교원이 모인 학교 배경에서 운영상에 긍정적인 상호작용 및 시너지가 큼. 자연스럽게 관리자 역할의 교장과 교감 선생님들 주축의 문화들도 많이 개선됨
 - 교원에게 **교실 환경의 선진화**는 수업에 집중할 수 있는 큰 요소임. 특히 교사들이 수업을 교육과정을 운영하고 수업하는 데 학급당 학생 수가 25명에서 30명으로 유지되는 것은 좋음
 - **세종특별자치시교육청의 단층 체계**는 학교 현장과 굉장히 신속하고 유연하게 협업 가능한 구조로 만족함

(참가자 A)

- 세종의 제일 큰 장점은 학급당 학생 수가 적음. 교사 입장에서는 25명과 30명은 큰 차이임
- 세종만큼 민주적인 지역이 별로 없음. 학교 공동체의 의견을 존중하고 거기에 맞춰 학교 운영에 기반하는 관리자들이 많아서 학교 민주적인 문화가 발전돼 있음
- 학교에서 뭔가 어려운 점들이 바로바로 교육청으로 피드백되고 교육청에서 그걸 해결해 주기 위해서 노력하는 측면들이 있어서 그런 부분도 세종교육의 또 가지고 있는 단층적 교육장이 가지고 있는 또 장점임

(참가자 B)

- 부끄러운 일이지만 교육 현장에서 되게 파행적으로 운영되는 부분들이 있음. 극단적인 그런 모습들을 찾아보기 어려운 극단적인 단점을 찾아볼 수 없음. 그래서 상향 평준화가 어느 정도 일어났다는 데 되게 공감함
- 지역이 젊고 또 세종시의 선생님들도 젊으신 편이고 또 그런 학교 안에서의 역동들도 있음

(참가자 C)

- 세종 교육이 좋은 교육이 된다는 건 세종에서 자라는 아이들이 세종에서 교육받고 성장하고 인재로 자라가는 것임. 그러기 위해서 필요한 거는 가장 많은 아이들이 몸담고 있는 기존의 학교들을 어떻게 하면 좋은 학교로 만들 수 있지를 고민해야 함. 선생님들의 역량들을 어떻게 하면 강화시켜줄 수 있지를 고민을 지속하며 노력하는 모습이 좋음

- 한편, 세종의 초·중등교육 발전에 대한 의견에 다양한 안을 제시함
 - 세종교육은 선진적 여건 속에서 지역 교육발전을 위해 끊임없이 고민하고 있으나, 학생성장을 위한 **전체적인 세종교육의 방향성이 보이지 않음**. 도시 발전과 함께



세종교육이 아직 과도기에 있어 학부모들 사이에도 이에 대한 불안감이 있을 수 있음

- 세종특별자치시가 지속적으로 발전하는 지역이므로 인구 유입과 함께 전체적으로 역동적인 분위기가 있음. 거기에서 파생되는 **교육적인 열망 혹은 학부모의 기대**를 아직 세종교육이 포용하지 못함
- 현재 특별자치시임에도 **행정 및 재정적 지원이 부족하며, 학교의 자율성이 떨어짐**

(참가자 A)

- 세종특별자치시로서 교육 자율특구가 없더라도 특별자치시이기 때문에 어떤 재정적인 부분들부터 해서 교육과정 특례나, 훨씬 더 자유로울 수 있었어야 함. 그런 부분들은 행·재정적 제도적인 측면에서는 지원이 너무 부족하지 않나 생각해 볼 수 있음

(참가자 B)

- 세종시 학생 수 대비 중학생 자살률이 가장 높다더라 이런 문제에 있어서 세종이 교육이 갖고 있는 문제뿐만이 아니라 신도시가 갖고 있는 출구 없는 그런 욕망과 그 불안의 체계 안에서 어떻게 이 학생들이 자기 숨통을 틔우고 같이 시민들이 성장하면서 성숙해 나갈지에 대한 그런 고민 안에서 아이를 키워가는 학부모의 마음으로 불안감이 보임
- 교육청과의 관계를 말씀하셨지만 여전히 학교가 가지고 있는 자율성의 한계들이 분명히 있음. 교육과정 운영의 자율성이나 평가, 수업, 학교 자치 등 장애가 있음

(참가자 C)

- 세종의 중고등학교가 아이들의 성장이라는 측면에서 어떤 모습을 보여줄지 어떻게 성장하는 성장의 로드맵을 그려나갈지에 대한 명확한 경로를 보여주지 못하고 있는 부분들이 아쉬움이 남음
- 이 도시는 역동적이다. 그 지역의 어떤 정해져 있는 문화나 이런 것들이 있는데 여기는 새로운 사람들이 늘 들어왔고, 그런 것들이 이제 크게 역동적이었다라는 생각이 듭니다
- 그렇기 때문에 사실 단점처럼 느껴지는 그 열망들이 있다고 생각함. 사교육에 대한 지나친 어떤 마음들을 좀 가지고 있는 것 같음

2) 세종특별자치시 「교육자유특구」 추진방향

가) [방안 1. 지산학 협약형 공립고 설립]에 대한 의견

○ 지산학 협약형 공립고 설립에 대하여 교원 그룹은 다양한 우려를 보였음

- **학교의 핵심은 교육과정 운영**인데, 이를 기업에 위임하는 문제가 있음. 기업 인력양성을 위한 **공교육이 투입되는 것**에 부정적 인식이 나타남
- 전국 단위의 학생이 유입되는 것이 공교육 전체 발전을 위해 옳은 방향인지에 대

- 한 우려도 있음. 타 지역 교육 인재 유출을 통한 세종교육 발전에 거부감이 있음
- 현재 세종의 자체 발전 사업이 없는 상황에서 지산학 협약형 공립고의 실질적인 장점을 기대하기 어려움

(참가자 B)

- 우리 지역의 인재를 키워내는 측면으로 활용되어야 한다고 생각하는데, 기업의 인재로 학생들을 뽑혀내고 대상화하는 것은 아닌지 이게 공립학교가 할 역할인지 의구심이 듬. 그 과정 안에서 얻는 우리 지역의 이득이랄까 이런 것들이 교육으로서의 위상을 지켜내는 일인과 기업이 학교가 된다는 것에 되게 교육청이나 교육기관들이 병풍이 되는 그런 느낌들이 듬

(참가자 C)

- 네이버 고등학교나 산업은행 고등학교 형태라면, 사립고가 아닌지 생각이 듬. 공립학교가 이런 부분들을 이렇게 하겠다라고 했을 때 시민들이 이것 이렇게 인정할까 용인할지. 부정적으로 시민들이 대응하지 않을까하는 우려가 있음

(참가자 D)

- 지산학이 협약을 해서 공립고를 설립하는데, 전국 단위 학생을 선발하되, 30% 내외 세종시 중학생 선발을 하면 교육 자유 특구의 목적인 지역별 맞춤형 공교육과 배치됨. 이러한 학교는 지역 명문 자사고로 보임
- 세종 지역 산업 수요와 연결해서 인력을 양성해도 세종시에는 아직 산업이 없음. 세종만의 어떤 산업을 가지고 이렇게 기업과 연계해서 공립고를 설립한다는 게 가능할지 의문이고, 대전과 청주와 연결해서 대세청 산업 혹은 오생활권에 스마트시티 이런 게 들어온다고는 하는데. 세종시의 고등학교 졸업생들을 얼마나 품어줄지는 모름

나) [방안 2. 신산업 분야 특성화고 설립]에 대한 의견

- 신산업 분야 특성화고 설립에 대한 교원 그룹의 반응은 대체적으로 긍정적이었음. 몇 가지 우려와 함께 다양한 의견을 제시함
 - 세종의 대안교육 수요를 위한 학교 설립에 대해 찬성하는 부분이 있음. 또는 현재의 인구 추이를 고려한 기존 학교의 재구조화도 좋은 방안이 될 수 있음
 - 특성화고를 졸업한 후에 지산학 연계가 돼서 괜찮은 일자리 양질의 일자리를 만들어내고 특성화고 졸업생들이 취업을 할 수 있는 코스가 개발이 돼 있으면 일반고 와서 방황하던 아이들이 꿈을 펼칠 수 있을 것 같음
 - 신산업이 일시적이거나 인기 위주의 실기 특성화고가 아닌 장기적인 관점에서 탄탄한 직무와 기술 역량을 길러주는 분야로 설정되어야 함



(참가자 A)

- 특성화고 신설보다는 교육과정을 재구조화하는 방향을 고민하면 좋겠음. 세종의 인구와 학생 수가 정체되어 있고 앞으로 주는 상황인데, 기존 학교의 교육과정을 재구조화해서 오생활권에 들어오는 신산업 동력들과 연계한 그림을 그리면 의미가 있을 것임

(참가자 B)

- 세종 교육 통계를 보면 특성화고 중도 탈락률이 굉장히 높음. 사실은 대입 진학의 한계를 극복할 전략이 없이 특성화고를 계속 늘리는 것이 교육적 방법이 될 수 있는지 부정적임

(참가자 C)

- 저도 특성화고 관련해서는 신설도 필요할 수 있다는 생각함. 수적인 것보다는 전체적인 특성화 학교 역량이 강화되어야 함

(참가자 D)

- 세종교육 설문조사에서 특성화고에 대한 수요가 높음. 최근 자료에 거의 2위, 3위에 특성화고가 있었으면 좋겠다는 것이 학부모님들 바람이었음
- 사실 일반고 내에서도 특성화 트랙 수요가 좀 많이 있는 편임. 일반고 안에서 학업은 크게 관심이 없고 기술을 배우거나 자격증을 따고 싶은 학생들이 가고 싶어하나 성적이 어느 정도 되어야 해서 떨어진 학생들이 일반고로 오는 상황임
- 세종시 전략사업과 도시 브랜드 관련 특성화고 설립이 되면 좋겠지만 고민이 필요할 것 같음. 정말 미래 산업을 잘 고민하여 전문가들이 만들어야 함
- 전국 단위 선발 보다 세종시 아이들을 위한 학교였으면 좋겠음. 좋은 학교 만들어도 세종 아이들이 혜택을 받지 못하는 결과는 안 나오길 바람

다) [방안 3. 맞춤형 대안교육 수요를 위한 학교 설립]에 대한 의견

- 맞춤형 대안교육 수요를 위한 학교 설립에 대한 교원 그룹의 반응은 긍정적인 부분과 부정적인 부분이 동시에 나타남

- 대안학교의 필요성

- 기존의 공교육 시스템에서 교육이 어려웠던 아이들, 특수한 교육을 요청하는 아이들을 우리가 책임 교육의 차원에서 더 끌어안으려는 노력으로 규제를 완화하고 자치권을 주면서 접근하는 것들은 적극 동의함. 그게 반대편의 작용으로 접근되는 것들은 굉장한 우려가 있음
- 자율적이고 유연한 교육과정을 짤 수 있는 학교라면 필요하다고 생각하지만 외국인 학교, 외국 교육기관, 국제학교에 방점이 있다면 우려가 있음

- 대안학교는 지역 전체 발전에 기여하고 필요성을 공동체가 이해하여야 함. 그러한 측면에서 세종시에 필요한 대안 교육의 기능이 무엇인지 탐색이 필요함

(참가자 A)

- 우리 중고등학교는 기존의 평준화된 국가 수준 교육과정과 평준화된 학교 교육으로 감당할 수 없는 아이들이 분명히 있음. 학교 부적응하는 아이들에 대해 학교에서 할 수 있는 지원 역할의 한계를 이 부분에서 생각해야 함
- 세종의 위탁기관인 늘벗학교를 각종 학교로 전환하는 과정이 진행 중임. 학교 부적응 아이들, 학교 밖 아이들에 대한 교육적 지원을 할 수 있는 대안교육 기관이 필요함
- 학교 교육 시스템보다는 보다 창의적이고 자율적인 것들의 어떤 자기 흥미와 능력과 역량이 있는 친구들 그 친구들을 우리가 어떻게 담아 보듬어낼 것인가 이런 부분들에 대한 고민도 또한 필요한 거거든요. 이게 아마 충북의 단재고등학교의 고민이 아마 거기에 저는 가 닿았던 걸로 알아요. 그래서 미래 역량 우리가 주로 미래 역량이라고 얘기하는 그런 부분들 즉 기존의 학교 교육도 물론 많이 변화하고 있고 미래 역량을 교육하는 방법으로 방향으로 나아가고 있지만 여전히 대학 진학이라는 부분에서 중요한 어떤 지식 축적의 문제들 이런 부분들을 포기할 수 없는 부분들이 분명히 있거든요. 이제 그런데 그 그렇지만 그런 게 아닌 어떤 새로운 영역에서 자기의 창의력과 상상력을 발휘할 수 있는 조건들이 있는 학교들을 만들어내는 것들도 필요하다.

(참가자 C)

- 맞춤형 대안 같은 경우에는 공립형 대안학교나 이런 부분들은 분명히 있을 것임. 그래서 그런 부분들은 받아들이되 국제학교에 관해서는 전혀 세종교육의 어떤 동반 성장에 도움이 되지 않는다고 생각함

(참가자 D)

- 다양한 대안학교가 많아져야 된다는 것에 동의함. 다만, 외국인 학교의 수요가 세종에 얼마나 있을지도 사실 모르겠고 인천이면 또 모르겠지만 그리고 국제학교를 해서 세종 세종의 기존에 일반고를 다니던 학생들 또는 세종 세종의 그런 대다수의 아이들을 위한 이런 기관이 맞을까 하는 생각이 있음
- 안성에 위치한 “신나는 학교”는 학교 운영, 교육과정 구성이 정말 자유로움. 이런 자율적이고 유연하게 교육과정을 짤 수 있는 그런 대안학교는 필요함

라) [방안 4. 우수교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화]에 대한 의견

- 우수교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화에 대한 교원 그룹의 인식은 다소 회의적임
 - 우수하지 않은 비우수한 교원이 들어올 가능성도 배제할 수 없음
 - 학교별 우수 교원 확보의 결과가 오히려 학교 간 격차로 인해 다수의 학생들에게 피해로 연결될 수 있음
 - 다만, 특성화고와 같이 산학계열의 겸임 교사의 비중이 높은 학교에서는 우수 교원 확보를 위한 인사제도 완화가 필요함



(참가자 C)

- 우수 교원 부분들에 대해서, 특례 조항을 통해 현재 세종시의 교원 배치 및 확보, 시수 등의 운영 상의 제한을 완화하여 자체적으로 교원의 역량을 키우는 방안을 제안함

(참가자 D)

- 특성화고를 예로 들면, 산학 겸임 교사가 많이 필요함. 예를 들어, 경기도의 애니메이션 고 경우, 정말 산업 겸임 교사가 많은데 현업에서 활동하시는 작가들이 교사로 들어와 가르치시고 학생들 반응도 굉장히 좋음. 이러한 측면에서 인사제도 유연화는 필요함

마) 기타 의견

○ 특성화고등학교를 지산학 협약형 공립학교로 설립

- 특성화고를 지산학 연계하여 설립하는 방안. 괜찮은 일자리, 양질의 일자리를 세종 시청이랑 세종의 산업체에서 연합하여 특성화고 졸업생들이 취업을 할 수 있는 코스 개발이 된다면 일반고에서 방황하는 아이들이 특성화고를 가서 꿈을 펼칠 수 있을 것 같음(참고: 한국과학기술대학교)

○ 특수교육 대상 맞춤 학교 확대

- 늘벗학교와 같은 위탁 교육 기관에 부적응 학생을 위한 교육기관 확대 시급함. 일반고 학생 가운데 학교에 있기가 힘든 상황의 마음도 힘들고 친구들과 관계 맺음도 힘들고 목표가 없는 학생들이 많음
- 세종에는 직업교육 위탁기관이 없어 가까운 청주나 서울 혹은 경기도로 감. 세종에서 그런 부적응 학생들을 품어줄 수 있는 학교들이 없어 일반고에서 굉장히 방황함
- 그런 아이들이 위탁 교육기관에서 소규모 활동으로 정서적인 도움 받고 체험 활동이나 집단 상담도 지원받기 때문에 실제 아이들이 호전된 경우가 많음

3) 소결

○ 세종교육에 대한 인식

- 세종교육은 타 지역에 비교했을 때 많은 이점을 갖고 있음. 도시의 성장과 함께 교육의 방향성 또한 상향 평준화에 있음

○ 세종교육자유특구에 대한 우려

- 교육자유특구란 공교육이 어떤 틀 안에서 부족하고 해결할 수 없는 지점들이 있다면 그 부분을 개선하는 것이 중요하다는 의견이 주를 이룸. 새로운 형태의 학교를 제시하는 정치적 구호로 혹은 선거용으로 교육자유특구가 활용되는 것을 우려함

○ 세종교육자유특구 방향

- 교육자유특구의 방향성을 공적인 것에 대한 고민과 공공성 강화에 있다고 봄
- 교육자유특구의 목적이 세종의 특성을 살려서 지역 교육의 공공성을 강화하고 지역 인재를 키워내는 측면으로 활용되어야 함
- 이를 위해 규제를 완화하고 학교에 자치권을 주는 접근은 적극 동의하고 필요함

○ 교육자유특구의 과제

- 세종시 교육자유특구 안에 공교육의 보편 학교들이 성장하면서 아이들이 성장하는 와중에 미처 학교가 챙기지 못하고 있는 부분들, 예를 들면 기초학력, 특수교육, 학교 부족 문제 등에 대한 심도 깊은 고려가 필요함
- 교육자유특구를 통해 교육청이 교사 선발에 자율성을 발휘할 수 있는 제도적인 보장을 통해 기존 교사들의 전문성을 신장시킬 수 있는 방안들이 필요함



Ⅵ. 세종형 교육자유특구 구축방안

1. 기본 방향

- 교육자유특구는 현 정부 120대 국정과제 중 ‘113. 지역인재 육성을 위한 교육혁신’ 과제로 지역 내 다양한 교육활동을 운영할 수 있도록 관련 규제 완화와 재정지원 강화를 추진하겠다는 일종의 교육정책임. 이러한 정부의 정책기조는 여전히 유지되고 있으나 교육자유특구에 대한 구체적인 제도적 내용은 확인하기 어려움
- 그럼에도 관련 법령 개정을 위한 정부의 노력이 지속되고 있고 여러 정책 자료에서 교육자유특구의 모습을 부분적으로 확인해볼 수는 있음. 2023년 6월 교육부가 발표한 「공교육 경쟁력 제고방안」에 따르면 학생의 다양한 교육 선택 기회 확대를 위한 방안 중 ‘공교육의 다양성 확대’를 목표로 고교유형 다양화, 자율형공립고 2.0 추진 등 기존 학교교육 혁신을 바탕으로 하는 지역주도 교육혁신을 제시함. 또한 2023년 11월 지방시대위원회가 발표한 「제1차 지방시대 종합계획(2023~2027)」에 따르면 ‘(가칭)교육발전특구 도입 및 지역-대학 동반 성장’을 중점 추진과제 중 하나로 설정하여, 지역 공교육 발전, 우수인재 양성 및 정주 등을 총괄 지원하겠다는 계획을 세움
- 그간의 정부 자료를 고려하면 향후 ‘교육자유특구’는 ‘교육발전특구’의 이름으로 시행될 가능성이 높으며, 정부 계획상 2023년말 「교육발전특구의 지정·운영에 관한 특별법」이 발의될 것으로 보임. 그럼에도 여전히 교육자유특구에 대한 구체적인 내용은 확인이 어렵기에 현재 교육 특례를 부여하는 사례와 정부 정책자료를 참고하여 향후 세종형 교육자유특구 모델을 위한 기본방향을 설정하고자 함
- 현 법령에서 특례가 적용되는 것은 자율학교로 「초·중등교육법」 및 동법 시행령에 근거하여 교원 자격, 학년도 및 학년제, 수업연한, 교과용 도서, 학교운영위원회 등을 달리 운영할 수 있음
- 그 외 특별법 형태로 교육 특례를 부여하는 경우가 존재하는데, 대표적으로 「규제자유특구 및 지역특화발전특구에 관한 규제특례법(이하 지역특구법)」, 「교육국제화특구의 지정·운영 및 육성에 관한 특별법(이하 교육특구법)」에서 학교 설립·

운영, 교육과정 운영, 교원 임용 등의 특례를 부여함

- 또한 특별자치시·도 조성을 위한 특별법 내 교육에 관한 특례가 부여된 사례도 존재함. 이는 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(이하 제주특별법)」, 「강원특별자치도 설치 및 미래산업글로벌도시 조성을 위한 특별법(이하 강원특별법)」이 해당되며, 제주특별법의 경우 굉장히 광범위한 교육특례를 부여한 반면, 강원특별법은 자율학교 운영특례, 유아 및 초·중등교육 특례를 부여함. 세종특별자치시의 경우 「세종특별자치시 설치 등에 관한 특별법(이하 세종시법)」이 존재하나, 교육에 관한 특례는 전무함(교육재정 특례 일부)
- 향후 「지방자치분권 및 지역균형발전에 관한 특별법안(이하 지방분권균형발전법)」 개정을 통해 교육자유특구 관련법 근거가 마련될 경우, 교육자유특구 설치·운영에 관한 특별법이 제정될 것임. 이러한 경우 해당 특별법에 교육 관련 특례를 직접 나열하여 제시하거나, 미적용 사항을 열거하고 시·도 조례로 정하도록 할 것으로 보임
- 교육자유특구 관련 특례 사항은 관련 법령 및 조례에 따른 형식적인 측면으로 주어질 것이기에, 이를 포함하여 세종시 도시 전체의 건강한 성장을 위해 일부 조치원 지역 소멸에 대응하며, 공교육 틀 내에서 지역 교육력을 제고하고 지역의 인재가 지역에서 정주할 수 있는 세종형 교육자유특구 모델을 어떤 방향으로 마련할 것인지에 대한 논의를 하고자 함

<표 VI-1> 세종특별자치시 교육자유특구 주요 과제

비전	“모든 미래가 특별해지는 교육” - 세종교육: 모두가 특별해지는 세종교육 - 세종시: 창조와 도전의 미래전략수도 세종(세종이 미래다)
방안1	[지산학 협약형 공립고 및 신산업 분야 특성화고 설립] - 세종시청, 세종시교육청, 기업 간 협약을 통한 공립고 설립·운영 - 신산업 분야 특성화고 추가 설립·운영 - 우수교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화
방안2	[맞춤형 대안 교육수요를 위한 학교 설립] - 국제학교, 외국인학교, 대안학교 등 맞춤형 학교 설립을 통한 교육선택권 강화 - 단위학교 내 트랙제 교육과정 운영을 통한 산업수요 맞춤 인재양성 강화

2. 세종형 교육자유특구 구축방안

가. 방안 1: 지산학 협약형 공립고 및 신산업 분야 특성화고 설립

1) 배경

○ 교육자유특구 관련 정부 정책기조에 대응되는 세종형 교육자유특구 모델 설정

<p>「공교육 경쟁력 제고방안」 (교육부, 2023.6.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (지역주도 교육 혁신 지원) 시·도교육청이 지역·학교별 여건 등에 따라 자율적으로 학교 교육을 혁신할 수 있도록 제도적 지원 - (‘자율형공립고 2.0’ 추진) 농산어촌원도심 등의 교육여건 개선을 위해 자공고를 존치하되, 시·도별 자율적 방식으로 운영할 수 있도록 지원 <p style="text-align: center;">〈 시·도별 자율적 발전모델 예시 〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육혁신가, 기업·지자체(교육재단 포함), 교육청 등 여러 주체가 협약을 맺고, 협약의 범위(교육목표·교육과정 등 학사 운영, 교장공모, 교원초빙·근무기간 등 교직원 인사)내에서 공립학교를 자율적으로 운영 - (민간) 협약의 범위 내에서 자율성을 부여받아 학교를 운영하며, K-pop 스쿨, 특성화고, 대안학교 등 기존 공립학교와 다른 방식으로 학교 운영 가능 - (교육청) 총액 단위 예산 교부, 시설 개선 지원 등 행·재정적 지원 제공 <ul style="list-style-type: none"> • (직업교육 활성화) 미래 유망 성장 산업 등 산업수요 변화에 대응한 전문 직업 인재 집중 육성을 위해 ‘마이스터고 2.0’ 추진 - 첨단분야(AI·디지털 등) 중심으로 신규 마이스터고를 지정하고, 희망하는 마이스터고 대상으로 학과 개편 및 마이크로 융합 과정 운영 지원 - 기존 마이스터고가 산업수요 변화에 대응할 수 있도록 발전 지원금을 제공하고, 산학협력 등을 통한 교육력 제고 지원 - 취업 전 단계에 걸쳐 디지털 기반 지원 모델을 도입함으로써, 학생의 교육·취업 지원체계 구축
--	---

○ 현행 교육특례 유사 사례를 통한 방안 추진 가능성 검토

구분	현행 사례
협약형 공립고	<p>「지역특구법」 28조</p> <ul style="list-style-type: none"> - 특화특구관할 지자체의 공립학교 설립·운영(교육감 인가 필요)
	<p>「제주특별법」 216조, 「강원특별법」 45조</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교 규칙, 교직원 배치, 교원자격, 산학겸임교사, 교육과정, 학년도·학기·수업일수·학급편성 등, 학년제, 교과용도서, 학교운영위원회, 수업연한 미적용(제주, 강원)

구분	현행 사례
신산업 특성화고	<ul style="list-style-type: none"> - 인공지능(AI)고등학교(서울), 펫(Pet)고등학교(경북), 애니메이션고등학교(경기), K-pop스쿨(해외) 등 - 중소벤처기업부 중소기업 특성화고 사업
교원 인사 유연화	「제주특별법」 제213조, 「강원특별법」 제47조
	<ul style="list-style-type: none"> - 유아교육 강사 자격 및 임용 등 도조례로 정함
	「제주특별법」 제216조 <ul style="list-style-type: none"> - 학교장의 교원임용 및 전보유예 요청권한 - 교직원 특별수당 「지역특구법」 제29조 <ul style="list-style-type: none"> - 교원임용권 - 교장 및 원장, 교감, 교사 등 교원 임용 권한 지자체장 부여

2) 방안

【방안 1】	지산학 협약형 공립고 및 신산업 분야 특성화고 설립
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 세종특별자치시청, 지역 산업체, 세종특별자치시교육청 간 협약을 통한 공립고 등학교 설립·운영 ▪ 신산업 분야 특성화고 추가 설립·운영 ▪ 우수교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화 	

□ 과제 1-1: 지산학 협약형 공립고 설립·운영

- 정부의 ‘자율형공립고 2.0’ 정책기조에 발맞춰 교육자유특구 도입 시, 지자체(세종 시청), 세종시교육청, 기업 간 협약을 통해 보다 다양하고 전문적인 교육을 제공하는 협약형 공립고를 설립하여 운영하는 방안임
- 현재 「초·중등교육법」에서 공립학교는 지방자치단체를 설립 및 경영 주체로 정하고 있으며, 「지방교육자치에 관한 법률」에 의거 지방자치단체의 교육·학예에 관한 사무는 교육청이 담당하고 있기에 공립학교의 설립 및 경영 주체는 시·도교육청(교육감)이 담당함



- 이와 관련한 특례 사례로는 「지역특구법」 28조에서 특화특구관할 지역에서 지자체장이 교육감의 인가를 받아 공립학교를 설립 및 운영할 수 있도록 함. 다만 이러한 특례를 적용하여 실제 지자체장이 설립주체가 되어 공립학교를 설립한 사례는 전무한 상황임. 또한 지역특구 사례는 아니나 강원도 양구군에서 사학법인인 양록학원(이사장 양구군수)을 설립하여 강원외국어고등학교를 설립·운영하는 사례는 존재함. 다만, 법률 위반사항에 대한 쟁점이 여전히 존재하며, 실제 감사원 지적사항을 통해 양구군은 지방교부세 감액 처분을 받기도 함
- 지산학 협약형 공립고는 지자체인 세종특별자치시청, 지역 산업체, 세종특별자치시교육청이 서로 협약을 맺은 공립고등학교를 의미함. 이때 학교설립의 주체는 세종특별자치시(세종시장)가 되며 세종특별자치시교육청(교육감)의 인가를 받는 절차를 따를 수 있음. 향후 교육자유특구가 도입된다면 현행 법령상의 학교설립 규제는 특례 형태로 완화될 것으로 전망되며, 실제 지역특구법의 학교설립 특례 조항이 이미 존재함을 고려하면 세종시의 학교설립은 충분히 가능해보일 것으로 보임
- 또한 협약형 공립고의 설립은 세종시에서 담당하되 협약을 맺은 기업이 학교운영주체가 되어 산업수요 맞춤형 교육과정을 통한 지역인재 양성을 추진함. 이때 교직원 선발, 교육과정 편성·운영, 학생선발은 기업이 담당하되, 교육과정 편성, 고등학교 행·재정 지원 세종시교육청과 세종시청이 분담함
- 지산학 협약형 공립고를 세종시가 주체가 되어 설립하게 된다면 전국 최초 광역지자체가 주체가 된 공립고등학교가 설립되는 것이며, 세종지역 산업수요 및 세종시 정책과 연계된 지역 인력양성체계가 강화될 것임. 뿐만 아니라 산업체 주도로 실무형 교육과정 편성·운영이 가능해져 특정 산업(혹은 기업) 중심의 인재양성도 가능할 것으로 보임(예: 네이버고등학교, 지능형반도체과(하이닉스) 등). 협약형 고등학교의 설립은 세종특별자치시에서 확장하여 공립고 이외의 형태로도 가능함
- 다만, 이러한 형태의 학교 운영을 위해서는 지역 교육수요자들이 선호하는 산업 및 기업이 연계되어야 하기 때문에 현재 세종특별자치시 내 우수 기업 발굴이 필요함. 세종시 내 기업 발굴이 제한적이라면, 외부 우수기업을 유치하는 것도 연계방안으로 가능할 것임

□ 과제 1-2: 신산업 분야 특성화고 추가 설립·운영

- 「초·중등교육법 시행령」 제91조에 따르면 특성화고등학교는 ‘특정분야의 인재양성을 목적으로 하는 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교’로 정의하고 있음. 이에 세종시 공교육 다양화 및 전문화를 위해 신산업 분야의 특성화고등학교를 추가 설립하는 방안임
- 현재 세종특별자치시에는 세종미래고, 세종장영실고 총 2개의 특성화고등학교가 운영 중이나 전국 고등학교 중 특성화고 비율 20.4%에 비해 세종특별자치시 특성화고 비율은 9.5%로 광역시·도 중 최저 수준임. 단순 특성화고 비중이 높고 낮음의 문제가 아닌, 세종지역 내 전략분야 인재양성을 위한 전문교육이 제한적임으로 해석해볼 수도 있음
- 타 지역의 신산업 분야 특성화고 사례를 보면, 서울의 서울인공지능(AI)고등학교, 경북 봉화군의 한국펫(Pet)고등학교, 경기 하남시의 한국애니메이션고등학교 등이 운영되고 있음. 해당 특성화고들은 신산업 분야의 전문교육을 운영하고 있으며, 전국 단위 학생모집으로 경쟁률이 높다는 특징을 지님
- 또한 국내 사례는 아니나 연예기획사인 SM엔터테인먼트가 추진한 K팝스쿨 사례도 특성화 분야로 고려해볼 수 있음. K팝스쿨은 국내 학교 형태로 최초 계획되었으나 법규제로 인해 설립이 무산되고 현재 사교육 형태인 학원으로 운영되고 있음. K팝 관련 특성화고는 충남 홍성군에 한국K-POP고등학교가 존재하나 사립학교로 운영되어 지자체 및 교육청과의 연계가 제한적임
- 신산업 분야 특성화고를 추가 설립한다면 세종특별자치시 교육수요자들의 학교선택권을 보다 강화할 수 있음. 또한 교육자유특구 도입 시 보다 자율적인 학교운영을 통해 해당 분야의 실무형 교육과정 편성·운영도 가능할 것으로 보임. 이는 기존 읍면지역 일반고를 전환하는 방식이나, 추가 학교 신설하는 방식을 모두 고려할 수 있음. 특화분야에 대한 특성화고가 설립된다면 전국단위 선발을 통해 세종지역 대표 학교로 자리매김할 것으로 보임. 또한 신산업분야 특성화로는 중학교-고등학교 연계 또는 통합형으로도 운영 가능함
- 다만, 협약형 공립고와 마찬가지로 세종지역과 연계된 신산업 분야를 발굴하는 것은 여전히 과제로 남음. 신산업 분야 특성화고 설립 이전, 세종특별자치시의 도시 브랜드 및 전략산업을 보다 명확화할 필요가 있음. 또한 현재 세종특별자치시 학령



인구 규모를 고려하면 추가적인 학교신설이 불확실하기에 기존 일반고의 특성화고 전환을 추진한다면, 기숙사 확보, 학생선발 자율권 확대 등이 병행되어야 할 것임

□ 과제 1-3: 우수교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화

- 교육제도의 혁신과 더불어 이를 담당하는 교원들에 대한 인사제도를 보다 유연화하여, 혁신교육을 수행할 수 있는 우수교원을 확보하는 방안임. “교육의 질은 교사의 질을 넘지 못한다”는 문구는 교육에 있어 교사의 역량 및 역할이 매우 중요함을 강조함. 향후 교육자유특구 도입을 통해 각종 교육규제가 완화되더라도 이러한 혁신교육을 구현할 우수교원 확보가 병행되지 않는다면 혁신교육의 성과는 매우 제한적일 것임
- 이미 우수 교원 확보를 위한 제도로 교장공모제, 교사초빙제, 산학겸임교사제 등이 존재하지만 여전히 법령상 제한으로 해당 제도들의 활성화는 한계가 존재함. 먼저 교장공모제는 초빙형, 내부형, 개방형의 유형이 존재하는데, 교장미자격자이나 일정기간의 교육경력자를 교장으로 공모할 수 있는 내부형과 개방형 방식이 보다 유연한 공모형태임. 다만 현재 내부형은 자율학교 및 자율형공립고가 대상이 되며 세종특별자치시 내 교원에 한하고, 개방형은 자율학교로 지정된 특성화중·고, 특목고, 예체능계고가 대상이 되며 전국단위의 공모범위를 가짐. 향후 교장미자격 선정 비율, 자격기준, 공모 유형별 대상학교 등을 보다 유연화하는 방안을 규제 완화로 제시해 볼 수 있음
- 교사초빙제는 지역마다 다소 상이하긴 하지만 교사초빙을 희망하는 학교가 공고를 통해 지원한 지역 내 교사를 초빙하는 방식임. 이때 초빙교사 임용의 비율, 자격기준, 초빙기간 등이 존재하여 교원인사관리 측면에서는 필요한 사항이나, 기존 순환전보를 우회하는 방식으로 악용되는 사례도 존재함. 또한 같은 지역 내 교사에 한하여 초빙이 가능하다는 점도 제한점으로 볼 수 있음. 물론 시·도교육청 간 파견제도도 존재하나 꽤 경직된 제도로 운영되고 있음. 따라서 향후 교사초빙제를 보다 유연화하는 방식으로 개선하되 타 지역 교사까지 초빙범위로 확대하는 방안을 고려해볼 수 있음
- 마지막으로 산학겸임교사제는 「초·중등교육법」 제22조 및 동법 시행령 제42조에 근거하는 교원으로 선발주체, 자격기준, 선발범위 등도 법령에서 규정하고 있음. 산학겸임교사는 기존 교과담당 교원이 담당할 수 없는 새로운 교육과정 운영을 담당

하는 전문가로서 비교적 유연하고 우수한 교원 확보를 가능하도록 함. 다만, 현행 법령상 여전히 자격기준과 선발비율 등의 제한이 있기에 신산업 분야에 한정하여 해당 규제를 완화할 필요는 있음. 물론 산학겸임교사는 교원자격증 미소지자이기에 기본적인 교육학 소양을 신장시킬 교육적 지원이 병행되어야 할 것임

- 현재 존재하는 교원인사제도를 보다 유연화한다면 전문성 있는 교원 확보가 가능할 것으로 보이며, 이를 통해 지산학 협약형 공립고, 신산업 분야 특성화고 등 특화된 교육과정 운영의 성과 확보 가능성을 더욱 높일 것으로 기대함. 다만, 교원인사제도의 유연화는 동시에 총괄적인 인사관리의 어려움을 발생시키기도 하기에 실제 해당 제도를 활용하는 것과 별개로, 세종특별자치시 내 특정 학교가 아닌 전체 학교를 대상으로 인사제도를 적용할 필요가 있음

<표 VI-2> [방안1] 요약

[방안 1] 지산학 협약형 공립고 및 신산업 분야 특성화고 설립		
〈과제 1-1〉 지산학 협약형 공립고 설립·운영	내용	<ul style="list-style-type: none"> - 세종특별자치시청, 지역 산업체, 세종특별자치시교육청이 협약을 통해 공립고등학교 설립·운영 - 세종특별자치시가 학교 설립 주체 - 세종특별자치시교육청은 행·재정 지원, 기업과 교육과정 설계 협력 - 기업은 학교 운영 주체(교직원 선발, 교육과정, 학생선발 등) - 전국단위 학생 선발하되, 30%내외 세종특별자치시 관할 중학생 선발. 기업 임직원 자녀 입학
	적용 및 유사 사례	<ul style="list-style-type: none"> - 「지역특구법」을 근거로 특화특구관할 지자체의 공립학교 설립·운영 가능(교육감 인가)하나, 실 적용사례 없음 - 유사사례로 강원도 양구군이 사학법인(양록학원)을 설립하여 강원외고 설립·운영 중(감사원 지적사항으로 지방교부세 감액 처분)
	강점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> - 전국 최초 광역지자체가 주체가 된 고등학교 설립 - 세종지역 산업 수요 및 세종시 정책과 연계된 인력양성: 지자체와 교육청의 협력적 거버넌스에 의한 교육실현 - 산업체 주도 실무형 교육과정 운영(기업중심 예: 네이머고등학교, 카카오고등학교 등 / 전략산업 예: 세종시립고등학교 빅데이터과(네이버), 지능형반도체과(하이닉스) 등) - 연계 기업이 국내 대학 계약학과 운영 시, 대입 연계 가능 - 읍면지역 학교 설립 시, 지역 활성화 도모
	단점 및 제한점	<ul style="list-style-type: none"> - 세종특별자치시 전략산업 모호, 지역 내(혹은 외부기업 유치 연계) 협약 산업체 발굴 필요 - 학교 운영을 위한 행재정 여건 확보 필요(세종특별자치시 소속 지방공무원 증원(교직원), 인건비, 학교운영비, 학교 관할(시·교육청) 문제 등) - 관련 법령 특례 부여 필요
〈과제 1-2〉 신산업 분야 특성화고 추가 설립·운영	내용	<ul style="list-style-type: none"> - 세종특별자치시 공교육 다양화를 위한 특성화고(혹은 마이스터고) 추가 설립. 2023년 기준 세종시 특성화고 비율 전국 최저(9.5%, 전국 평균 20.4%), 현재 2개 특성화고 모두 면지역 소재(장영실고는 시청 근처) - 신산업 분야 중 세종특별자치시 전략산업 혹은 도시 브랜드 관련 특성화고 설립: 지역경쟁력 확보 및 지역존속을 위한 정책수단
	적용 및 유사 사례	<ul style="list-style-type: none"> - 인공지능(AI)고등학교(서울), 펫(Pet)고등학교(경북), 애니메이션고(경기), K-pop스쿨(SM엔터테인먼트) 등 - 중소벤처기업부 중소기업 특성화고 사업

[방안 1] 지산학 협약형 공립고 및 신산업 분야 특성화고 설립		
<p><과제 1-3> 우수교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화</p>	강점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> - 실무형 교육과정 운영을 통한 현장 인력 양성 - 협약형 공립고 설립과 연계 가능 - 특색 있는 학교설립으로 세종지역 대표 학교로 성장(전국단위 선발)
	단점 및 제한점	<ul style="list-style-type: none"> - 고졸 취업자 양성에 따른 대입 진학 한계 - 세종 도시 브랜드 및 전략산업의 명확화 선행 필요(문화수도, 소부장 산업 등) - 현 세종 초·중등 학생규모를 고려할 때 추가 학교신설 가능 불투명(기존 학교를 특성화고로 전환 검토: 농촌형 기숙학교인 세종고, 세종여고를 마이스터고로 전환/ 기숙사 리모델링 증축 추진, 학생선발 자율권 확대)
	내용	<ul style="list-style-type: none"> - 기존 교장공모, 교사초빙, 산학겸임교사 제도의 규제사항을 완화하여, 세종지역 및 전국 단위의 우수 교원 확보 - 개방형 공모교장 적용 학교 제한 완화(현 자율학교 중 특성화중·고, 특목고, 예체능계고) - 초빙교사 비율 제한 완화 및 전국단위 모집 특례 부여(현 지역 내 교사 초빙만 가능) - 산학겸임교사 정원비율 완화
	적용 및 유사 사례	<ul style="list-style-type: none"> - 관련 법령: 「교육공무원법」 제29조의3(공모에 따른 교장 임용 등), 제31조(초빙교원), 「초·중등교육법」 제22조(산학겸임교사 등) - 교장공모: 초빙형(교장자격증), 내부형/개방형(교장자격증/미자격; 자율학교) - 초빙교사: 지역 내 교사 중 특정 학교 초빙 - 산학겸임교사: 담당과목 관련 분야 직무 3년 이상 근무자(교사자격증 미소지)
	강점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> - 전문성 있는 우수 교원 확보(전국단위 우수 교장/교사, 전문 강사, 산업분야 현장 전문가 등) - 특화 교육과정 운영 시, 교육과정 설계자(산업체 인사 등)와 담당교원 일치 가능
	단점 및 제한점	<ul style="list-style-type: none"> - 지역 내외 교사 초빙에 따른 교원 정원관리 어려움, 외부 교사 인사형태(전입/파견) 쟁점 - 기존 교장공모 및 초빙교사 제도 악용사례 관리 필요 - 관련 법령 특례 부여 필요

나. 방안 2: 맞춤형 대안 교육수요를 위한 학교 설립

1) 배경

○ 교육자유특구 관련 정부 정책기조에 대응되는 세종형 교육자유특구 모델 설정

<p>「공교육 경쟁력 제고방안」 (교육부, 2023.6.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (고교유형 다양화) ' 25년 일반고 전환 예정인 자사고·외고·국제고를 존치하여 공교육 내에서 학생·학부모가 원하는 다양한 교육 제공 - 기존 외고와 국제고의 특목고 지위를 유지하되, 희망하는 경우 '(가칭)국제외국어고' 유형으로 전환*할 수 있도록 허용 * 기존 외고와 국제고는 그대로 유지하면서, 법령상 학교 구분은 국제외국어고로 통일하고, 희망하는 경우에는 기존 외고·국제고의 전문교과를 통합 운영 가능(교명 변경도 가능) - 자사고 등이 우수 학생 선발에 의존하지 않고, 학교의 교육력을 통해 우수인재를 양성할 수 있도록, 제도 개선을 통한 운영 내실화 추진
--	---

	<p style="text-align: center;"><주요 제도 개선 사항></p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육혁신가, 기업·지자체(교육재단 포함), 교육청 등 여러 주체가 협약을 맺고, 협약의 범위(교육목표·교육과정 등 학사 운영, 교장공모, 교원초빙·근무기간 등 교직원 인사) 내에서 공립학교를 자율적으로 운영 - (민간) 협약의 범위 내에서 자율성을 부여받아 학교를 운영하며, K-pop 스쿨, 특성화고, 대안학교 등 기존 공립학교와 다른 방식으로 학교 운영 가능 - (교육청) 총액 단위 예산 교부, 시설 개선 지원 등 행·재정적 지원 제공 • (진로에 맞는 과목선택권 확대) 학교의 과목 개설 부담을 완화하면서도 학생이 진로·적성에 맞는 다양한 과목을 선택할 수 있도록 학점제 운영 개선 - (과목선택권 보장) 학생이 지역·학교 여건에 관계없이 다양한 과목을 이수할 수 있도록 온라인학교, 공동교육과정 확대 구축 - (학교 환경 조성) 다양한 형태의 수업 및 학생 중심 교육활동 여건 조성을 위한 학점제형 공간 조성 지원 지속 추진(~ 24)
--	--

○ 현행 교육특례 유사 사례를 통한 방안 추진 가능성 검토

사례	내용	관련 조례
제주특별법 제211조	- 사립학교(학교법인) 설치 및 경영에 관한 도교육감 및 도지사 권한	제주특별자치도 대학 설립·운영에 관한 조례
제주특별법 제220조	- 외국교육기관 설립·운영 특례	제주특별자치도 외국대학 설립·운영 등에 관한 조례
제주특별법 제213조 강원특별법 제47조	- 유아교육 특례 - 방과후과정, 유아교육위원회, 유아교육진흥원, 유치원 설립, 학기·수업일수·학급편성 등, 외국인유치원, 강사 자격 및 임용, 유치원 원비 등 도조례로 정함	제주특별자치도 외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 조례
제주특별법 제214조 강원특별법 제48조	- 초·중등교육 특례 - 학교 설립기준, 조기진급 및 졸업, 통합학교, 학교운영위원회, 학교발전기금, 입학자격, 각종학교, 외국인학교, 대안학교 등 도조례로 정함	제주특별자치도 학교 수업료 및 입학금에 관한 조례
제주특별법 제216조 강원특별법 제45조	- 자율학교 특례 - 학교 규칙, 교직원 배치, 교원자격, 산학겸임교사, 교육과정, 학년도·학기·수업일수·학급편성 등, 학년제, 교과용도서, 학교운영위원회, 수업연한 미적용(제주, 강원)	
교육특구법 제15조	- 외국인학교 설립 및 운영 자금지원 근거	



2) 방안

【방안 2】

맞춤형 대안 교육수요를 위한 학교 설립

- 국제학교, 외국인학교, 대안학교 등 맞춤형 학교 설립을 통한 교육선택권 강화
- 단위학교 내 트랙제 교육과정 운영을 통한 산업수요 맞춤 인재양성 강화

□ 과제 2-1: 맞춤형 학교 설립을 통한 교육선택권 강화

- 세종특별자치시 내 학생들의 다양한 교육수요에 대응할 수 있도록 학교유형을 보다 다양화하여 교육선택권을 강화하는 방안임. 현재 세종특별자치시는 일반학교 외 자공고, 특목고, 특성화고를 운영하고 있으나, 외국인학교, 대안학교, 외국교육기관 등을 운영하는 타 지역에 비해 학교유형의 다양성은 다소 부족함. 특히 국가 균형발전을 위해 설치된 세종특별자치시의 위상을 고려하면, 제주특별자치도 수준의 학교 다양성 확보는 필요해 보임
- 물론 현행 법령상 다양한 유형의 학교설립은 가능하나, 설립기준, 교육과정 편성, 교원인사 등이 법령을 따르도록 되어 있기에 실제 학교 설립 및 운영은 제한적임. 이에 제주특별법과 유사한 형태로 외국인학교, 대안학교, 외국교육기관 등에 대한 특례를 교육자유특구에 반영하여 세종시조례 수준에서 해당 내용들을 정하도록 하는 것이 보다 수월한 방식이 될 것임
- 외국인학교, 대안학교, 외국교육기관 등의 우수사례는 이미 각 지역에서 확인이 가능함. 관련 유형의 학교를 세종특별자치시에서 신설하더라도 단순 새로운 유형의 학교설립에만 초점을 맞춘다면 소위 귀족학교 설립이라는 비판이 제기될 것임. 따라서 세종특별자치시 교육비전, 교육국제화특구의 특화방향, 교육수요 등을 함께 고려한 세종 맞춤형 학교 설립이 추진되어야 할 것임

□ 과제 2-2: 산업수요 맞춤형인재 양성을 위한 트랙제 교육과정 운영

- 해당 과제는 고등학교단위가 아닌 하나의 단위학교 내 다양한 트랙제 교육과정을 운영하여 보다 세분화된 전문교육을 통해 맞춤형 인재를 양성하는 방안임. 현행 법

평상 고등학교는 교육과정 운영과 학교 자율성을 기준으로 일반고, 특목고, 특성화고로 유형을 구분함. 이처럼 교육학교 유형을 세분화하여 보다 특화 교육과정 운영의 성과를 극대화하는 방식임

- 그러나 유형별 학교 운영은 학생들이 희망하는 유형의 고등학교에 진학한 뒤, 본인의 진로변경에 따라 다른 교육을 받을 수 있는 여건이 제한적이라는 단점이 존재함. 물론 학교 간 전학이 제한적으로나마 가능하나 이러한 선택도 학생 및 학부모에게 다소 부담이 되는 사안임
- 이에 하나의 자율고등학교 내에서 일반트랙, 특수목적트랙, 특성화트랙 등 세분화된 교육과정 이수체계를 구성하여 학생들이 교과 선택을 통해 각 트랙별 교육과정을 이수할 수 있도록 함. 이 경우 학생들이 입학만으로 본인의 진로나 희망하는 과목이 정해지지 않고, 고등학교 재학기간 동안 원하는 교육을 받을 수 있어 학생들의 교육 선택권을 강화함
- 아직 이러한 사례는 고등학교 단위에서 부재하기에 트랙제 교육과정 도입은 면밀한 검토기간이 필요할 것으로 보임. 또한 하나의 학교 내에서 여러 교육과정을 운영하기 위해서는 교원, 시설, 예산 등의 추가적인 확보가 필요하다는 한계점도 존재함. 그러나 향후 고교학점제의 전면 도입이 예정되어 있기에, 고교학점제 도입을 위한 제도 및 여건 마련이 이행된다면 트랙제 교육과정 운영에도 충분한 여건이 마련될 것으로 전망됨
- 또한 세종특별자치시는 이미 캠퍼스형 공동교육과정을 운영하여 학교급, 학교단위를 넘어서는 학교교육과정 유연화 노력을 기울이고 있음. 이러한 세종 캠퍼스형 공동교육과정 플랫폼을 트랙제 교육과정 운영과 연계한다면 세종특별자치시만의 특화된 혁신교육 우수사례가 될 것으로 기대함

<표 VI-3> [방안2] 요약

[방안 2] 맞춤형 대안 교육수요를 위한 학교 설립		
<과제 2-1> 맞춤형 학교 설립을 통한 교육선택권 강화	내용	<ul style="list-style-type: none"> - 맞춤형 대안 교육수요를 충족하기 위해 교육수요자의 실질적 교육선택권을 보장하는 다양한 학교설립(외국인학교, 대안학교, 외국교육기관, 국제학교 등) - 현재 세종에는 법령에 근거한 외국인학교, 대안학교, 외국교육기관 등이 다양하지 못하여(대안교육기관 1교: 글로벌선진학교세종창의캠퍼스) 다양한 교육수요에 대한 선택권 보장 불가
	적용 및 유사 사례	<ul style="list-style-type: none"> - 외국인학교(대전외국인학교 등 39교, 기준일 2022.4.1.) - 대안학교(각종학교, 은여울 중·고등학교(공립), 한동글로벌학교(사립) 등, 기준일:2023.8.19.) - 대안교육 특성화중학교·고등학교(이우학교 등, 기준일:2023.8.19.) - 대안교육기관(234교, 기준일: 2023.8.10.)



[방안 2] 맞춤형 대안 교육수요를 위한 학교 설립		
<p>〈과제 1-2〉 산업수요 맞춤인재 양성을 위한 트랙제 교육과정 운영</p>	강점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> - 다양하고 창의적인 교육과정을 운영할 수 있는 학교를 설립하여 학생들의 특기와 적성에 맞는 교육선택권을 보장하는 교육수요자 중심의 교육체계 구축관련 법령 특례조치 및 제·개정 절차 없음 - 현행법 「초·중등교육법」, 「외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정」, 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」, 「대안교육기관에 관한 법률(약칭: 대안교육기관법)」, 「경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법(약칭: 외국교육기관법)」에 따라 설립 가능
	단점 및 제한점	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 교육기관 설립 유치 노력 필요 - 교육청-지자체의 협업 필요 - 세종형 국제학교 설립 시, 이를 위한 특별법 및 특례조항 필요(예, 제주특별법)
	내용	<ul style="list-style-type: none"> - 현재 고등학교는 일반고등학교, 특수목적 고등학교, 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교로 구분하여 학교별로 운영하고 있으나, 하나의 고등학교 내에 트랙제로 다양한 교육과정을 개설하여 학생들이 선택할 수 있음 · 일반트랙-교과(군) 174학점 중 필수 이수학점 84학점 · 특수목적트랙- 교과(군) 174학점 중 필수 이수학점 75학점, 자율이수학점 중 68학점 이상을 전공 관련 선택과목으로 편성 · 특성화 트랙(산업수요 맞춤형 트랙): 교과(군) 174학점 중 보통 교과 필수 이수학점은 64학점, 전문교과의 필수이수학점은 80학점으로 편성 · 필요한 경우 학생의 진로 및 발달 수준을 고려하여 학생별로 다르게 정할 수 있으며 관련된 구체적인 사항은 교육감이 정하는 지침에 따름
	적용 및 유사 사례	<ul style="list-style-type: none"> - 실제 적용 사례는 없음 - 고교학점제와 연계하여 인근 학교 등과 협력하여 탄력적으로 운영 가능
	강점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> - 전국 최초 교육과정 트랙제 운영 - 학생의 특기와 적성을 반영하는 교육과정 트랙제를 운영하는 종합학교 모델 구현 가능 - 신설학교 설립 등의 중장기적 과제 외에, 단기적으로 실현 가능한 교육과정 개편 모델임
	단점 및 제한점	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 수요 분석에 기반한 교육과정 설계, 편성, 운영 등 교육과정 개편 전반의 노력 필요 - 내실있는 교육과정 트랙제 운영을 위한 인근 학교와의 협력 필요 - 관련 지침 등 법령 근거 마련 필요

<참고> 교육 특례 관련 법률

구분	초·중등교육법 (법률제19096호, 2022.12.27. 일부개정; 2023.6.28. 시행)	규제자유특구 및 지역특화발전특구에 관한 규제특례법(지역특구법) (법률제19430호, 2023.6.9. 타법개정; 2023.7.10. 시행)	교육국제화특구의 지정, 운영 및 육성에 관한 특별법(교육특구법) (법률제17954호, 2021.3.23. 타법개정; 2021.3.23. 시행)	제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(제주특별법) (법률제19548호, 2023.7.18. 일부개정; 시행 2024.1.19.)	강원특별자치도 설치 및 미래산업글로벌도시 조성을 위한 특별법(강원특별법) (법률제19427호, 2023.6.7. 전부개정; 2024.6.8. 시행)
학교 법인 설립 운영 특례		28 제28조(학교설립에 관한 특례) ① 교육 관련 특화사업을 하는 특화 특구관할지방자치단체는 「초·중등교육법」 제3조에도 불구하고 교육감의 인가를 받아 공립학교(설립주체에 따라 시립학교·군립학교·구립학교로 구분할 수 있다)를 설립하여 운영할 수 있다. ② 제1항에 따라 설립되는 학교에 대하여는 「초·중등교육법」 제4조제1항에도 불구하고 설비·시설 등 설립기준에 관하여 필요한 사항을 시·도의 조례로 정할 수 있다. ③ 제1항에 따라 설립되는 학교에 대하여는 「초·중등교육법」 제19조제4항에도 불구하고 대통령령으로 교원의 정원 및 배치기준을 달리 정할 수 있다. ④ 제1항에 따라 설립되는 학교는 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교로 본다.	15 제15조(외국인학교의 설립 및 운영 지원) 국가 및 특구지방자치단체는 외국인의 교육여건을 개선하기 위하여 특구 안의 「초·중등교육법」 제60조의2에 따른 외국인학교에 대하여 부지의 매입, 시설의 건축 또는 학교의 운영에 필요한 자금을 지원할 수 있다.	211 제211조(학교법인 설립·운영에 관한 특례) ① 「사립학교법」 제10조제1항, 제11조, 제20조제2항 후단, 제33조, 제34조제2항, 제35조제2항, 제36조제2항, 제45조제2항부터 제4항까지, 제47조제1항, 제47조의2 및 제74조제5항(이양된 권한에 따른 과태료의 부과·징수에 한정한다)에 따른 교육부장관의 권한은 같은 법 제4조제1항제1호의 학교를 설치·경영하는 학교법인에 대해서는 도교육감의 권한으로 하고, 같은 법 제4조제3항제1호의 사립학교를 설치·경영하는 학교법인에 대해서는 도지사의 권한으로 한다. 다만, 「사립학교법」 제4조제3항제1호의 학교와 그 밖의 사립학교를 동시에 설치·경영하는 학교법인에 대해서는 도지사의 권한으로 한다. <개정 2019. 12. 10.> ② 「사립학교법」 제4조제3항에도 불구하고 같은 항 각 호에 해당하는 자는 도지사의 지도·감독을 받는다. ③ 「사립학교법」 제5조제2항, 제8조의2, 제10조제1항 각 호 외의 부분 전단·후단, 같은 조 제3항, 제10조의2제2항, 제14조제4항 단서, 같은 조 제6항, 제18조의2제4항 단서, 같은 조 제5항, 제20조의2제2항 단서, 제21조제1항 단서, 같은 조 제6항, 제26조제3항, 제26조의2제2항, 제28조제1항 단서, 같은 조 제2항, 제29조제2항, 제31조제1항·제5항, 제32조제2항, 제35조의2제6항, 제36조제3항, 제53조의2제9항 및 제62조제5항에서 대통령령 또는 교육부령으로 정하도록 한 사항은 도조례로 정할 수 있다. <개정 2016. 5. 29.>	

구분	초·중등교육법 (법률제19096호, 2022.12.27. 일부개정; 2023.6.28. 시행)	규제자유특구 및 지역특화발전특구에 관한 규제특례법(지역특구법) (법률제19430호, 2023.6.9. 타법개정; 2023.7.10. 시행)	교육국제화특구의 지정, 운영 및 육성에 관한 특별법(교육특구법) (법률제17954호, 2021.3.23. 타법개정; 2021.3.23. 시행)	제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(제주특별법) (법률제19548호, 2023.7.18. 일부개정; 시행 2024.1.19.)	강원특별자치도 설치 및 미래산업글로벌도시 조성을 위한 특별법(강원특별법) (법률제19427호, 2023.6.7. 전부개정; 2024.6.8. 시행)
유아 교육 특례				213 ④ 「사립학교법」 제40조를 제주자치도에 적용할 때 “교육부장관”은 “교육부장관 또는 도지사”로 한다.	47 제47조(유아교육에 관한 특례) ① 「유아교육법」 제13조제3항에 따른 교육부장관의 권한은 도교육감의 권한으로 한다. ② 「유아교육법」 제5조제3항, 제6조제2항, 제8조제1항·제4항, 제10조제2항, 제12조제3항, 제16조제2항, 제17조제3항, 제19조제3항(제19조제1항에 따른 평가에 관한 사항만 해당한다), 제23조제2항, 제24조제1항·제5항(제24조제2항에 따른 지원방법에 관한 사항만 해당한다), 제25조제1항 각 호 외의 부분 전단, 같은 조 제2항·제5항, 제26조제3항, 제27조 및 제30조제2항에서 대통령령 또는 교육부령으로 정하도록 한 사항은 도 조례로 정할 수 있다.
초·중등 교육 특례			10 제10조(초·중등학교 운영에 관한 특례) 특구 안의 초등학교·중학교 및 고등학교(이하 “초·중등학교”라 한다)는 특구로 지정된 지역의 관할 교육감(이하 “특구 교육감”이라 한다)의 지정을 받아 「초·중등교육법」 제23조 및 제29조를 적용받지 아니하는 학교를 운영할 수 있다.	214 제214조(초·중등교육에 관한 특례) ① 「초·중등교육법」 제4조제1항, 제13조제4항, 제14조제2항, 제18조의2제4항, 제18조의3제2항, 제27조제3항, 제30조제3항(교원 배치기준에 관한 사항은 제외한다), 제31조제3항, 제33조제2항, 제34조, 제34조의2제4항, 제43조제2항, 제47조제2항, 제60조제3항, 제60조의2제3항, 제60조의3제3항 및 제63조제2항에서 대통령령 또는 교육부령으로 정하도록 한 사항은 도 조례로 정할 수 있다. <개정 2020. 12. 22.> ② 「초·중등교육법」 제43조 및 제47조에도 불구하고 같은 법 제	48 제48조(초·중등교육에 관한 특례) ① 「초·중등교육법」 제4조제1항, 제13조제4항, 제14조제2항, 제18조의2제4항, 제18조의3제2항, 제27조제3항, 제30조제3항, 제31조제3항, 제33조제2항, 제34조, 제34조의2제4항, 제43조제2항, 제47조제2항, 제60조제3항, 제60조의2제3항, 제60조의3제3항 및 제63조제3항·제5항에서 대통령령 또는 교육부령으로 정하도록 한 사항은 도 조례로 정할 수 있다. ② 「초·중등교육법」 제43조 및 제47조에도 불구하고 같은 법 제60조의2에 따른 외국인학교의 경우 그 입학자격은 도 조례로 달리

구분	초·중등교육법 (법률제19096호, 2022.12.27. 일부개정; 2023.6.28. 시행)	규제자유특구 및 지역특화발전특구에 관한 규제특례법(지역특구법) (법률제19430호, 2023.6.9. 타법개정; 2023.7.10. 시행)	교육국제화특구의 지정, 운영 및 육성에 관한 특별법(교육특구법) (법률제17954호, 2021.3.23. 타법개정; 2021.3.23. 시행)	제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(제주특별법) (법률제19548호, 2023.7.18. 일부개정; 시행 2024.1.19.)	강원특별자치도 설치 및 미래산업글로벌도시 조성을 위한 특별법(강원특별법) (법률제19427호, 2023.6.7. 전부개정; 2024.6.8. 시행)
				60조의2에 따른 외국인학교의 경 우 그 입학자격은 도조례로 달리 정할 수 있다.	정할 수 있다. ③ 「디지털 기반의 원격교육 활 성화 기본법」 제6조제1항 및 제 7조제1항에서 대통령령 또는 교 육부장관이 정하도록 한 사항은 도조례로 정할 수 있다.
학교 및 교육 과정 운영 특례	61 제61조(학교 및 교육과정 운영의 특 례) ① 학교교육제도를 포함한 교 육제도의 개선과 발전을 위하여 특히 필요하다고 인정되는 경우 에는 대통령령으로 정하는 바에 따라 제21조제1항·제24조제1항 ·제26조제1항·제29조제1항·제 31조·제39조·제42조 및 제46조 를 한시적으로 적용하지 아니하 는 학교 또는 교육과정을 운영할 수 있다. ② 제1항에 따라 운영되는 학교 또는 교육과정에 참여하는 교원 과 학생 등은 이로 인하여 불이익을 받지 아니한다. [전문개정 2012. 3. 21.]	30-2 제30조(「초·중등교육법」에 관한 특례) ② 교육 관련 특화사업을 하는 특화특구에서 「초·중등교 육법」 제61조에 따른 특례를 적 용받는 학교 또는 교육과정을 운 영하려는 학교의 장은 특화특구 관할지방자치단체의 장의 추천으 로 관할 교육감의 지정을 받아야 한다. 다만, 이 학교는 5년 이내 로 지정·운영하되, 교육감이 정 하는 바에 따라 연장하여 운영할 수 있다.		216 제216조(학교 및 교육과정 운영의 특례) ① 제주자치도에 소재하는 국립·공립·사립의 초·중등학교는 도교육감의 지정을 받아 「초·중등교육법」 제8조, 제19 조제4항, 제21조제1항, 제22조제2 항, 제23조제2항·제3항, 제24조, 제26조제1항, 제29조, 제31조, 제 39조, 제42조 및 제46조를 적용하 지 아니하는 학교 또는 교육과정 (이하 “자율학교”라 한다)을 운영 할 수 있다. ② 국공립 자율학교의 장은 도교 육감 또는 교육장에게 자율학교 운영에 필요한 교원의 임용 또는 소속 교원의 전보유예를 요청할 수 있다. ③ 도교육감은 「교육공무원법」 제35조와 「지방공무원법」 제45 조에도 불구하고 국공립 자율학 교에 근무하는 교직원에게 특별 수당을 지급할 수 있다. ④ 제1항에서 적용되지 아니하는 사항과 제2항 및 제3항에 따른 자율학교의 운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. ⑤ 「초·중등교육법」 제2조에 따른 초등학교·중학교 또는 고 등학교에 상응하는 자율학교에서	45 제45조(자율학교 운영의 특례) ① 강원자치도에 소재하는 국립·공 립·사립의 초·중등학교는 도교 육감의 지정을 받아 「초·중등 교육법」 제8조, 제19조제4항, 제 21조제1항, 제22조제2항, 제23조 제3항, 제24조, 제26조제1항, 제29 조, 제31조, 제39조, 제42조 및 제 46조를 적용하지 아니하는 학교 (이하 “자율학교”라 한다)를 운영 할 수 있다. ② 「초·중등교육법」 제2조에 따른 초등학교·중학교 또는 고 등학교에 상응하는 자율학교에서 교육과정 전부를 이수한 사람은 각각 초등학교·중학교 또는 고 등학교를 졸업한 사람과 같은 수 준의 학력이 있는 것으로 본다. ③ 자율학교의 교원과 학생은 자 율학교 근무 또는 수학(受學)으로 인하여 불이익을 받아서는 아니 된다.

구분	초·중등교육법 (법률제19096호, 2022.12.27. 일부개정; 2023.6.28. 시행)	규제자유특구 및 지역특화발전특구에 관한 규제특례법(지역특구법) (법률제19430호, 2023.6.9. 타법개정; 2023.7.10. 시행)	교육국제화특구의 지정, 운영 및 육성에 관한 특별법(교육특구법) (법률제17954호, 2021.3.23. 타법개정; 2021.3.23. 시행)	제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(제주특별법) (법률제19548호, 2023.7.18. 일부개정; 시행 2024.1.19.)	강원특별자치도 설치 및 미래산업글로벌도시 조성을 위한 특별법(강원특별법) (법률제19427호, 2023.6.7. 전부개정; 2024.6.8. 시행)
				교육과정 전부를 이수한 사람은 각각 초등학교·중학교 또는 고 등학교를 졸업한 사람과 같은 수 준의 학력이 있는 것으로 본다. ⑥ 자율학교의 교원과 학생은 자율 학교 근무 또는 수학(受學)으로 인 하여 불이익을 받아서는 아니 된다.	
교원		29 제29조(「지방공무원법」과 「교육 공무원법」에 관한 특례) ① 제28 조제1항에 따라 설립되는 학교에 근무하는 교원은 「지방공무원 법」 제2조제2항제2호에 따른 지 방공무원으로 본다. ② 제1항에 따른 교원의 자격·임 용·보수·연수·신분보장·징계 및 소청에 관하여는 「교육공무 원법」을 준용한다. 다만, 「교육 공무원법」 제29조의2제1항·제8 항 및 제30조에도 불구하고 교장 과 그 밖의 교원은 특화특구관할 지방자치단체의 장이 임용한다.			
외국인 기간제 교원 임용 특례		30-1 제30조(「초·중등교육법」에 관한 특례) ① 교육 관련 특화사업을 하는 특화사업자(초·중등교육법 령에 따른 학교만 해당한다)는 외 국어 전문교육을 위하여 「초· 중등교육법」 제21조에도 불구하 고 대통령령으로 정하는 자격요 건을 갖춘 외국인을 외국어 교원 및 강사로 임용할 수 있다.		215 제215조(외국인 기간제교원 임용의 특례) 제주자치도에 소재하는 「초·중등교육법」 제2조에 따 른 초등학교·중학교 또는 고등 학교에서 외국어교육을 위하여 필요한 경우 교원의 임용권자는 「초·중등교육법」 제21조, 「교 육공무원법」 제6조 및 제32조제 1항, 「사립학교법」 제52조, 제 54조의4제1항 및 제3항에도 불구 하고 도조례로 정하는 바에 따라 외국인을 기간제교원으로 임용할 수 있다.	

구분	초·중등교육법 (법률제19096호, 2022.12.27. 일부개정; 2023.6.28. 시행)	규제자유특구 및 지역특화발전특구에 관한 규제특례법(지역특구법) (법률제19430호, 2023.6.9. 타법개정; 2023.7.10. 시행)	교육국제화특구의 지정, 운영 및 육성에 관한 특별법(교육특구법) (법률제17954호, 2021.3.23. 타법개정; 2021.3.23. 시행)	제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(제주특별법) (법률제19548호, 2023.7.18. 일부개정; 시행 2024.1.19.)	강원특별자치도 설치 및 미래산업글로벌도시 조성을 위한 특별법(강원특별법) (법률제19427호, 2023.6.7. 전부개정; 2024.6.8. 시행)
국제 고등학교 설립, 운영				217 제217조(국제고등학교의 설립·운영) ① 국가·제주자치도 또는 학교법인은 국제화된 전문인력의 양성을 목적으로 하는 고등학교(이하 “국제고등학교”라 한다)를 설립·운영할 수 있다. ② 국제고등학교에 대해서는 「초·중등교육법」 제9조·제19조·제19조의2·제21조·제23조·제24조·제26조·제29조·제31조 및 제46조를 적용하지 아니할 수 있다. ③ 국제고등학교의 장은 「초·중등교육법」 제47조에도 불구하고 고등학교 과정에 수학할 능력이 있다고 인정되는 외국인에게 입학(재입학·전학·편입학을 포함한다)을 허용할 수 있다. ④ 국제고등학교에는 「초·중등교육법」 제21조, 「교육공무원법」 제6조 및 제32조제1항, 「사립학교법」 제52조, 제54조의4제1항 및 제3항에도 불구하고 교육과정 운영에 필요한 외국인을 기간제교원으로 임용할 수 있다. ⑤ 제1항과 제3항에 따른 국제고등학교의 설립·운영에 필요한 사항, 제2항에 따라 적용하지 아니하는 사항 및 제4항에 따른 기간제교원의 보수 등은 「교육공무원법」 제35조에도 불구하고 대통령령으로 정한다. ⑥ 국제고등학교의 교원임용과 국제고등학교 졸업자의 학력인정	

구분	초·중등교육법 (법률제19096호, 2022.12.27. 일부개정; 2023.6.28. 시행)	규제자유특구 및 지역특화발전특구에 관한 규제특별법(지역특구법) (법률제19430호, 2023.6.9. 타법개정; 2023.7.10. 시행)	교육국제화특구의 지정, 운영 및 육성에 관한 특별법(교육특구법) (법률제17954호, 2021.3.23. 타법개정; 2021.3.23. 시행)	제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(제주특별법) (법률제19548호, 2023.7.18. 일부개정; 시행 2024.1.19.)	강원특별자치도 설치 및 미래산업글로벌도시 조성을 위한 특별법(강원특별법) (법률제19427호, 2023.6.7. 전부개정; 2024.6.8. 시행)
				등에 관하여는 제216조제2항·제3항·제5항 및 제6항을 준용한다. 이 경우 “자율학교”는 “국제고등학교”로 본다.	
외국 교육 기관 설립· 운영 특례				220 제220조(외국교육기관 설립·운영에 관한 특례) ① 외국학교법인(「경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법」 제2조제1호에 따른 외국학교법인을 말한다. 이하 같다)은 외국교육기관(「경제자유구역의 지정 및 운영에 관한 특별법」 제2조제5호에 따른 외국교육기관을 말한다. 이하 같다)을 설립할 수 있다. ② 제1항에 따라 외국교육기관을 설립하는 경우 고등학교 이하 각급 학교에 해당하는 외국교육기관의 설립은 도교육감의 승인을, 외국대학의 설립은 도지사의 승인을 받아야 한다. ③ 제2항에 따라 도교육감 또는 도지사가 외국교육기관의 설립을 승인하는 경우 각각 제5항에 따른 외국교육기관설립운영심의위원회(이하 이 조에서 “위원회”라 한다)의 심의·의결을 거쳐야 한다. ④ 외국교육기관의 설립기준, 설립승인 절차 및 그 밖에 설립에 필요한 사항은 도조례로 정한다. 다만, 외국대학의 설립기준에 관하여 도조례로 정할 때에는 미리 교육부장관과 협의하여야 한다.	

구분	초·중등교육법 (법률제19096호, 2022.12.27. 일부개정; 2023.6.28. 시행)	규제자유특구 및 지역특화발전특구에 관한 규제특례법(지역특구법) (법률제19430호, 2023.6.9. 타법개정; 2023.7.10. 시행)	교육국제화특구의 지정, 운영 및 육성에 관한 특별법(교육특구법) (법률제17954호, 2021.3.23. 타법개정; 2021.3.23. 시행)	제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(제주특별법) (법률제19548호, 2023.7.18. 일부개정; 시행 2024.1.19.)	강원특별자치도 설치 및 미래산업글로벌도시 조성을 위한 특별법(강원특별법) (법률제19427호, 2023.6.7. 전부개정; 2024.6.8. 시행)
				<p>⑤ 도교육감과 도지사는 외국교육기관의 설립·운영에 관한 사항을 심의하기 위하여 각각 소속되는 위원회를 둔다.</p> <p>⑥ 위원회의 기능, 구성 및 운영에 관한 사항은 도조례로 정한다.</p> <p>⑦ 외국교육기관의 설립·운영에 관하여 이 법에서 규정하고 있는 사항을 제외하고는 「경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법」을 적용한다. 이 경우 “교육부장관”은 고등학교 이하 각급 학교에 해당하는 외국교육기관은 “도교육감”으로, 외국대학은 “도지사”로 보고, “대통령령”(같은 법 제10조제1항 본문 중 대통령령은 제외한다) 또는 “교육부령”은 “도조례”로 본다.</p> <p>⑧ 국가 또는 제주자치도는 외국교육기관에 대통령령으로 정하는 바에 따라 부지의 매입, 시설의 건축 또는 학교의 운영에 필요한 자금을 지원하거나 부지를 제공할 수 있다.</p> <p>⑨ 제1항에 따라 설립되는 외국교육기관으로서 고등학교 이하 각급 학교에 해당하는 외국교육기관에 입학할 수 있는 내국인의 수는 대통령령으로 정하는 비율의 범위에서 외국교육기관의 장이 정한다.</p> <p>⑩ 제주자치도가 「경제자유구역</p>	

구분	초·중·등교육법 (법률제19096호, 2022.12.27. 일부개정; 2023.6.28. 시행)		규제자유특구 및 지역특화발전특구에 관한 규제특례법(지역특구법) (법률제19430호, 2023.6.9. 타법개정; 2023.7.10. 시행)		교육국제화특구의 지정, 운영 및 육성에 관한 특별법(교육특구법) (법률제17954호, 2021.3.23. 타법개정; 2021.3.23. 시행)		제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(제주특별법) (법률제19548호, 2023.7.18. 일부개정; 시행 2024.1.19.)		강원특별자치도 설치 및 미래산업글로벌도시 조성을 위한 특별법(강원특별법) (법률제19427호, 2023.6.7. 전부개정; 2024.6.8. 시행)	
								및 제주국제자유도시의 외국교육 기관 설립·운영에 관한 특별 법」 제13조 또는 제14조에 따라 외국학교법인 또는 외국교육기관 을 지원한 경우에는 같은 법 제 15조제1항제1호에도 불구하고 해 당 외국학교법인 또는 외국학교 기관의 의사결정기구에 대한 참 여 여부와 참여 방법을 도조례로 달리 정할 수 있다.		

참고문헌

- 고병헌 외(2009). 교사, 대안의 길을 묻다: 대안교육을 위한 아홉 가지 성찰. 서울: 이매진.
- 교육부(2013.07.02.). 교육국제화 특구육성종합계획('13~'17) 확정
- 교육부(2020). 2020년 혁신학교(지구) 지원 기본계획.
- 교육부(2022). 지방교육자치, 미래교육을 여는 길. 교육부.
- 교육부(2023a). 교육국제화특구, 지역혁신을 이끌다!. 교육부 보도자료.
- 교육부(2023b). 공교육 경쟁력 제고방안. 교육부 보도자료.
- 교육부(2023c). 2023년 교육부 주요업무 추진계획.
- 김병완, 정규호, 염태영, 민현정, 김규환, 홍성운(2004). 지속가능한 지역발전을 위한 환경거버넌스 구축방안. 환경부.
- 김성기, 하봉운, 안미리, 이곤수, 이덕난(2010). 평택국제학교 설립방안 연구. 동아시아 연구원.
- 나민주, 고전, 김병주, 김성기, 김용, 박수정, 송기창(2018). 한국 지방교육자치론. 서울: 학지사.
- 나민주, 고전, 백규호, 차지철(2018). 세종 교육특별자치시 조성을 위한 법률적·제도적 연구. 충북대학교 산학협력단.
- 나민주, 차지철, 오혜근(2021). 세종특별자치시교육청 직속기관 기능 분석 및 발전방안. 세종특별자치시교육청.
- 나민주, 하봉운, 김민희, 황준성, 오혜근(2023). 교육자치-일반자치 연계·협력 강화를 위한 실질화 방안 연구. 교육부.
- 대한민국 정부(2022). 120대 국정과제.
- 문선영(2021). IB 교육프로그램 실천 사례: 제주도 P초등학교를 중심으로. 제주대학교 교육대학원. 국내석사학위논문.
- 박남기, 황윤한, 박선형(2006). 지역특화발전을 위한 교육특구: 현황 분석과 발전을 위한



- 실천제언 탐색. 교육재정경제연구, 15(2), 247-273.
- 세종특별자치시교육청(2021). 2021년 세종미래교육 발전방안. 세종특별자치시교육청.
- 세종특별자치시교육청(2022). 세종미래교육 기본문서.
- 세종특별자치시교육청(2023a). 2023 주요업무계획. 세종특별자치시교육청.
- 세종특별자치시교육청(2023b). 전국 시도교육청 등록 대안교육기관 현황(2023.3.27.). 세종특별자치시교육청.
- 세종특별자치시교육청(2023c). 국내외를 넘나드는 중학교 미래학교 이야기로!. 세종특별자치시교육청 보도자료.
- 세종특별자치시교육청(2023d). 2023 세종 교육 100인 대토론회와 청소년 아고라 참여자 모집. 세종특별자치시교육청 보도자료.
- 송기창, 김병주, 김용남, 나민주, 남수경, 엄문영, 오범호, 우명숙, 윤홍주, 이선호(2018). 2017 교육재정백서. 한국교육개발원.
- 심성보(1996). 한국대안학교운동의 현황과 과제. 교육사회학연구, 6(2), 173-202.
- 오재호, 임형백, 하봉운, 김소운, 서종남, 최성환, 천영석(2019). 안산·시흥 교육국제화 특구 활성화 연구. 경기: 경기연구원.
- 이덕난, 유의정, 김만겸(2014). 외국인학교·외국교육기관·국제학교의 법적 쟁점 분석. 교육법학연구. 26(2), 155-186.
- 이덕난, 정찬미, 유지연(2015). 제주 국제학교의 운영 및 관리 실태와 개선방향. 국회입법조사처.
- 이덕난, 최재은(2021). 대안교육기관 관련 법령 및 쟁점과 입법적·정책적 개선과제. NARS 입법·정책, 제81호, 국회입법조사처.
- 이병환(2008). 미국 대안교육의 다양화 경향 분석과 정책적 시사. 교육행정학연구. 26(2), 163-188.
- 이은주(2017). 대안학교의 교육이념과 실제의 간극 탐구. 교육인류학연구. 20(3), 189-225.
- 이종태(1999). 대안교육의 철학적 기초 탐색-생태주의 교육이념을 중심으로. 한국교육,

26(1), 1-19.

- 이지연(2011). 대안학교 학생들의 학교생활 적응. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이지은, 강현석(2018). 세계의 IBDP 교육과정 도입 과정 및 동향 분석: 교육과정적 이슈를 중심으로. 교육과정 연구. 36(4), 97-123.
- 이풍길, 김수욱(2001). 특성화고교 대안학교의 운영 현황과 문제점 분석연구. 한국농업교육학회지. 33(2), 93-115.
- 이혜영, 황준성, 강대중, 하태욱(2009). 대안학교 운영 실태 분석 연구. 한국교육개발원.
- 이혜영, 황준성, 강대중, 하태욱, 문혜림(2009). 대안학교 운영 실태 분석 연구. 충북: 한국교육개발원.
- 이혜정(2023). IBDP 도입이 공교육 개혁에 기여할 수 있는 방안. IB 공교육 도입 의의와 과제 발표자료.
- 이혜정, 이범, 김진우, 박하식, 송재범, 하화주, 홍영일(2019). IB를 말한다. 서울: 창비교육.
- 임영구(2015). 제주국제교육모델로서 IB 교육과정의 현황과 전망. 교육과학연구. 17(2), 49-75.
- 임유나(2023). 국제 바칼로레아(IB)의 국내 도입 현황 및 과제. 충북: 한국교육개발원.
- 장성화(2014). 국내외 대안학교의 교육과정 및 운영 비교분석. 한국상담심리교육복지학회, 1(2), 1-19.
- 정승모, 권상철(2019). IB DP(디플로마) 핵심 과목의 내용과 지역 연계: 제주 국제학교의 사례 검토. 한국지리환경교육학회지. 27(4).
- 주삼환, 이미라(2006). 국제학교 설립·운영의 쟁점 분석. 인문학연구. 33(1), 213-234.
- 하봉운, 이진만, 김미선, 최석민(2018). 시도교육청 권한 강화에 따른 강원도교육청 조직 진단 연구. 강원도교육청. 미발표 내부문서.
- 한국교육개발원(2020). 2020년 지방교육재정 종합분석보고서.
- 한솔고등학교(2023). 2023학년도 한솔고등학교 학교 교육 계획서. 한솔고등학교.
- 한승영, 김지수, 나영주(2019). 대안교육의 국내외 사례를 통한 발전방안 연구: 가정교과



- 교육의 관점에서. 대한가정학회지. 57(2), 271-280.
- 한지원, 주창범, 임완섭, 유지선(2017). 교육국제화특구 성과관리방안 연구. 서울: 숙명여자대학교 글로벌거버넌스연구소.
- 한지원, 주창범, 정동열(2016). 교육국제화특구 제도 개선방안. 한국교육개발원·두원공과대학교.
- 행정안전부 보도자료(2022). 「지방자치분권 및 지역균형발전에 관한 특별법안」 국무회의 의결(자치분권제도과).
- 홍영란, 서영인, 정영기, 홍성호(2017). 교육국제화특구 성과 진단 및 개선 방안. 진천: 한국교육개발원.
- 황준성(2022). ‘균형발전과 교육개혁을 위한 교육특구의 도입’ 토론문. 산업연구원 지방시대 비전과 전략 세미나.
- IBO(2018). The learning and teaching: Primary Years Programme. International Baccalaureate.
- Resnik, J. (2016) The development of the International Baccalaureate in Spanish speaking countries: a global comparative approach. Globalisation, Societies and Education, 14: 2, 298-325.
- Jang, K. H. (2007). A study on philosophy of 2Woo School. Korean Journal of Teaching Philosophy, 23(3), 137-162.
- Kim, K. S. (2012). The effect of art activity based on R. Steiner's educational theory on young children's emotional capacity and creativity. Journal of Holistic Convergence Education, 16(1), 63-83.
- 교육부 대안학교 및 대안교육 특성화중고등학교 현황[웹사이트]. (2023.08.19.). URL: <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=316&boardSeq=94728&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moe&m=0302&opType=N>
- 교육부 대안교육기관 현황[웹사이트]. (2023.08.19.). URL: <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=316&boardSeq=95995&lev>

=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moe&m=0302&opType=N

대구광역시교육청 국제바칼로레아(IB)[웹사이트]. (2023.08.03.). URL:
<https://www.dge.go.kr/ib/cm/cntnts/cntntsView.do?mi=4281&cntntsId=4511>

조선일보(2005.04.22.). 배워야 할 중국 ‘교육혁명’ .

HEREN(2011.02.). 교육계의 뜨거운 이슈, 국제학교백서.



[붙임 1] 전국 외국인학교 목록(기준일: 2022.4.1.)

연번	지역	학교명
1	서울	프란치스코외국인유치원
2	서울	덜위치칼리지서울영국학교
3	서울	서울독일학교
4	서울	서울드와이트외국인학교
5	서울	서울외국인학교
6	서울	서울용산국제학교
7	서울	서울일본인학교
8	서울	서울프랑스학교
9	서울	아시아퍼시픽국제외국인학교
10	서울	재한몽골학교
11	서울	지구촌기독외국인학교
12	서울	코리아외국인학교
13	서울	하비에르 국제학교
14	서울	한국영등포화교소학교
15	서울	한국외국인학교(서울캠퍼스)
16	서울	한국켄트외국인학교
17	서울	한국한성화교소학교
18	서울	한국한성화교중고등학교
19	부산	부산국제외국인학교
20	부산	부산외국인학교
21	부산	부산일본인학교
22	부산	부산화교소학교
23	부산	부산화교중고등학교
24	대구	한국대구화교중고등학교
25	대구	한국대구화교초등학교
26	인천	인천화교소·중산중고등학교
27	인천	청라달튼외국인학교
28	광주	광주외국인학교
29	대전	대전외국인학교
30	울산	현대외국인학교
31	경기	경기수원외국인학교
32	경기	국제 크리스천학교
33	경기	서울국제학교
34	경기	수원화교중정소학교
35	경기	평택크리스천외국인학교
36	경기	한국외국인학교(판교)
37	강원	원주화교소학교
38	경상	거제국제외국인학교
39	경상	경남국제외국인학교

[붙임 2] 대안학교 목록(기준일: 2023.4.1.)

1. 대안학교(각종학교)

시도	학교명(과정)	설립 구분	인가 연도	시도	학교명(과정)	설립 구분	인가 연도
서울	서울실용음악고등학교(고)	사립	' 08	강원	해밀학교(중)	사립	' 18
	여명학교(중·고)	사립	' 10		노천초등학교(초)	공립	' 19
	지구촌학교(초·중·고)	사립	' 12	충북	글로벌선진학교(중·고 통합)	사립	' 10
	서울다솜관광고등학교(고)	공립	' 12		한국폴리텍다솜고등학교(고)	사립	' 12
부산	송정중학교(중)	공립	' 19		다다예술학교(초·중 통합)	사립	' 17
	장대현 중고등학교	사립	' 23		은여울중학교	공립	' 17
					은여울고등학교	공립	' 21
대구	대구해울고등학교	공립	' 18	충남	여해학교(중)	공립	' 13
인천	인천청담고등학교(고)	사립	' 11		드림학교(고)*	사립	' 18
	인천해밀학교(중고 통합)	공립	' 12		충남다사랑학교(고)	공립	' 19
	인천한누리학교(초·중·고 통합)	공립	' 12	전남	월광기독교학교(중·고)	사립	' 18
광주	월광기독교학교(초)	사립	' 14		성요셉상호문화고등학교(고)	사립	' 18
대전	새소리음악고등학교(고)	사립	' 11		이음학교	공립	' 20
	새소리음악중학교(중)	사립	' 16		송강고등학교	공립	' 21
울산	울산고운중학교	공립	' 21	경북	한동글로벌학교(초·중·고 통합)	사립	' 11
경기	티엘비유글로벌학교(초·중 통합)	사립	' 08		글로벌선진학교문경(중·고 통합)	사립	' 12
	화요일아침예술학교(고)	사립	' 11		산자연중학교(중)	사립	' 13
	쉐마기독교학교(초·중·고 통합)	사립	' 11		나무와중학교(중)	사립	' 13
	새나래학교(중·고 통합)*운영중지	사립	' 11		링컨중고등학교(중·고 통합)	사립	' 17
	경기새울학교(중)	공립	' 13		대경문화예술고등학교(고)	사립	' 17
	광성드림학교(초·중·고 통합)	사립	' 14	경남	경상남도꿈키움중학교(중)	공립	' 14
	하늘꿈중고등학교(중·고 통합)	사립	' 15		경상남도고성음악고등학교(고)	공립	' 17
	중앙예담학교(중·고 통합)	사립	' 18		밀양영화고등학교(고)	공립	' 17
	노비따스음악중고등학교 (중·고 통합)	사립	' 19		김해금곡고등학교(고)	공립	' 20
	군서미래국제학교 (초·중·고 통합)	공립	' 21		거창연극고등학교(고)	공립	' 20
	신나는 학교(중·고 통합)	공립	' 22		남해보물섬고등학교	공립	' 21

출처: 교육부 대안학교 및 대안교육 특성화중고등학교 현황[웹사이트]. (2023.08.19.)



2. 대안교육 특성화중학교

시도	학교명(과정)	설립 구분	지정 연도	시도	학교명(과정)	설립 구분	지정 연도
대구	한울안중학교	사립	' 18	강원	팔렬중학교	사립	' 11
	가창중학교	사립	' 18		가정중학교	공립	' 17
광주	평동중학교	공립	' 14	전북	전북동화중학교	공립	' 09
	살레시오여자중학교	사립	' 22		지평선중학교	사립	' 02
경기	두레자연중학교	사립	' 03	전남	용정중학교	사립	' 03
	이우중학교	사립	' 03		성지송학중학교	사립	' 02
	헌산중학교	사립	' 03		청람중학교	공립	' 13
	중앙기독중학교	사립	' 06		나산실용예술중학교	공립	' 18
	한겨레중학교	사립	' 06	경남	상주중학교	사립	' 15
					대병중학교	사립	' 21

출처: 교육부 대안학교 및 대안교육 특성화중고등학교 현황[웹사이트]. (2023.08.19.)

3. 대안교육 특성화고등학교

시도	학교명(과정)	설립 구분	지정 연도	시도	학교명(과정)	설립 구분	지정 연도
대구	달구벌고등학교	사립	' 04	충남	공동체비전고등학교	사립	' 03
인천	산마을고등학교	사립	' 00	전북	세인고등학교	사립	' 99
광주	동명고등학교	사립	' 99		푸른꿈고등학교	사립	' 99
경기	두레자연고등학교	사립	' 99		지평선고등학교	사립	' 09
	경기대명고등학교	공립	' 02		고산고등학교	공립	' 18
	이우고등학교	사립	' 03	전남	영산성지고등학교	사립	' 98
	한겨레고등학교	사립	' 06		한빛고등학교	사립	' 98
강원	전인고등학교	사립	' 05		한울고등학교	공립	' 12
	팔렬고등학교	사립	' 06	경북	경주화랑고등학교	사립	' 98
	현천고등학교	공립	' 14		경남	간디고등학교	사립
충북	양업고등학교	사립	' 98	합천평화고등학교		사립	' 98
충남	한마음고등학교	사립	' 03	지리산고등학교		사립	' 04
				태봉고등학교		공립	' 10

출처: 교육부 대안학교 및 대안교육 특성화중고등학교 현황[웹사이트]. (2023.08.19.)

[붙임 3] 대안교육기관 목록(기준일: 2023.8.10.)

1. 시·도교육청별 대안교육기관 등록현황

서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기
77	9	6	7	10	7	2	1	58
강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	합계
8	4	7	6	9	10	7	6	234

2. 대안교육기관 목록

연번	교육청	기관명
1	서울	DGA디아글로벌학교
2	서울	자라섬예주랑예술학교
3	서울	거꾸로캠퍼스
4	서울	서울미래음학교
5	서울	서울기독교학교
6	서울	한국연예예술학교
7	서울	스쿨제프
8	서울	자리학교(위탁)
9	서울	소울브릿지학교(위탁)
10	서울	세움학교(위탁)
11	서울	푸른나무미디어스쿨
12	서울	다애다문화학교(위탁)
13	서울	예인미용예술학교(위탁)
14	서울	금빛나래학교(위탁)
15	서울	반석
16	서울	푸른나무학교
17	서울	남북사랑학교
18	서울	기쁨의학교(위탁)
19	서울	청소년희망학교(위탁)
20	서울	두리하나국제학교(위탁)
21	서울	사람사랑나눔학교(위탁)
22	서울	서울빛들발도르프학교
23	서울	별하학교(위탁)
24	서울	아우름학교
25	서울	꿈미학교
26	서울	크리스천글로벌스쿨
27	서울	링컨학교(위탁)
28	서울	성모마음행복학교(위탁)
29	서울	동방
30	서울	예하예술학교(위탁)
31	서울	예림예술학교(위탁)
32	서울	사비오학교



연번	교육청	기관명
33	서울	다음학교
34	서울	글로벌리더학교(위탁)
35	서울	청소년문화공간JU역촌동
36	서울	정암기독학교
37	서울	원두
38	서울	노엠스쿨
39	서울	내일새싹학교
40	서울	몽담몽담
41	서울	꿈꾸는아이들의학교
42	서울	단재학교
43	서울	은평씨앗학교
44	서울	창창한
45	서울	보스코
46	서울	아름다운학교
47	서울	안골마을학교
48	서울	영세프스쿨
49	서울	이야기학교
50	서울	IT비전학교
51	서울	인투비전스쿨
52	서울	꿈틀학교
53	서울	서울정릉발도르프학교
54	서울	인디학교
55	서울	소리를보여주는사람들
56	서울	꿈이있는학교
57	서울	내일더하기
58	서울	꿈더하기학교
59	서울	성미산학교
60	서울	꿈터학교
61	서울	청소년 문화놀이터 와플
62	서울	꿈이룸학교
63	서울	청소년도서관 작공
64	서울	더유스
65	서울	우리들학교
66	서울	서울꽃피는학교
67	서울	삼각산재미난학교
68	서울	교육공간 민들레
69	서울	숲나학교
70	서울	네스트학교
71	서울	나눔공동체학교
72	서울	빛의자녀학교
73	서울	킹씨드해피스쿨
74	서울	성장학교 별
75	서울	사랑의학교

연번	교육청	기관명
76	서울	열방아카데미학교
77	서울	한밀기독교학교
78	부산	온새미학교
79	부산	부산발도르프학교
80	부산	거침없는우다다학교
81	부산	부산글로벌참교육학교
82	부산	부산참빛학교
83	부산	부산링컨학교
84	부산	반디기독교학교
85	부산	나드림학교/칼리지
86	부산	세움학교
87	대구	대구링컨학교
88	대구	꿈꾸는음악학교
89	대구	동일프로이데 제1학교
90	대구	유니스학교
91	대구	히즈리더학교
92	대구	지앤씨학교
93	인천	대안교육기관 다사랑문화학교
94	인천	대안교육기관 오하비 리더십학교
95	인천	대안교육기관 열음학교
96	인천	대안교육기관 이봄학교
97	인천	대안교육기관 온누리꿈의학교
98	인천	대안교육기관 경인링컨학교
99	인천	대안교육기관 수정비전학교
100	광주	징검다리배움터 늘봄
101	광주	청소년공간 날다
102	광주	Y해밀학교
103	광주	무진일움학교
104	광주	화월주성장학교다운
105	광주	지혜학교
106	광주	겨자씨크리스찬스쿨
107	광주	세품크리스천스쿨
108	광주	광주밀알두레학교
109	광주	산아래학교
110	대전	세계로 기독교학교
111	대전	한우리 기독교학교
112	대전	대전자유발도르프학교
113	대전	늘사랑 기독교학교
114	대전	유니온 크리스찬 학교
115	대전	인테그리티 스쿨
116	대전	트윈사성학교
117	울산	울산링컨학교
118	울산	대영드림홈스쿨아카데미



연번	교육청	기관명
119	세종	글로벌선진학교세종창의캠퍼스
120	경기	이루다학교
121	경기	고양자유학교
122	경기	다산학교
123	경기	고양발도르프학교
124	경기	나들목학교
125	경기	글로벌리더스기독교학교
126	경기	현산크리스천스쿨
127	경기	불이학교
128	경기	푸른숲발도르프학교
129	경기	LboT기독교신학교
130	경기	새음학교
131	경기	주빌리학교
132	경기	청계자유발도르프학교
133	경기	릭스쿨
134	경기	부천새날학교
135	경기	산학교
136	경기	서울자유발도르프학교
137	경기	부천자유발도르프학교
138	경기	샘물학교
139	경기	성남자유발도르프학교
140	경기	원천하나기독교학교
141	경기	디모데학교
142	경기	맑은샘학교
143	경기	초등무지개학교
144	경기	안양YMCA초등대안버리학교
145	경기	안양발도르프학교
146	경기	새이레기독교학교
147	경기	나무숲세움터
148	경기	더힘스쿨
149	경기	새물결기독교학교
150	경기	수지꿈학교
151	경기	샘물교육선교회
152	경기	소명학교
153	경기	파주자유학교
154	경기	브니엘비전스쿨
155	경기	다문화국제학교
156	경기	드림하늘학교
157	경기	은혜의동산기독교학교
158	경기	더샘물학교
159	경기	우리기독교학교
160	경기	예수향남기독교학교
161	경기	채리티크리스천아카데미

연번	교육청	기관명
162	경기	꿈틀자유학교
163	경기	산돌학교
164	경기	밀알두레학교
165	경기	양평자유발도르프학교
166	경기	나스슬레
167	경기	동탄기독교
168	경기	수원칠보산자유학교
169	경기	동립자유학교
170	경기	SLG무릎위의학교
171	경기	카라크리스천스쿨
172	경기	더불어가는배움터길
173	경기	산울배움공동체
174	경기	이음학교
175	경기	쉐마학교
176	경기	한꿈학교
177	경기	한국국제예술학교
178	강원	예담글로벌학교
179	강원	영강쉐마기독교
180	강원	이끌라318기독사관학교
181	강원	세인기독교
182	강원	새숨학교
183	강원	산돌자연학교
184	강원	해솔직업사관학교
185	강원	협동조합다인학교
186	충북	마이폴학교
187	충북	좋은열매기독교
188	충북	하디글로벌스쿨
189	충북	대안교육기관 제천간디학교
190	충남	높은뜻씨앗학교
191	충남	벤자민인성영재학교
192	충남	시내산학교
193	충남	별무리학교
194	충남	사사학교
195	충남	폴앤다니엘기독교
196	충남	꿈의학교
197	전북	토기장이학교
198	전북	이랑학교
199	전북	실상사 작은학교
200	전북	전주글로벌시민학교
201	전북	신성학기독교
202	전북	글로벌하담기독교
203	전남	뉴젠리더십학교
204	전남	사랑어린이학교



연번	교육청	기관명
205	전남	순천어깨동무학교
206	전남	더힘스쿨
207	전남	잇다자유발도르프학교
208	전남	지오초등학교
209	전남	지오학교
210	전남	무등자유발도르프학교
211	전남	늦봄문익환학교
212	경북	상주희망학교
213	경북	김전희망학교
214	경북	다문화대안예술학교
215	경북	청자연학교
216	경북	경주늘봄학교
217	경북	해러문화예술학교
218	경북	그루터기 기독교학교
219	경북	상주비전스쿨
220	경북	왈텐스학교
221	경북	동일프로이데 제2학교
222	경남	마산링컨학교
223	경남	꽃피는학교
224	경남	한빛기독학교
225	경남	산청간디마을학교
226	경남	이레기독학교
227	경남	밝은덕배움터
228	경남	넥스트아카데미
229	제주	대안교육기관 보물섬학교
230	제주	대안교육기관 하울람 예쉬바학교
231	제주	대안교육기관 동백작은학교
232	제주	대안교육기관 엘리스 학교
233	제주	대안교육기관 나무와숲 학교
234	제주	대안교육기관 제주법씨학교

출처: 교육부 대안교육기관 현황[웹사이트]. (2023.08.19.)

[붙임 4] 외국교육기관 목록(기준일: 2022.4.1.)

연번	학교급	학교명	지역
1	초중등	대구국제학교	대구
2	초중등	채드워 송도국제학교	인천(송도)
3	고등	한국뉴욕주립대학교	인천(송도)
4	고등	한국조지메이슨대학교	인천(송도)
5	고등	켄트대학교 글로벌캠퍼스	인천(송도)
6	고등	유타대학교 아시아캠퍼스	인천(송도)



[붙임 5] 제주특별자치도 국제 학교 목록(기준일: 2022.7.28.)

연번	구분	학교명	과정	과정상세	학급수	정원	남학생수	여학생수	외국인학생수	내국인학생수	학급당학생수
1	유치원	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	유아	R	2	24	23	21	15	29	22
2	유치원	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	유아	Y1	3	24	28	38	12	54	22
3	초등학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	초1	Y2	3	24	35	31	15	51	22
4	초등학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	초2	Y3	3	24	36	30	9	57	22
5	초등학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	초3	Y4	4	24	59	29	6	82	22
6	초등학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	초4	Y5	4	96	55	33	10	78	22
7	초등학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	초5	Y6	4	96	49	39	9	79	22
8	초등학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	초6	Y7	6	132	65	62	16	111	21.2
9	중학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	중1	Y8	8	132	76	79	14	141	19.4
10	중학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	중2	Y9	8	160	87	65	7	145	19
11	중학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	중3	Y10	8	160	88	80	14	154	21
12	고등학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	고1	Y11	7	180	79	45	10	111	17.3
13	고등학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	고2	Y12	7	216	78	58	10	126	19.4
14	고등학교	노스런던컬리지 에잇스쿨 제주	고3	Y13	6	216	70	48	3	115	19.7
15	유치원	브랭섬홀 아시아	유아	PREP	1	0	3	13	1	15	16
16	유치원	브랭섬홀 아시아	유아	JK	2	36	13	22	2	33	17.5
17	유치원	브랭섬홀 아시아	유아	SK	3	36	11	43	2	52	18
18	초등학교	브랭섬홀 아시아	초1	G1	3	80	9	50	9	50	19.7
19	초등학교	브랭섬홀 아시아	초2	G2	3	80	13	48	8	53	20.3
20	초등학교	브랭섬홀 아시아	초3	G3	3	80	1	60	7	54	20.3
21	초등학교	브랭섬홀 아시아	초4	G4	3	80	3	56	2	57	19.7
22	초등학교	브랭섬홀 아시아	초5	G5	3	80	2	61	4	59	21



연번	구분	학교명	과정	과정상세	학급수	정원	남학생수	여학생수	외국인학생수	내국인학생수	학급당학생수
23	중학교	브랜섬홀 아시아	초6	G6	3	80	0	60	3	57	20
24	중학교	브랜섬홀 아시아	중1	G7	4	110	0	88	12	76	22
25	중학교	브랜섬홀 아시아	중2	G8	4	110	0	89	9	80	22.3
26	중학교	브랜섬홀 아시아	중3	G9	4	110	0	91	8	83	22.8
27	고등학교	브랜섬홀 아시아	고1	G10	4	110	0	81	10	71	20.3
28	고등학교	브랜섬홀 아시아	고2	G11	4	110	0	86	11	75	21.5
29	고등학교	브랜섬홀 아시아	고3	G12	5	110	0	92	7	85	18.4
30	유치원	세인트존스베리아카데미 제주	유아	PK3	1	18	5	7	4	8	12
31	유치원	세인트존스베리아카데미 제주	유아	PK4	2	36	17	15	11	21	16
32	유치원	세인트존스베리아카데미 제주	유아	Kinder	2	36	14	18	7	25	16
33	초등학교	세인트존스베리아카데미 제주	초1	G1	4	90	43	28	12	59	17.8
34	초등학교	세인트존스베리아카데미 제주	초2	G2	4	90	55	17	7	65	18
35	초등학교	세인트존스베리아카데미 제주	초3	G3	5	90	58	30	7	81	17.6
36	초등학교	세인트존스베리아카데미 제주	초4	G4	4	90	48	24	9	63	18
37	초등학교	세인트존스베리아카데미 제주	초5	G5	4	90	48	24	8	64	18
38	중학교	세인트존스베리아카데미 제주	초6	G6	5	90	64	26	6	84	18
39	중학교	세인트존스베리아카데미 제주	중1	G7	5	100	55	34	5	84	17.8
40	중학교	세인트존스베리아카데미 제주	중2	G8	5	100	69	20	4	85	17.8
41	고등학교	세인트존스베리아카데미 제주	중3	G9	5	100	62	36	7	91	19.6
42	고등학교	세인트존스베리아카데미 제주	고1	G10	6	108	61	45	7	99	17.7
43	고등학교	세인트존스베리아카데미 제주	고2	G11	4	108	39	31	11	59	17.5
44	고등학교	세인트존스베리아카데미 제주	고3	G12	3	108	31	21	3	49	17.3
45	유치원	한국국제학교 / KIS high School	유아	JK	1	20	11	6	4	13	17
46	유치원	한국국제학교 / KIS high School	유아	K	2	20	28	12	4	36	20



연번	구분	학교명	과정	과정상세	학급수	정원	남학생 수	여학생 수	외국인 학생수	내국인 학생수	학급당 학생수
47	초등학교	한국국제학교 / KIS high School	초1	G1	4	40	43	29	1	71	18
48	초등학교	한국국제학교 / KIS high School	초2	G2	4	40	48	28	5	71	19
49	초등학교	한국국제학교 / KIS high School	초3	G3	4	60	48	31	4	75	19.8
50	초등학교	한국국제학교 / KIS high School	초4	G4	4	60	46	28	1	73	18.5
51	초등학교	한국국제학교 / KIS high School	초5	G5	4	80	44	36	1	79	20
52	중학교	한국국제학교 / KIS high School	초6	G6	4	154	49	35	2	82	21
53	중학교	한국국제학교 / KIS high School	중1	G7	6	154	69	37	1	105	17.7
54	중학교	한국국제학교 / KIS high School	중2	G8	4	154	43	29	3	69	18
55	고등학교	한국국제학교 / KIS high School	중3	G9	6	120	61	45	2	104	17.7
56	고등학교	한국국제학교 / KIS high School	고1	G10	5	120	47	34	2	79	16.2
57	고등학교	한국국제학교 / KIS high School	고2	G11	5	120	44	35	2	77	15.8
58	고등학교	한국국제학교 / KIS high School	고3	G12	4	120	40	39	0	79	19.8

[붙임 6] FGI 질문지

세종형 교육자유특구 구축에 관한 FGI 질문지

안녕하십니까?

교육부는 2023년 주요 교육개혁 중 하나로 교육자유특구법 입법 추진을 공시하고, 학교 설립에서 운영까지 교육 관련 규제를 완화하여 정형적 모델이 아닌 지역별 맞춤형 공교육을 선도하는 교육자유특구 지정·운영 계획을 발표하였습니다. 다양한 교육에 대한 교육수요자의 선택권을 보장할 수 있도록 학교에 대한 규제완화, 대안학교 운영 활성화, 재정지원 강화 등으로 교육자유특구 방향성을 설정하고, 다양하고 창의적인 교육과정을 운영할 수 있는 환경 조성을 통해 학생들의 특기와 적성에 맞는 교육을 받을 수 있는 교육수요자 중심의 교육체계를 마련하는 것이 교육자유특구의 궁극적인 목표입니다.

본 FGI는 세종특별자치시의회 정책연구용역으로 수행 중인 “세종형 교육자유특구 구축방안 연구”의 일환으로 설계되었습니다. 이번 연구는 세종특별자치시 교육자유특구의 합리적이고 실질적인 구축방안을 마련하고 정책적 대안을 제안하는데 그 목적이 있습니다.

귀하의 고견은 향후 세종형 교육자유특구 구축방안을 마련하기 위해 활용되며, 응답하신 내용은 통계법 33조에 의거하여 비밀이 보장되고, 오직 연구 목적을 위해서만 활용됩니다.

바쁘신 가운데 FGI를 위해 귀한 시간을 할애해주셔서 대단히 감사합니다.

2023년 10월

연구진 배상



I. 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 인식 및 만족도

Q1. 현재 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 전반적인 만족도는 어떠하십니까?

Q2. 현재 세종특별자치시 초·중등교육에서 가장 만족하는 부분과 그 이유는 무엇입니까?

- 예시

- | | | |
|------------------|----------------|---------------|
| ① 교육과정 및 학교의 다양성 | ② 개별학교 운영의 자율성 | ③ 교원배치 및 관련제도 |
| ④ 학생정원 및 학급수 | ⑤ 행·재정지원 | ⑥ 기타 |

Q3. 현재 세종특별자치시 초·중등교육에서 가장 불만족하는 부분과 그 이유는 무엇입니까?

- 예시

- | | | |
|------------------|----------------|---------------|
| ① 교육과정 및 학교의 다양성 | ② 개별학교 운영의 자율성 | ③ 교원배치 및 관련제도 |
| ④ 학생정원 및 학급수 | ⑤ 행·재정지원 | ⑥ 기타 |

Q4. 이 외에 현재 세종특별자치시 초·중등교육에 대한 의견 있습니까?

II. 세종특별자치시 「교육자유특구」 추진방향

Q5. 교육부는 학교설립에서 운영까지 교육 관련 규제를 완화하여 정형적 모델이 아닌 지역별 맞춤형 공교육을 선도하는 「교육자유특구 지정·운영 계획」을 발표했습니다. 「교육자유특구」를 세종특별자치시에 도입하게 되면 가장 고려해야 할 점은 무엇이며 그 이유는 무엇입니까?

본 연구에서는 세종특별자치시의 여건과 환경을 고려하여 아래와 같은 4가지의 방안을 도출하였습니다.

방안1	지산학 협약형 공립고 설립
소개	<ul style="list-style-type: none"> - 세종시청, 세종시교육청, 기업이 협약을 통해 공립고등학교 설립·운영 - 세종시가 학교 설립 주체 - 세종시교육청은 행·재정 지원, 기업과 교육과정 설계 협력 - 기업은 학교 운영 주체(교직원 선발, 교육과정, 학생선발 등) - 전국단위 학생 선발하되, 30%내외 세종시 관할 중학생 선발. 기업 임직원 자녀 입학
적용 및 유사 사례	<ul style="list-style-type: none"> - 「지역특구법」을 근거로 특화특구관할 지자체의 공립학교 설립·운영 가능(교육감 인가)하나, 실 적용사례 없음 - 유사사례로 강원도 양구군이 사학법인(양록학원)을 설립하여 강원외고 설립·운영 중(감사원 지적사항으로 지방교부세 감액 처분)
강점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> - 전국 최초 광역지자체가 주체가 된 고등학교 설립 - 세종지역 산업 수요 및 세종시 정책과 연계된 인력양성 : 지자체와 교육청의 협력적 거버넌스에 의한 교육실현 - 산업체 주도 실무형 교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> • 기업중심 예: 네이버고등학교, 산업은행고등학교 등 • 전략산업 예: 세종시립고등학교 빅데이터과(네이버), 지능형반도체과(하이닉스) 등 - 연계 기업이 국내 대학 계약학과 운영 시, 대입 연계 가능 - 읍면지역 학교 설립 시, 지역 활성화 도모
단점 및 제한점	<ul style="list-style-type: none"> - 세종시 전략산업 보호, 지역 내(혹은 외부기업 유치 연계) 협약 산업체 발굴 필요 - 학교 운영을 위한 행재정 여건 확보 필요(세종시 소속 지방공무원 증원(교직원), 인건비, 학교운영비, 학교 관할(시-교육청) 문제 등) - 관련 법령 특례 부여 필요



방안2	신산업 분야 특성화고 설립
소개	<ul style="list-style-type: none"> - 세종시 공교육 다양화를 위한 특성화고(혹은 마이스터고) 추가 설립. 2023년 기준 세종시 특성화고 비율 전국 최저(9.5%, 전국 평균 20.4%), 현재 2개 특성화고 모두 면지역 소재(장영실고는 시청 근처) - 신산업 분야 중 세종시 전략산업 혹은 도시 브랜드 관련 특성화고 설립: 지역경제력 확보 및 지역존속을 위한 정책수단
적용 및 유사 사례	<ul style="list-style-type: none"> - 인공지능(AI)고등학교(서울), 펫(Pet)고등학교(경북), 애니메이션고(경기), K-pop스쿨(SM: 국내에 없음) 등 - 중소벤처기업부 중소기업 특성화고 사업
강점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> - 실무형 교육과정 운영을 통한 현장 인력 양성 - 협약형 공립고 설립과 연계 가능 - 특색 있는 학교설립으로 세종지역 대표 학교로 성장(전국단위 선발)
단점 및 제한점	<ul style="list-style-type: none"> - 고졸 취업자 양성에 따른 대입 진학 한계(특히 마이스터고) - 세종 도시 브랜드 및 전략산업의 명확화 선행 필요(문화수도, 소부장 산업 등) - 현 세종 초중등 학생규모를 고려할 때 추가 학교신설 가능 불투명(기존 학교를 특성화고로 전환 검토: 농촌형 기숙학교인 세종고, 세종여고를 마이스터고로 전환/ 기숙사 리모델링 증축 추진, 학생선발 자율권 확대)
방안3	맞춤형 대안 교육수요를 위한 학교 설립
소개	<ul style="list-style-type: none"> - 맞춤형 대안 교육수요를 충족하기 위해 교육수요자의 실질적 교육선택권을 보장하는 다양한 학교설립(외국인학교, 대안학교, 외국교육기관, 국제학교 등) - 현재 세종에는 법령에 근거한 외국인학교, 대안학교, 외국교육기관 등이 다양하지 못하여(대안교육기관 1교: 글로벌선진학교세종창의캠퍼스) 다양한 교육수요에 대한 선택권 보장 불가
적용 및 유사 사례	<p>[전국 현황]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 외국인학교(대전외국인학교 등 39교, 기준일 2022.4.1.) - 대안학교(각종학교, 은여울 중·고등학교(공립), 한동글로벌학교(사립) 등, 기준일:2023.8.19.) - 대안교육 특성화중학교·고등학교(이우학교 등, 기준일:2023.8.19.) - 대안교육기관(234교, 기준일: 2023.8.10.)
강점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> - 다양하고 창의적인 교육과정을 운영할 수 있는 학교를 설립하여 학생들의 특기와 적성에 맞는 교육선택권을 보장하는 교육수요자 중심의 교육체계 구축관련 법령 특례조치 및 제·개정 절차 없음 - 현행법 「초·중등교육법」, 「외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정」, 「대안학교의 설립·운영에 관한 규정」, 「대안교육기관에 관한 법률(약칭: 대안교육기관법)」, 「경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법(약칭: 외국교육기관법)」에 따라 설립 가능
단점 및 제한점	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 교육기관 설립 유치 노력 필요 - 교육청-지자체의 협업 필요 - 세종형 국제학교 설립 시, 이를 위한 특별법 및 특례조항 필요(예, 제주특별법)

방안4	우수 교원 확보를 위한 교원 인사제도 유연화
소개	<ul style="list-style-type: none"> - 기존 교장공모, 교사초빙, 산학겸임교사 제도의 규제사항을 완화하여, 세종지역 및 전국 단위의 우수 교원 확보 - 개방형 공모교장 적용 학교 제한 완화(현 자율학교 중 특성화중·고, 특목고, 예체능계고) - 초빙교사 비율 제한 완화 및 전국단위 모집 특례 부여(현 지역 내 교사 초빙만 가능) - 산학겸임교사 정원비율 완화
적용 및 유사 사례	<ul style="list-style-type: none"> - 관련 법령: 「교육공무원법」 제29조의3(공모에 따른 교장 임용 등), 제31조(초빙교원), 「초·중등교육법」 제22조(산학겸임교사 등) - 교장공모: 초빙형(교장자격증), 내부형/개방형(교장자격증/미자격; 자율학교) - 초빙교사: 지역 내 교사 중 특정 학교 초빙 - 산학겸임교사: 담당과목 관련 분야 직무 3년 이상 근무자(교사자격증 미소지)
강점 및 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> - 전문성 있는 우수 교원 확보(전국단위 우수 교장/교사, 전문 강사, 산업분야 현장 전문가 등) - 특화 교육과정 운영 시, 교육과정 설계자(산업체 인사 등)와 담당교원 일치 가능
단점 및 제한점	<ul style="list-style-type: none"> - 지역 내외 교사 초빙에 따른 교원 정원관리 어려움, 외부 교사 인사형태(전입/파견) 쟁점 - 기존 교장공모 및 초빙교사 제도 악용사례 관리 필요 - 관련 법령 특례 부여 필요

Q6. 각 방안에 대해 어떻게 생각하십니까?

각 방안 추진 시 반드시 고려해야 할 점은 무엇이라고 생각하십니까?

Q7. 세종특별자치시가 교육자유특구로 지정된다면, 위 방안들 외 어떤 방안이 고려되어야 한다고 생각하십니까?

Q8. 세종특별자치시의 초·중등교육의 발전 및 개선을 위해 향후 세종특별자치시의 회, 시청, 교육청에서 고려해야 할 행·재정지원은 무엇이라고 생각하십니까?

Q9. 세종특별자치시 초·중등교육의 발전 및 개선에 대한 기타의견 있습니까?

감사합니다.